



(ISSN: 2587-0238)

Aslan, M. & Uğraş, S. (2021). The Relationship Between the Anxiety About Finding A Job and the Career Beliefs of the Sports Management Department Students, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6(15), 1149-1178.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.347>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ANXIETY ABOUT FINDING A JOB AND THE CAREER BELIEFS OF THE SPORTS MANAGEMENT DEPARTMENT STUDENTS

Murat ASLAN

Assistant Professor, Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turkey, asmrt@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8938-3930

Sinan UĞRAŞ

Associate Professor, Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turkey, sinanugras@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0792-1497

Received: 12.03.2021

Accepted: 18.07.2021

Published: 14.08.2021

ABSTRACT

Employment-related problems faced by university students before and immediately after graduation increase individuals' anxiety and despair, which can affect their career choices. This study aims to determine the relationship between job finding anxiety and career beliefs of the students studying at the Sports Management Department of Sports Sciences Faculties in Turkey. In the present study, the correlational survey model was used and the relationship between the job finding anxiety levels of the sports management department students and their career beliefs was tested by the structural equation model. A total of 235 students, 44.7% (n = 105) female and 55.3% (n = 130) male, studying in the sports management departments of sports sciences faculties, constituted the participant group of the study. The research data were collected using the "Career Planning Scale of Students Studying in Sports Sciences (CPS)" developed by Yavuz Eroğlu and Eroğlu (2020) and the "Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale" developed by Aslan and Uğraş (2021). Confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to determine the suitability of the scales used in the study to the structural model. For the normality assumption of the data, skewness and kurtosis values were examined, and the relationship between job finding anxiety and career belief was tested with Pearson correlation analysis. Findings obtained from the study showed that job finding anxiety ($r = .306, p < .001$) was a predictor of students' career beliefs. It was determined that the variance rate explained by the job finding anxiety levels of the sports management department students towards career beliefs was 9.4% ($R^2 = .094, p = .000$). The current research findings show that as the job finding anxiety levels of the sports management department students increase, their beliefs about their career are negatively affected.

Keywords: Sports sciences, sports management department, university students, job finding anxiety, career belief, career planning.

INTRODUCTION

Today, the concept of career, which we encounter at every stage of both working life and social life, is a popular and dynamic concept on which continuous evaluations are made and educational and research activities are carried out. The career concept (TDK, 2021), defined as "the stage, success and expertise achieved by time and work in a profession", is a dynamic structure in terms of planning, realization, and development stages, requiring a certain process and work and being related to professional success, stage, and expertise. exhibits. Ağaoğlu, Eker, and Ağaoğlu (2013) state that the profession of an individual defines some of the life roles of that individual and career is defined as a developmental process that includes all roles both before and after the profession. Minaz and Akin (2019) state that career planning should be considered as a broad phenomenon that includes tasks before, during and after the profession, leisure activities and other roles undertaken in the society. In addition, it is emphasized that career planning has strategic importance as it will be transformed into a competitive advantage both individually and organizationally (Bingöl & Gündoğdu, 2020; Yaşar & Sunay, 2019). Considering the strategic importance in question in terms of social contribution, it can be stated that the contribution made by the individual to himself, the organization he/she works for and the society he/she lives in can also turn into a competitive advantage among countries. Aslan (2010) drew attention to the advantage of transforming the young labor force as a potential productive power into qualifications that will meet the needs of the labor market for the development of the country and society. Similarly, Bayrak and Tatli (2018) stated that human capital formed by a well-educated and qualified workforce stands out as a development strategy and is a strategic factor that helps the development of other production factors. Minaz and Akin (2019) state that the effective use of human resources is one of the indicators of the development levels of countries, and career planning is of great importance in terms of efficient use of resources and employee satisfaction. Şimşek and Kadılar (2010) emphasized that a qualified workforce loaded with knowledge and skills is nowadays expressed as human capital and that human capital has now become an important production factor in terms of human qualities such as knowledge, education, experience, skills, and its role in contributing to production.

For the young population, the period between the ages of 15-24 is defined as the years when career planning is made, and the university years are the years in which a department related to the profession is selected and efforts are made for professional development (Okutan & Akbaş, 2019). Bozyiğit and Gökbaraz (2020) emphasized that individuals who are candidates for working life started their career paths at the education stage and that individuals took steps towards a good education to achieve a good career. Akoğlan-Kozak and Dalkıranoğlu (2013) drew attention to the importance of students starting their career planning during their education life, providing convenience in finding a job after graduation, improving their skills, and adapting to professional life easily. Studies indicate that preparing people who will work in various sectors for the business world by training them is one of the aims of higher education (Kıran, Bozkur, & Cengiz, 2020), and the most important contribution of higher education is to increase the labor force and employment rates (Mütevelliöğlü, Zambak, & Mert, 2010).

Despite the role and importance of the individuals' career planning, there has been a problem of unemployment and employment in Turkey, both in terms of higher education graduates and sports sciences. Surat and Ceran (2020) emphasized that the highest unemployment rate was seen in higher education graduates in Turkey between 2014-2019. Official data published on this issue reveal the said negative picture more clearly and apart from these data, high informality in the labor market increases the seriousness of the problem. Basic indicators related to the labor market in Turkey show basic structural problems such as low labor force participation, low employment, high unemployment, and high informality (Alcan, 2018). Labor force statistics show that the unemployment rate in Turkey was 13.2% in August 2020, while the youth unemployment rate was 25.4% in 2019 (TÜİK, 2020). However, in the 2019-2020 academic year in Turkey, a total of 2,397 students studying informal and evening education programs (excluding distance education [44,475] and distance education [2,096,720]) at 204 universities (129 State and 75 Foundation) universities are at the undergraduate level. While there are 2.397.731 students (YÖK Statistics, 2021), it is seen that the unemployment rate of higher education graduates in Turkey is 14.2% as of August 2020 (TÜİK, 2021). In the Eleventh Development Plan of the Ministry of Development of Turkish Republic (2019-2023), Labor Market and Youth Employment Special Commission Report, it is stated that the employment rate in Turkey is significantly below the European Union average (Ministry of Development of the Republic of Turkey, 2018).

Today, in terms of the economy it creates, the sports industry and its components have become competing with different industries in the world and Turkey. Sports is now recognized as an important service sector due to its individual and social contributions (Devecioğlu et al., 2011). It is emphasized that it is a concept (Erurun, Kınalı, & Öğüt, 2017). The need for participation in sports and physical activities, which are increasingly accepted in the society, and their orientation to these activities are related to the employment of individuals who are educated in the field of physical education and sports (Taşmektepligil et al., 2009). In Turkey, as of 2021, there are 53 Faculty of Sport Sciences (29.641 students), 71 Schools of Physical Education and Sports (42.330 students) and 1 School of Sport Sciences and Technology within a Foundation University. In these academic units, education services are provided in different programs such as Physical Education and Sports Teaching, Coaching, Sports Management, Recreation Management, Physical Education and Sports Teaching for the Disabled. Apart from these units, there are 5 Physical Education and Sports Teaching programs affiliated with Education Faculties (YÖK Statistics, 2021). All these academic units create a pool of qualified human resources that the sports industry needs and will need in the future.

However, the unemployment problem encountered in many sectors also manifests itself in the sports sector, and the human resources created by academic programs that train the workforce for institutions related to education and sports do not fully meet the employment (Ataçocuğu & Zelyurt, 2017). Kılıç, Coşkuner, and Karakaya (2020) pointed out that there is an intense competition among individuals who receive sports education as in other fields in terms of employment and working environments, Yıldız, Özdağ and Yaman (2008) with the number of students accepted to academic programs providing sports education. He stated that there was a disproportion between the employment of these people after the end of the year and that the employment in

public institutions was limited for these individuals. Taşmektepligil et al. (2009) stated that the job opportunities of individuals studying at universities, which are a resource that meets the need for the workforce in the sports sector, have shrunk in Turkey, while Temel and Nas (2018) stated that the ratio between those appointed as teachers to the staff of the Ministry of National Education and the number of graduates from this field is very low. stated that thousands of people were left unassigned.

The negativities and uncertainty experienced by higher education youth about finding a job and the future, and the current outlook of the labor market create various negative effects on young people. Ilgar and Cihan (2019) emphasized that future anxiety may lead to some consequences such as a decrease in the learning qualities of students, negative effects on the implementation of the learned information and work performance. Kıran, Bozkur and Cengiz (2020) stated that the unemployment problem in Turkey, the rapid increase in the number of universities and graduates from these institutions and the competition for employment increase the concerns of young people about the future. Surat and Ceran (2020) stated that young university graduates are particularly affected by the problem of unemployment, and the research results on this subject indicate that the anxiety symptoms of university students between the ages of 18 and 25 are very high. Ataçocuğu and Zelyurt (2017) also emphasize that unemployment has costs such as dulling skills, causing despair and depression in individuals.

In the review of the literature, it was seen that many studies were conducted on the topics such as "job finding and future anxiety", "career perception", "career awareness" and "career problems" of students studying in sports sciences (Yasar & Turgut, 2019; Çetinkaya, 2019; Bozyiğit and Gökbaraz, 2020; Vural and Çoruh, 2019; Kılıç, Coşkuner and Karakaya, 2020; Yıldız and Tüfekçioğlu, 2008; Temel and Nas, 2018; Çakto and Görgüt, 2019; Turgut, Göküreç and Yenel, 2004; Taşmektepligil et al., 2009; Yıldız, Özdağ and Yaman, 2008; Dursun and Karagün, 2012; Aktuğ and Alpay, 2015; Demirel et al., 2016; Ataçocuğu and Zelyurt, 2017; Eruzun, Kınalı and Öğüt, 2017; Aydın, 2017; Yazıcı and Koçak, 2018; Ilgar & Cihan, 2019; Mumcu, Karakullukçu & Karakuş, 2019; Menevşe, 2020; Atalay, 2020). Within the scope of the present study, studies on the unemployment problem and future concerns of individuals who are studying or graduating in fields other than sports sciences were also examined (Bilgici & Deniz, 2016; Aslan, 2010; Mütevellioğlu, Zambak, & Mert, 2010). In the literature review, there is no study examining the relationship between the job finding anxiety levels of sports science students and their career belief levels. For this reason, with the present study, it was aimed to examine the relationship between "job finding anxiety and career beliefs of students studying in sports management department".

METHOD

Research Design

The correlational survey model was used in this study, which was conducted to examine the relationship between job finding anxiety and career beliefs of sports management department students. The relational screening method was used in terms of determining the level of relationship between variables and giving an idea about cause-effect possibilities (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2012). The relationship between the job finding anxiety

levels of the sports management department students and their career beliefs was tested with the structural equation model. Structural equation model is a set of statistical methods that bring a hypothesis-testing approach to the multivariate analysis of structural theory related to a subject. This structural theory shows the causal processes observed on many variables (Hoyle, 1995).

For this research, the necessary approval was obtained with the decision of the Ethics Committee of Çanakkale Onsekiz Mart University Graduate Education Institute, dated 11.03.2021 and numbered 05/01.

Research Group

235 students studying in sports management departments of Çanakkale Onsekiz Mart University, Siirt University, Trakya University and İnönü University participated in the research. While 55.3% (n = 130) of the students participating in the study were male students, 44.7% (n = 105) were female students. 34% of the sports management students (n = 80) were 1st graders, 15.7% (n = 37) 2nd graders, 26.4% (n = 62) 3rd graders and 23.8% (n = 56) 4th graders participated in the study.

Data Collection Tools

Belief towards Career Scale: In the present study, the "Career Belief" dimension of the "Career Planning Scale of Students Studying in Sports Sciences" developed by Yavuz Eroğlu and Eroğlu (2020) was used. The dimension in which the belief levels of sports science students about the career was determined consisted of 4 items. Confirmatory factor analysis (CFA) was conducted for the suitability of this study. CFA analysis results were found to be ($\chi^2 / df = 3.256$), (CFI = 0.980), (GFI = 0.987), (NFI = 0.971), (IFI = 0.980) and (RMSEA = 0.086). It has been determined that these results have acceptable reference values (Çokluk, Şekercioğlu, & Büyüköztürk, 2016; Hu & Bentler, 1999; Kline, 2016) and are suitable for the structural equation model. It was determined that the factor loadings varied between 0.38 and 0.84. The Cronbach alpha value of the career belief scale was found as 0.713.

Sports Sciences Students Finding Anxiety Scale: The second scale in the scope of the study was the "job anxiety scale of the students of the faculty of sports sciences" developed by Aslan and Uğraş (2021). The scale is one-dimensional and consists of 8 items. According to the results of the CFA analysis of the Sport Sciences students' job finding anxiety scale, ($2 / df = 3.776$), (CFI = 0.971), (GFI = 0.949), (NFI = 0.961), (IFI = 0.971) and (RMSEA = 0.080) has been. It was determined that the factor loadings varied between 0.71 and 0.86. The Cronbach alpha value of the sport sciences students' job finding anxiety scale was found to be 0.928.

Data Analysis

The structural equation model (SEM) was used to examine the relationship between job finding anxiety levels and career beliefs of students studying in sports management departments. SEM was preferred because it allows the calculation of the relationships between variables without error and gives more reliable results than regression analysis (Meydan & Şeşen, 2011). The skewness and kurtosis values were examined for the normality assumption of the data, and the path analysis was decided to be performed because the data varied between +2

and -2 (George & Mallery, 2010). The relationship between job finding anxiety and career beliefs of students studying in sports management departments was tested with Pearson correlation analysis. Confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to determine the suitability of the scales used in the study to the structural model. In the CFA analysis and path analysis of the data collection tools, χ^2 / sd , CFI, GFI, NFI, IFI and RMSEA fit values were examined. In the goodness of fit values of the model, the views of Kline (2016), Çokluk, Şekercioğlu and Büyüköztürk (2016) and Hu and Bentler (1999) were taken as reference. SPSS 23 and AMOS 23 programs were used in the analysis of the data.

FINDINGS

Table 1: Arithmetic Average, Standard Deviation, Skewness, Kurtosis and Correlation Values of Sports Science Students' Job Finding Anxiety and Career Belief Levels

Variables	X	SS	Skewness	Kurtosis	Correlation
Job Finding Anxiety	3,65	1,03	0,771	0,034	1
Career Belief	3.32	0,83	0,51	0,215	-0,375**

When Table 1 was examined, it was determined that the level of anxiety about finding a job ($x = 3.65$) of sports science students, while the level of belief about the career was ($x = 3.32$). It was determined that there is a significant negative correlation ($r = -0.375, p < 0.1$). The suitability of the measurement model was tested for the fitness of sports science students to the structural equation model between job finding anxiety and career beliefs.

Table 2. Test Results of the Measurement Model

The measurement model			B1	B2	S.E.	C.R.	P
jba8	<---	Job Finding Anxiety	0,807	1			
jba7	<---	Job Finding Anxiety	0,751	0,822	0,061	13,391	***
jba6	<---	Job Finding Anxiety	0,763	0,947	0,069	13,684	***
jba5	<---	Job Finding Anxiety	0,843	1,029	0,066	15,657	***
jba4	<---	Job Finding Anxiety	0,787	0,963	0,068	14,248	***
jba3	<---	Job Finding Anxiety	0,808	0,974	0,066	14,755	***
jba2	<---	Job Finding Anxiety	0,758	0,805	0,059	13,548	***
jba1	<---	Job Finding Anxiety	0,727	0,828	0,064	12,853	***
cb4	<---	Career Belief	0,822	1			
cb3	<---	Career Belief	0,413	0,561	0,092	6,124	***
cb2	<---	Career Belief	0,818	1,057	0,104	10,155	***
cb1	<---	Career Belief	0,451	0,436	0,065	6,688	***

According to the test results of the measurement model, it was observed that all items were significant. However, it was determined that other fit indices (CFI = 0.866), (GFI = 0.869), (NFI = 0.896), (IFI = 0.971), (RMSEA = 0.103), except for the value of the measurement model ($2 / df = 4.691$), were found to be outside the acceptable limits. has been. The modification values were examined and the anxiety of finding a job was modified between Articles 3 and 4, and then between Articles 3 and 2, respectively. As a result of the modifications made, all values were found to be at an acceptable level [$(\chi^2 / df = 3.403)$, (CFI = 0.933), (GFI = 0.908), (NFI = 0.909), (IFI = 0.934), (RMSEA = 0.086)]. The predictive effect of the job finding anxiety variable of sports science students on the belief about career variable was tested by path analysis. The test is shown in Figure 1.

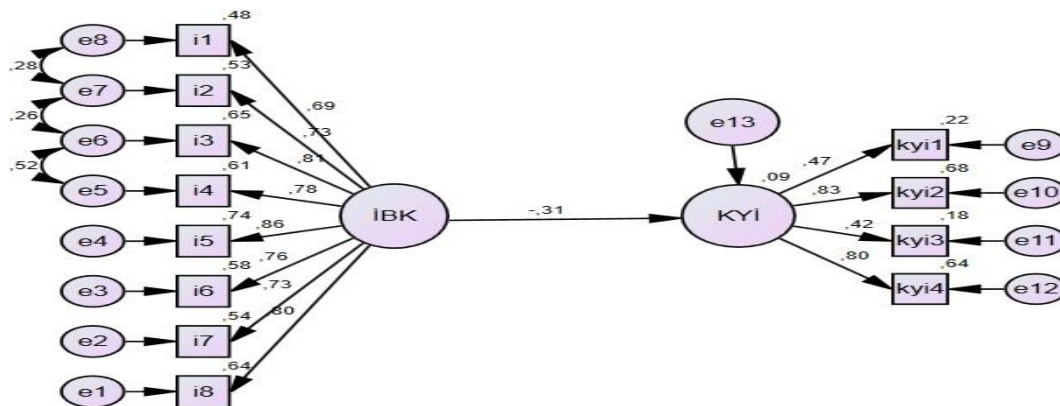


Figure 1: The Predictive Effect of Sport Science Students' Job Anxiety Level on Career Belief

According to the path analysis results, it was determined that the fit indices of the model were at an acceptable level (Çokluk, Şekercioğlu & Büyüköztürk, 2016; Hu & Bentler, 1999; Kline, 2016) ($\chi^2 / sd = 3.482$), (CFI = 0.931), (GFI = 0.909), (NFI = 0.907), (IFI = 0.932), (RMSEA = 0.084)]. These results show that the structural model between job finding anxiety and career belief is supported.

Table 3. Job Finding Anxiety Level as the Predictor of Career Belief Path Analysis Coefficients

Predictor	Predicted	B	S.E	C.R	Beta	P
Job Finding Anxiety →	Career Belief	-.117	.031	-3,826	-.306	.000

As seen in Table 3, it was found that anxiety about finding a job ($\beta = .306, p < .001$) was a predictor of students' beliefs about a career. It was determined that the variance rate explained by the job finding anxiety levels of sports science students towards their career beliefs was 9.4% ($R^2 = .094, p = .000$). These results indicate that as the level of anxiety about finding a job increases, sports science students' beliefs about careers have a negative effect.

CONCLUSION and DISCUSSION

The current research findings show that the anxiety of finding a job for the sports management department students negatively affects their beliefs about their professional careers. According to the findings of the study, as the level of anxiety about finding a job increases, sports management students' beliefs about their professional careers decrease. Current research findings coincide with the findings of many studies conducted on this subject in the literature. In the study conducted by Kurtipek et al. (2020), the students of the department of sports management emphasized that the weakness of their departments was the allocation of the limited number of staff to the state staff, they saw that the increase in the number of graduates was a threat to their departments. The research conducted by Bozyiğit and Gökbaraz (2020) also shows that the career stress experienced by sports

management students in terms of "career uncertainty and lack of knowledge" is higher than the career stress experienced by physical education and sports teaching and recreation students. The findings of the research conducted by Ilgar and Cihan (2019) indicate that sports management graduates think their employment is limited and there is an inverse proportion between the number of students, the need for the sector and the employment status. The researchers emphasized that feeling this situation in the first years of their education decreases students' motivation to learn and may cause them to be insufficient in terms of quality.

On the other hand, studies in the literature on individuals who graduated from sports management also support the present research findings. In the study conducted by Eruzun, Kınalı, and Öğüt (2017), it is pointed out that issues such as deficiencies in projects and policies, problems with the legislation, lack of employees in sports facilities, and the perception of sports management as a new profession have created negative effects on graduates from this field. Yazıcı and Koçak (2018) emphasized that sports management graduates cannot be employed properly in Turkey, and there is a huge gap between the number of graduates in this field and those who can be employed in sports-related jobs. While the researchers attributed this situation to the rapid increase in the number of sports management departments and excessive student intake, the number of graduates exceeding the number of people who can be placed in suitable positions also resulted in unemployment. Ataçocuğu and Zelyurt (2017) found in their research that graduates of sports sciences faculties prefer to endure incomplete employment rather than being unemployed. In the report of the Eleventh Development Plan of the Republic of Turkey on Labor Market and Youth Employment, it has been evaluated that "today's global youth face the risk of becoming a lost generation due to increasing unemployment all over the world since the economic crisis" (The Ministry of Development of Republic of Turkey, 2018). In the report in question, it was stated that young people under unemployment pressure were faced with a situation they had not foreseen before entering the labor market and had to accept unstable, informal, or insecure jobs by having to work in jobs that they had not considered to work before. The current unfavourable outlook on employment and the labor market, which students feel the effects of very shortly before their graduation, leads them to despair and despair. Surat and Ceran (2020) state that increasing anxiety towards the future and not being able to find a job, especially towards the last years of university education, may be the most important factors in increasing the anxiety and hopelessness experienced in these periods. The negative mood created by being unmotivated and being under the pressure of family, friends and society may cause traumas that young people will not be able to get rid of throughout their lives. Factors such as students' future hopelessness, anxiety, environmental adaptation problems (Aktuğ & Alpay, 2015) and the unemployment rate can cause risky and anti-social behaviors such as social alienation, suicide, alcohol, and cigarette consumption (Bayrak & Tatlı, 2018).

The increase in the interest in sports at the professional and recreational level can turn into a desire for young people to seek their careers in this industry and sports-related professions that have rich and continuous development potential. The sports industry consists of a wide range of products and services offered to the sports market to meet the demands and needs of consumers who participate in sports at an active or passive level. The local, national, and universal market of the sports industry and the economic size and employment created by

this market have made it compete with other sectors all over the world. Mumcu et al. (2019) point out that the sports sector has grown even more than the growth rates of some countries and points out that the share of the sports sector in general employment in Turkey is 0.5%, far below the European Union average. However, there are major problems in the employment of individuals who graduate from the field of Sports Sciences in professions such as physical education teachers, coaches, sports managers, and recreation specialists in our country. Atalay (2020) emphasized that individuals studying in the field of sports sciences also experience high anxiety about employment and that the current figures regarding employment support this concern. It can be obtained from the data published by the Higher Education Council; how many students graduate each year from the existing 125 academic units that teach in the field of Sports Sciences in Turkey. According to the statistics of the Higher Education Council (YÖK), it is seen that in the 2018-2019 academic year, a total of 9,665 students graduated from the academic programs (57 Physical Education and Sports Teaching, 60 Coaching Education, 57 sports management and 27 Recreation) in the field of Sports Sciences, at the undergraduate level. When the graduates of these academic programs are analysed according to the field of education, it is seen that in 2019, a total of 2,568 students from 57 sports management programs graduated to participate in the labor market. However, there is no data on the ratio of Sports Science graduates in the general employment or the number of employments provided to these people. In Turkey, there is an official statement about those who are appointed as "Physical Education and Sports Teacher" by the Ministry of National Education and those who are appointed by the Ministry of Youth and Sports to positions such as "Coach", "Specialist" or "Sports Education Specialist", although not regularly every year. data cannot be accessed. In addition, it is observed that the employment provided by these institutions is not performed regularly and/or does not have the same numbers every year. Although the number of Sports Sciences graduates turns into a huge human resource pool attended by thousands of people every year, appointments that cannot be made regularly in the same numbers increase the number of unemployed in this field every year. In addition, considering those who find jobs in the state or private sector in different professions other than sports, it can be said that there is a very large mass of people who are not employed in the sports sector. Considering that only 673 of the 20,000 teacher appointments made by the Ministry of National Education in 2018 are Physical Education and Sports Teachers, it is seen that the table is not very positive for the students. It causes the students who study at these institutions providing education in Sport Sciences or who want to choose these departments to be worried about their future and their business life.

Employment problems experienced by individuals studying Sports Sciences are not unique to Turkey. While Bayrak and Tatli (2018) stated that with the boundaries of globalization becoming uncertain, international labor movement and employment emerged as the main global problems, Stoicescu, Ciolcă and Rusănescu (2018) stated that from the beginning of their university education, the number of students who focus solely on finding a job, without considering their fields of study, attracted attention. Stevens, Pluss, and Nancarrow (2018) pointed out that the increasing demand for higher education programs in the field of exercise and sports sciences in Australia for the last 20 years has increased exponentially, however, it is believed that a career in this field without graduate qualification is limited. Stevens, Pluss, and Nancarrow (2018) noted that although most

graduates in exercise and sports sciences are employed, most of this employment is part-time or temporary, and graduates are still full-time job seekers. Similarly, York, Gastin, and Dawson (2014) emphasized that despite so many academic programs and graduates in Australia, little is known about where and how exercise and sports sciences graduates find jobs in the industry and their job or career development.

All individuals graduating from sports sciences or other programs may not be guaranteed to start a job related to their field in a very short time. However, this should not mean that a young person who starts his higher education life with a certain career plan and with a lot of enthusiasm ends his career plan even before he starts. At this point, the most appropriate solution can be found for the parties that supply and demand employment by approaching the problem and solutions rationally. Şentürk (2015) emphasized that an effective labor market is indispensable in terms of sustainable development and welfare, but that only the increase in labor supply will not be enough to increase employment, and a sufficient level of labor demand should be created with the policies to be implemented. The solution to the current problem in employment can be started by gradually decreasing the number of academic programs that provide sports education. This determination, which has been ongoing for years and remained only in discourse, should now manifest itself in practice. In the literature, the result of all studies on this subject with different objectives, participants and research types is common. The common result in question is the excessive number of institutions providing education in the field of sports sciences, the excessive imbalance in the number of students these institutions receive and the employment rates of graduates (Ilgar & Cihan, 2019; Kurtipek et al., 2020; Eruzun, Kınalı, & Öğüt, 2017; Yazıcı and Koçak, 2018; Atalay, 2020). The common point emphasized by both students, academics and researchers examining this issue is that there is an excessive supply of labor force to the labor market.

Statistics on the current situation of academic units providing sports education in Turkey show that the increase in academic units (from 62 academic units to 125 academic units) and the number of students in these units (from 38,979 students to 72,880 students) between 2013 and 2021 academic years is approximately two times (YÖK, 2021). These figures can be perceived positively when evaluated in terms of the competition with the other countries as in every field and terms of training qualified manpower for the sports service sector. However, on the other hand, considering the static and negative economic situation of Turkey and all the world and the unemployment problem created by this situation, it is obvious that these figures should be evaluated in more detail. Because the current picture of institutions providing sports education means thousands of new graduates who participate in the labor market every year but cannot be assigned to organizations in the state or private sector or who have never started the work which is related to their education fields (Physical Education Teacher, Coach, Sports Manager or Recreation Specialist).

RECOMMENDATIONS

With the present study, the relationship between job finding anxiety and professional career belief was examined from the perspective of students studying at sports management departments of different state universities

'sports science faculties, and it was concluded that student's beliefs in their professional careers were reduced due to job finding concerns. To solve this problem, which is more common especially in sports management departments, a professional consultancy service can be provided to these students during their education to make a healthy career planning in their field. In addition, to positively affect the professional beliefs of the sports management department students, it can be done to introduce different job opportunities in the private sector in addition to state employment and to direct students to this field. It would be beneficial to make the internship practices of the students not only in the last years and within a limited time, but also by spreading to the last two academic years and with more comprehensive content. In addition, students can meet at least once or twice a year with representatives of the private sector. In this way, it can be realized that students learn the sports product and service sector from the active people in that field and become aware of their competencies and skills. Sector representatives also become aware of talented students and may cause them to offer internships in the sector and perhaps even a job offer before graduation. Achieving all of these may be possible through protocols to be signed with school administrations and private sector representatives or their authorized sports consultancy companies. In addition, legal initiatives that require sports management graduates to take part in the management levels of sports clubs can make a great contribution to the solution of problems in employment.

Investigating the relationship between the employment anxiety and career beliefs of foundation universities' sports science students or graduates with future research on this subject can be described as a preliminary study to compare student profiles in state and foundation universities.

ETHICAL TEXT

In this article, journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, journal ethics rules are followed. Authors are responsible for any violations that may arise in the article.

Authors Contribution Rate: In this study, the first author contributed 60% and the second author contributed 40%.

REFERENCES

- Ağaoğlu, Y., Eker, H., & Ağaoğlu, S. (2013). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer algılamalarının değerlendirilmesi/evaluation the career perception of undergraduate high school of physical education and sport students. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(22), 283-296.
- Akoğlan-Kozak, M., & Dalkıranoglu, T. (2013). Mezun öğrencilerin kariyer algılamaları: Anadolu Üniversitesi örneği. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 41-52.
- Aktuğ, I., & Alpay, D. D. (2015). Abant izzet baysal üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 15-24.

- Alcan, D. (2018). Türkiye’de iş gücüne katılımın belirleyicileri ve iş gücüne katılım oranı öngörülerini. *T.C. Kalkınma Bakanlığı, Ekonomik Modeller ve Stratejik Araştırmalar Genel Müdürlüğü*. Uzmanlık Tezi. Yayın No: 2979
- Aslan, B. Y. (2010). Genç işsizliğe yönelik alan araştırması: üniversite öğrencileri arasında kaygı ve umutsuzluk. *Çalışma İlişkileri Dergisi*, 6(2), 71-86.
- Aslan, M. & Uğraş, S. (2021). Validity and Reliability Study of the Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(13), 1143-1170. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.366>
- Ataçocuğu, M. Ş., & Zelyurt, M. K. (2017). Spor bilimleri fakülteleri mezunlarının işsizlik deneyimleri üzerine nitel bir araştırma. *Sportif bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 51(1), 70-97.
- Atalay, A. (2020). İstihdam edilebilir miyim? Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin istihdam edilebilme algıları: Ardahan üniversitesi örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 245-257.
- Aydın, E. (2017). BESYO Öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm ile umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki. *Journal of International Social Research*, 10(49), 263-268.
- Bayrak, R., & Tatlı, H. (2018). The determinants of youth unemployment: a panel data analysis of oecd countries. *The European Journal of Comparative Economics*, 15(2), 231-248. <http://dx.doi.org/10.25428/1824-2979/201802-231-248>
- Bilgici, B. G., & Deniz, Ü. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının gelecek kaygılarının incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2353-2372.
- Bingöl, H., & Gündoğdu, C. (2020). *Sporda yeni akademik çalışmalar-6 (Ed. Özdemir, M. & Ilkım, M.) Sporda Kariyer Planlamasının Önemi 119-129*. Akademisyen Kitabevi.
- Bozyiğit, E., & Gökbaraz, N. (2020). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde kariyer stresinin belirleyicileri. *Journal of Computer and Education Research*, 8(15), 181-200. <https://doi.org/10.18009/jcer.679874>
- Çakto, P., & Görgüt, İ. (2019). Beden eğitimi ve spor eğitimi gören öğrencilerin kariyer planlama süreçlerinin incelenmesi. *International Sport Science Student Studies*, 1(1), 69-80.
- Çetinkaya, T. (2019). The analysis of academic motivation and career stress relationships of the students in department of physical education and sport. *International Education Studies*, 12(4), 24-35. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n4p24>
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., & Büyüköztürk, Ş. (2016). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve LISREL uygulamaları (4. bs.)*. Anı Yayıncılık.
- Devociođlu, S., Çoban, B., & Karakaya, Y. E. (2011). Türkiye’de spor eğitimi sektörünün görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 627-654.
- Demirel, M., Işık, U., Demirel, D. H., Üstün, Ü. D., & Gümüşgöl, O. (2016). Gelecek zaman algısı: Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerine yönelik bir çalışma. *İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(1), 10-20.
- Dursun, S., & Karagün, E. (2012). Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi: kocaeli üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu son sınıf öğrencileri üzerine bir araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24: 93-112.

- Eruzun, C., Kinalı, Y., & Öğüt, E. E. E. (2017). A qualitative view into the employment problems of sports management graduates in turkey. *Uluslararası Rekreasyon ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 13-21.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.
- George, D., & Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step by step: a simple guide and reference. 17,0 update (10a ed.)*. Pearson.
- Hoyle, R.H. (1995). *Structural equation modeling: concepts, issues, and application*. SAGE Publications.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55.
- Ilgar, E. A. & Cihan, B. B. (2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: fenomenolojik bir çözümleme. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(1), 81-92.
- Kara, F. M., Çolakoğlu, T. & Ögüt, E. E. E. (2016). Career barriers of women managers in sports organizations. *International Journal of Sports, Exercise and Training Science*, 2(3), 82-92.
- Kılıç, Y., Coşkun, Z., & Karakaya, Y. E. (2020). Spor bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin kariyer geleceklerine yönelik tutumları. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 15(23), 2064-2078. <https://doi.org/10.26466/opus.666255>
- Kıran, B., Bozkur, B., & Cengiz, Ö. (2020). Üniversite öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri, belirsizliğe tahammülsüzlük ve özyeterliklerinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(6), 2401-2409. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.702233>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. The Guilford Press.
- Kurtipek, S., Güngör, N. B., Esentürk, O. K., İlhan, E. L., & Yenel, F. (2020). Öğrencilerin bakış açısı ile spor yöneticiliği bölümü: bir swot analizi. *Spormetre*, 18(1), 187-194.
- Menevşe, A. (2020). Spor endüstrisinde istihdam. *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 161-173.
- Meydan, C.H. ve Şeşen, H. (2011). *Yapısal eşitlik modellemesi amos uygulamaları*. Detay Yayıncılık.
- Minaz, M. B. & Akin, M. A. (2019). Evaluation of teacher trainees' career expectations in terms of various variables. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(4), 114-136. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.220.7>
- Mumcu, H., Karakullukçu, Ö. & Karakuş, M. (2019). Youth employment in the sports sector. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 2649-2665. <https://doi.org/10.26466/opus.53530>
- Mütevellioglu, N., Zambak, M., & Mert, M. (2010). İşsizlik, üniversiteli gençlik ve gelecek: bir alan araştırmasının bulguları. *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 11(1), 207-229.
- Okutan, E., & Akbaş, M. G. (2019). 15-24 yaş arası öğrencilerin kariyer kaygılarını incelemeye yönelik literatür araştırması. *Siyaset Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 33-41.
- Stevens, C. J., Lawrence, A., Pluss, M. A., & Nancarrow, S. (2018). The career destination, progression, and satisfaction of exercise and sports science graduates in Australia. *Journal of Clinical Exercise Physiology*, 7(4), 76-81. <https://doi.org/10.31189/2165-6193-7.4.76>
-

- Stoicescu, M., Ciolcă, C., ve Rusănescu, A. (2018). Perspectives of employment in physical education and sports. *Discobolul-Physical Education, Sport and Kinetotherapy Journal*, 4(54), 29-35.
- Surat, A., & Ceran, D. (2020). Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısı. *ISPEC International Journal of Social Sciences & Humanities*, 4(3), 145-166. <https://doi.org/10.46291/ISPECIJSSHvol4iss3pp145-166>
- Şentürk, F. (2015). Türkiye’de işgücü piyasası ve istihdamın yapısı. *Sosyal Güvence*, (7), 113-143.
- Şimşek, M., & Kadılar, C. (2010). Türkiye’de beşeri sermaye, ihracat ve ekonomik büyüme arasındaki ilişkinin nedensellik analizi. *CÜ İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 11(1), 115-140.
- Taşmektepligil, Y., Hazar, F., Ağaoğlu, S. A., Öğreten, N., & Terzioğlu, E. A. (2009). Beden eğitimi ve spor alanı mezunlarının istihdam sorunları ve yeni iş olanakları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 99-118.
- Temel, V., & Nas, K. (2018). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer geleceği algı düzeylerinin incelenmesi. *Inonu University, Journal of Physical Education and Sport Sciences (IJPESS)*, 5(3), 35-45.
- Turgut, M., Gökyürek, B., & Yenel, F. (2004). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bu bölümleri seçme nedenleri ve beklentileri üzerine bir araştırma. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 91-99.
- Türk Dil Kurumu (2021). <https://sozluk.gov.tr/>
- Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı, On Birinci Kalkınma Planı (2018). *İşgücü piyasası ve genç istihdamı özel ihtisas komisyonu raporu, Ankara*.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2020). *Tük haber bülteni. 15 mayıs 2020, sayı 33731. son erişim tarihi: 05.12.2021* <https://data.tuik.gov.tr/bulten/index?p=istatistiklerle-genclik-2019-33731>.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2020). *Tük haber bülteni. 10 kasım 2020, sayı 33792. son erişim tarihi: 05.12.2021* <https://data.tuik.gov.tr/bulten/index?p=istatistiklerle-genclik-2019-33731>
- Uğur, N. (2020). Üniversite öğrencilerinin yaşam koşulları ve mesleki gelecek kaygılarına ilişkin karşılaştırmalı bir analiz. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(15), 1-25. <https://doi.org/10.46778/goputeb.669674>
- Vural, M. & Çoruh, Y. (2019). The effect of students of sports management and coaching education department on entrepreneurial tendencies of career plans. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(2), 351-355. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.16319>
- Yaşar, O. M. ve Sunay, H. (2019). Spor bilimleri öğrencilerine yönelik kariyer farkındalığı ölçeğinin (kfö) geliştirilmesi. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 7-22
- Yasar, O. M., & Turgut, M. (2019). Sport science college students and career stress. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(4), 580-589. <https://doi.org/10.18844/cjes.v11i4.4383>
- Yavuz Eroğlu, S. (2020). Career planning levels: a study on students of physical education and sports school. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 5(11), 596-630.
- Yavuz Eroğlu, S., & Eroğlu, E. (2020). Career planning scale of students studied in sports sciences (cps): validity and reliability study. *International Journal of Progressive Education*, 16(3), 123-131. <http://dx.doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.9>
-

Yazıcı, T., & Koçak, S. (2018). The development and employment status of sports management career and the case of turkey. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(2), 1-18.
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1745501>

Yıldız, S. M., Özdağ, S., & Yaman, Ç. (2008). Students' perceptions of the higher education institutions providing physical education and sports education and employment opportunities. *Journal of Human Sciences*, 5(2). Retrieved from <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/511>

York, R., Gatin, P., & Dawson, A. (2014). What about us? We have careers too! The career experiences of Australian sport scientists. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9(6), 1437-1456.

Yükseköğretim Kurulu (2021). *YÖK İstatistikleri*. YÖK resmi web sayfası: <https://istatistik.yok.gov.tr>

SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN İŞ BULMA KAYGILARI İLE KARIYER İNANÇLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

öz

Üniversite öğrencilerinin mezuniyet öncesinde ve hemen sonrasında karşılaştığı istihdam kaynaklı sorunlar bireylerin kaygı ve umutsuzluğunu artırmakta, bu durum kariyer tercihlerini etkileyebilmektedir. Bu çalışmada Türkiye’de Spor Bilimleri Fakültelerinin spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin iş bulma kaygıları ile kariyer inançları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Mevcut çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmış olup spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeyleri ile kariyer inançları arasındaki ilişki yapısal eşitlik modeli ile sınanmıştır. Spor Bilimleri Fakültelerinin Spor Yöneticiliği Bölümlerinde öğrenim gören % 44,7’si (n=105) kadın ve % 55,3’ü (n=130) erkek olmak üzere toplam 235 öğrenci çalışmanın katılımcı grubunu oluşturmuştur. Çalışma verileri Yavuz Eroğlu ve Eroğlu (2020) tarafından geliştirilen “Spor Bilimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kariyer Planlama Ölçeği” ile Aslan ve Uğraş (2021) tarafından geliştirilen “Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Çalışma kapsamında kullanılan ölçeklerin yapısal modele uygunluğunun belirlenmesi için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Verilerin normallik varsayımı için çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmış, iş bulma kaygısı ile mesleki kariyer inancı arasındaki ilişki pearson korelasyon analizi ile test edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular, iş bulma kaygısının ($\beta = ,306$, $p < .001$) öğrencilerin kariyer inançlarının yordayıcısı olduğunu göstermiştir. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeylerinin kariyer inançlarına yönelik açıkladığı varyans oranının % 9,4 oranında olduğu tespit edilmiştir ($R^2 = ,094$, $p = .000$). Mevcut çalışma bulguları spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeyleri arttıkça mesleki kariyerlerine yönelik inançlarının olumsuz yönde etkilendiği sonucunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Spor Bilimleri, spor yöneticiliği bölümü, üniversite öğrencileri, iş bulma kaygısı, kariyer inancı, kariyer planlama.

GİRİŞ

Günümüzde hem çalışma hayatı hem de toplumsal yaşamın her aşamasında karşımıza çıkan kariyer kavramı, üzerinde sürekli değerlendirmelerin yapıldığı, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü popüler ve dinamik bir kavramdır. “Bir meslekte zaman ve çalışmayla elde edilen aşama, başarı ve uzmanlık” olarak tanımlanan kariyer kavramı (TDK, 2021), planlama, gerçekleştirme ve geliştirme aşamaları bakımından belirli bir süreci ve çalışmayı gerektirmesi ve mesleki başarı, aşama ve uzmanlıkla ilişkili olması bakımından dinamik bir yapı sergilemektedir. Ağaoğlu, Eker ve Ağaoğlu (2013) bireyin sahip olduğu mesleğin o bireyin yaşam rollerinden bir kısmını tanımladığını, kariyerin ise hem meslek öncesi hem mesleği sürdürme anı hem de meslek sonrası tüm rolleri kapsayan gelişimsel bir süreç olarak tanımlandığını belirtmektedir. Minaz ve Akın (2019) kariyer planlamasının, meslek öncesinde, sırasında ve sonrasındaki görevler, boş zaman aktiviteleri ile toplumda üstlenilen diğer rolleri içeren geniş bir olgu olarak düşünülmesi gerektiğini ifade etmektedir. Buna ek olarak, kariyer planlamanın hem bireysel hem de örgütsel açıdan rekabet avantajına dönüştürülecek olması sebebiyle aynı zamanda stratejik bir öneme sahip olduğu vurgulanmaktadır (Bingöl ve Gündoğdu, 2020; Yaşar ve Sunay, 2019). Söz konusu stratejik önem toplumsal katkı bakımından düşünüldüğünde kişinin kendisine, çalıştığı örgüte ve içerisinde yaşadığı topluma sağladığı katkının ülkeler arasında da rekabet avantajına dönüşebileceği ifade edilebilir. Aslan (2010) potansiyel bir üretim gücü olarak genç iş gücünün iş gücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayacak niteliklere dönüştürülmesinin ülke kalkınması ve toplum bakımından yaratacağı avantaja dikkat çekmiştir. Benzer şekilde Bayrak ve Tatlı (2018) iyi eğitilmiş ve nitelikli iş gücünün oluşturduğu beşeri sermayenin bir kalkınma stratejisi olarak ön plana çıktığını ve diğer üretim faktörlerinin geliştirilmesine yardımcı olan stratejik bir faktör olduğunu ifade etmiştir. Minaz ve Akın (2019) insan kaynaklarının etkin kullanımının ülkelerin gelişmişlik düzeylerinin göstergelerinden biri olduğunu, kariyer planlamasının kaynakların etkin kullanımı ve çalışanın memnuniyeti açısından büyük önem taşıdığını belirtmektedir. Şimşek ve Kadılar (2010) bilgi ve beceri yüklü nitelikli işgücünün günümüzde beşeri sermaye olarak ifade edildiğini, insanın bilgi, eğitim, tecrübe, beceri gibi nitelikleri ile üretime katkısındaki rolü bakımından beşeri sermayenin artık önemli bir üretim faktörü haline geldiğini vurgulamıştır.

Genç nüfusta 15-24 yaş aralığındaki dönem kariyer planlamasının yapıldığı, üniversite yılları ise mesleğe dair bir bölümün seçilerek mesleki gelişim için çaba sarf edilen yıllar olarak belirtilmektedir (Okutan ve Akbaş, 2019). Bozyiğit ve Gökbaraz (2020) çalışma hayatı için aday konumunda olan bireylerin kariyer yollarına eğitim aşamasında başladıklarını ve bireylerin iyi bir kariyer elde etmek amacıyla iyi bir eğitim yolunda adımlar attıklarını vurgulamıştır. Akoğlan-Kozak ve Dalkıranoglu (2013) öğrencilerin kariyer planlamalarına eğitim yaşamları sırasında başlamalarının, mezuniyet sonrası iş bulmada kolaylık sağlaması, yeteneklerini geliştirmeleri ve mesleki yaşama kolay uyum sağlamaları konularındaki önemine dikkat çekmiştir. Araştırmalar çeşitli sektörlerde çalışacak kişileri eğitimden geçirerek iş dünyasına hazırlamanın yükseköğretimin amaçlarından biri olduğunu (Kıran, Bozkur ve Cengiz, 2020), yüksek öğrenimin en önemli katkısının ise işgücü ve istihdam oranlarını yükseltmek olduğunu belirtmektedir (Mütevellioglu, Zambak ve Mert, 2010).

Bireyin kariyer planlamasındaki rolüne ve önemine rağmen Türkiye’de son yıllarda hem yükseköğretim mezunları genelinde hem de Spor Bilimleri alanından mezunlar özelinde yıllardır süren bir işsizlik ve istihdam sorunu yaşanmaktadır. Surat ve Ceran (2020) Türkiye’de, 2014-2019 yılları arasında en yüksek işsizlik oranının yükseköğretim mezunlarında görüldüğünü vurgulamıştır. Bu konuda yayımlanan resmi veriler söz konusu olumsuz tabloyu daha net ortaya koymakta olup bu veriler haricinde iş gücü piyasasındaki yüksek kayıt dışılık sorunun ciddiyetini arttırmaktadır. Türkiye’de iş gücü piyasası ile ilgili temel göstergeler, düşük iş gücü katılımı, düşük istihdam, yüksek işsizlik ve yüksek kayıt dışılık gibi temel yapısal sorunlar sergilemektedir (Alcan, 2018). İş gücü istatistikleri, Ağustos 2020’de Türkiye’deki işsizlik oranının %13,2 seviyesinde gerçekleştiğini, gençlerde işsizlik oranının ise 2019 yılında %25,4 olduğunu göstermektedir (TÜİK, 2020). Bununla birlikte, Türkiye’de 2019-2020 öğretim yılında, toplam 204 (129 Devlet ve 75 Vakıf) üniversitede örgün ve ikinci öğretim programlarında (uzaktan eğitim [44.475] ve açık öğretim [2.096.720] programları dışında) lisans düzeyinde öğrenim gören toplam 2.397.731 öğrenci bulunurken (YÖK İstatistikleri, 2021), Ağustos 2020 itibarıyla Türkiye’deki yükseköğretim mezunlarının işsizlik oranının %14,2 olduğu görülmektedir (TÜİK, 2021). T.C. Kalkınma Bakanlığı On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), İşgücü Piyasası ve Genç İstihdamı Özel İhtisas Komisyonu Raporunda da Türkiye’deki istihdam oranının Avrupa Birliği ortalamasının önemli ölçüde altında olduğu belirtilmektedir (T.C. Kalkınma Bakanlığı, 2018).

Günümüzde yarattığı ekonomi bakımından spor endüstrisi ve bu endüstrinin bileşenleri dünyada ve Türkiye’de farklı endüstrilerle rekabet eder hale gelmiştir. Artık spor, bireysel ve toplumsal olarak sağladığı katkılar nedeniyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul edilmekte (Devecioğlu ve ark., 2011), fiziksel gelişime yardımcı olan sporun, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme, katılımcı olma, eğitim, istihdam gibi pek çok alanı içinde barındıran bir kavram olduğu vurgulanmaktadır (Eruzun, Kınalı ve Öğüt, 2017). Toplumda giderek kabul görmeye başlayan spora ve fiziksel aktiviteye katılım ihtiyacının giderilmesi ve bu etkinliklere yönlendirilmesi beden eğitimi ve spor alanında eğitilmiş bireylerin istihdamıyla ilişkili olmaktadır (Taşmektepligil ve ark., 2009). Türkiye’de, 2021 yılı itibarıyla 53 Spor Bilimleri Fakültesi (29.641 öğrenci), 71 Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (42.330 öğrenci) ile bir Vakıf Üniversitesi bünyesinde 1 Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu bulunmaktadır. Bu akademik birimlerde lisans düzeyinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon Yöneticiliği, Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği gibi farklı programlarda öğretim hizmeti sunulmaktadır. Bu birimlerin dışında Eğitim Fakültelerine bağlı 5 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı bulunmaktadır (YÖK İstatistikleri, 2021). Tüm bu akademik birimler, spor sektörünün ihtiyaç duyduğu ve gelecekte duyacağı nitelikli insan kaynağının havuzunu oluşturmaktadır.

Ancak birçok sektörde karşılaşılan işsizlik sorunu spor sektöründe de kendisini göstermekte, eğitim ve sporla ilgili kurumlara iş gücü yetiştiren akademik programların ortaya çıkardığı insan kaynağı istihdamı tam olarak karşılamamaktadır (Ataçocuğu ve Zelyurt, 2017). Kılıç, Coşkun ve Karakaya (2020) diğer alanlarda olduğu gibi spor eğitimi alan bireyler arasında da iş bulma ve çalışma ortamları bakımından yoğun bir rekabetin yaşandığına işaret etmiş, Yıldız, Özdağ ve Yaman (2008) spor eğitimi veren akademik programlara kabul edilen öğrenci sayısı ile mezuniyet sonrası bu kişilerin istihdamı arasında orantısızlık olduğunu, ayrıca kamu kurumlarındaki

istihdamında bu bireyler için kısıtlı olduğunu ifade etmiştir. Taşmektepligil ve ark. (2009), Türkiye’de, spor sektöründeki iş gücü ihtiyacını karşılayan bir kaynak olan üniversitelerde öğrenim gören bireylerin iş olanaklarının daraldığını, Temel ve Nas (2018) ise Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarına öğretmen olarak atanan kişilerle bu alandan mezun kişi sayısı arasındaki oranın çok düşük olduğunu, binlerce kişinin atanamayarak açıkta kaldığını belirtmiştir.

Yükseköğretim gençliğinin iş bulma ve gelecekle ilgili yaşadığı söz konusu olumsuzluklar ve belirsizlik ile iş gücü piyasasının mevcut görünümü gençler üzerinde çeşitli olumsuz etkiler yaratmaktadır. Ilgar ve Cihan (2019) gelecek kaygısının öğrencilerin öğrenme niteliklerinde azalma, öğrenilen bilgilerin hayata geçirilmesinde ve çalışma performansında olumsuz etkiler yaratma gibi birtakım sonuçlar doğurabileceğini vurgulamıştır. Kıran, Bozkur ve Cengiz (2020) Türkiye’deki işsizlik sorununun, üniversite sayısı ile bu kurumlardan mezunlardaki hızlı artışın ve işe girme konusunda yaşanan rekabetin gençlerin gelecekle ilgili kaygılarını arttırdığını belirtmişlerdir. Surat ve Ceran (2020) özellikle genç üniversite mezunlarının işsizlik sorunundan daha fazla etkilendiğini, bu konudaki araştırma sonuçlarının 18 ve 25 yaş aralığındaki üniversite öğrencilerindeki kaygı belirtilerinin çok yüksek olduğuna işaret ettiğini belirtmiştir. Ataçocuğu ve Zelyurt (2017) da işsizliğin bireylerde yeteneklerin körelmesi, umutsuzluğa ve depresyona yol açması gibi maliyetleri olduğunu vurgulamaktadır.

Alanyazın incelemesinde, spor bilimlerinde öğrenim gören öğrencilerin “iş bulma ve gelecek kaygısı”, “kariyer algısı”, “kariyer farkındalığı” ve “kariyer sorunları” gibi konu başlıklarında birçok araştırma yapıldığı görülmüştür (Yasar ve Turgut, 2019; Çetinkaya, 2019; Bozyiğit ve Gökbaraz, 2020; Vural ve Çoruh, 2019; Kılıç, Coşkuner ve Karakaya, 2020; Yıldız ve Tüfekçioğlu, 2008; Temel ve Nas, 2018; Çakto ve Görgüt, 2019; Turgut, Gökyürek ve Yenel, 2004; Taşmektepligil ve ark., 2009; Yıldız, Özdağ ve Yaman, 2008; Dursun ve Karagün, 2012; Aktuğ ve Alpay, 2015; Demirel ve ark., 2016; Ataçocuğu ve Zelyurt, 2017; Eruzun, Kınalı ve Öğüt, 2017; Aydın, 2017; Yazıcı ve Koçak, 2018; Ilgar ve Cihan, 2019; Mumcu, Karakullukçu ve Karakuş, 2019; Menevşe, 2020; Atalay, 2020). Mevcut araştırma kapsamında spor bilimleri dışındaki alanlarda öğrenim görmekte olan veya mezun durumdaki bireylerin işsizlik sorunu ve gelecek kaygıları konularında gerçekleştirilen araştırmalar da incelenmiştir (Bilgici ve Deniz, 2016; Aslan, 2010; Mütevellioğlu, Zambak ve Mert, 2010). Literatür incelemesinde spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeyleri ile kariyer inanç düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu sebeple, mevcut araştırma ile “spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin iş bulma kaygıları ile kariyer inançları arasındaki ilişkinin” incelenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma deseni

Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygıları ile kariyer inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesi ve neden-sonuç olasılıkları hakkında fikir vermesi (Fraenkel, Wallen ve Hyun, 2012) bakımından ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeyleri ile kariyer inançları arasındaki ilişki yapısal eşitlik modeli (YEM) ile sınanmıştır. YEM, bir konu ile ilgili yapısal teorinin çok

değişkenli analizine hipotez testi yaklaşımı getiren istatistik metotlar dizisidir. Bu yapısal teori, birçok değişken üzerinde gözlemlenen nedensel süreçleri (causal process) gösterir (Hoyle, 1995).

Mevcut araştırma için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Etik Kurulunun 11.03.2021 tarih ve 05/01 sayılı kararı ile gerekli onay alınmıştır.

Araştırma grubu

Araştırma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Trakya Üniversitesi ve İnönü Üniversitesi spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 235 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 55,3'ünü (n=130) erkek öğrenciler oluştururken % 44,7'sini (n=105) kadın öğrenciler oluşturmuştur. Spor yöneticiliği öğrencilerinin %34'ünü (n=80) 1. Sınıflar, % 15,7'si (n=37) 2. Sınıflar, % 26,4'ünü (n=62) 3. Sınıflar ve % 23,8'ini (n=56) 4. Sınıflar araştırmaya dahil olmuşlardır.

Veri Toplama Araçları

Kariyere Yönelik İnanç Ölçeği: Mevcut araştırmada Yavuz Eroğlu ve Eroğlu (2020) tarafından geliştirilen “Spor Bilimlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Kariyer Planlama Ölçeğinin” “Kariyere Yönelik İnanç” boyutu kullanılmıştır. Spor bilimleri öğrencilerinin kariyere yönelik inanç düzeylerinin belirlendiği boyut 4 maddeden oluşmuştur. Bu araştırmaya uygunluğu için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. DFA analizi sonuçlarının ($\chi^2/sd=3,256$), (CFI=0,980), (GFI= 0,987), (NFI=0,971), (IFI= 0,980) ve (RMSEA=0,086) olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçların kabul edilebilir referans değerlerine (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk, 2016; Hu ve Bentler, 1999; Kline, 2016) sahip olduğu ve yapısal eşitlik modeline uygun olduğu tespit edilmiştir. Faktör yüklerinin 0,38 ile 0,84 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Kariyere yönelik inanç ölçeğinin cronbach alpha değerinin 0,713 olduğu tespit edilmiştir.

Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği: Araştırma kapsamında ikinci ölçek olarak Aslan ve Uğraş (2021) tarafından geliştirilen “Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek tek boyutlu olup 8 maddeden oluşmuştur. Spor Bilimleri öğrencileri iş bulma kaygısı ölçeğinin DFA analizi sonuçlarına göre ($\chi^2/sd=3,776$), (CFI=0,971), (GFI= 0,949), (NFI=0,961), (IFI= 0,971) ve (RMSEA=0,080) olduğu tespit edilmiştir. Faktör yüklerinin 0,71 ile 0,86 arasında değiştiği belirlenmiş, spor bilimleri öğrencileri iş bulma kaygısı ölçeğinin cronbach alpha değerinin ise 0,928 olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Analizi

Spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin iş bulma kaygı düzeyleri ile kariyer inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapısal eşitlik modeli (YEM) kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin hatadan arınmış olarak hesaplanmasına olanak tanınması ve regresyon analizine göre daha güvenilir (Meydan ve Şeşen, 2011) sonuçlar vermesi nedeniyle YEM tercih edilmiştir. Verilerin normallik varsayımı için çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmış, verilerin + 2 ile – 2 arasında değişmesi nedeniyle yol analizi yapılmasına karar verilmiştir

(George ve Mallery, 2010). Spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin iş bulma kaygıları ile kariyerlerine olan inançları arasındaki ilişki pearson korelasyon analizi ile test edilmiştir. Araştırma kapsamında kullanılan ölçeklerin yapısal modele uygunluğunun belirlenmesi için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Veri toplama araçlarının DFA analizlerinde ve yol analizinde χ^2/sd , CFI, GFI, NFI, IFI ve RMSEA uyum değerlerine bakılmıştır. Modelin uyum iyiliği değerlerinde Kline (2016), Çokluk, Şekercioğlu ve Büyüköztürk (2016) ve Hu ve Bentler'in (1999) görüşleri referans alınmıştır. Verilerin analizde SPSS 23 ve AMOS 23 programları kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı ve Kariyer İnanç Düzeylerinin Aritmetik Ortalama, Standart Sapma, Çarpıklık, Basıklık ve Korelasyon Değerleri

Değişkenler	X	SS	Çarpıklık	Basıklık	Korelasyon
İş Bulma Kaygısı	3,65	1,03	0,771	0,034	1
Kariyer İnanç	3.32	0,83	0,51	0,215	-0,375**

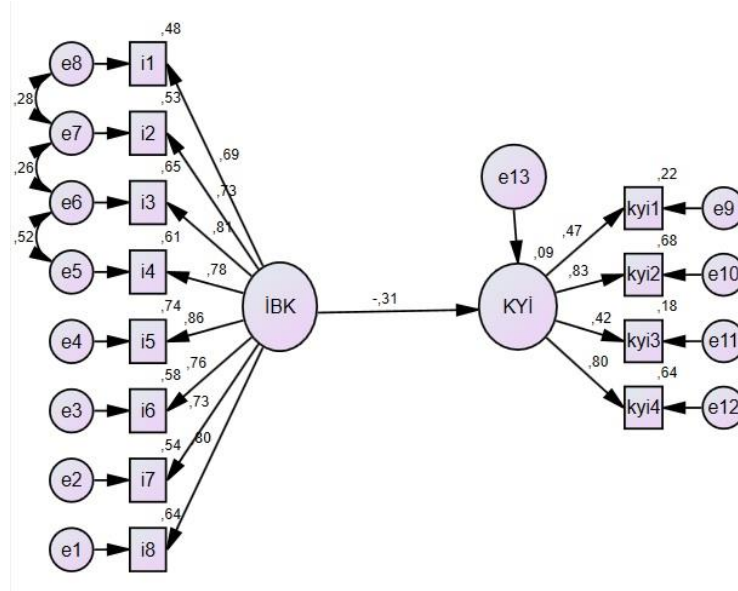
Tablo 1 incelendiğinde spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı düzeyinin ($x=3,65$) olduğu tespit edilirken kariyere yönelik inanç düzeyinin ($x=3,32$) olduğu tespit edilmiştir. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı düzeyleri ile kariyere yönelik inanç düzeyleri arasındaki ilişkinin negatif yönde anlamlı bir korelasyona ($r=-0,375$, $p<.01$) sahip olduğu tespit edilmiştir. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygısı ile kariyere yönelik inanç arasındaki yapısal eşitlik modeline uygunluğu için ölçüm modelinin uygunluğu test edilmiştir.

Tablo 2. Ölçüm Modelinin Test Sonuçları

Ölçüm Modeli	B1	B2	S.E.	C.R.	P
ibk8 <--- İş Bulma Kaygısı	0,807	1			
ibk7 <--- İş Bulma Kaygısı	0,751	0,822	0,061	13,391	***
ibk6 <--- İş Bulma Kaygısı	0,763	0,947	0,069	13,684	***
ibk5 <--- İş Bulma Kaygısı	0,843	1,029	0,066	15,657	***
ibk4 <--- İş Bulma Kaygısı	0,787	0,963	0,068	14,248	***
ibk3 <--- İş Bulma Kaygısı	0,808	0,974	0,066	14,755	***
ibk2 <--- İş Bulma Kaygısı	0,758	0,805	0,059	13,548	***
ibk1 <--- İş Bulma Kaygısı	0,727	0,828	0,064	12,853	***
kyi4 <--- Kariyere Yönelik İnanç	0,822	1			
kyi3 <--- Kariyere Yönelik İnanç	0,413	0,561	0,092	6,124	***
kyi2 <--- Kariyere Yönelik İnanç	0,818	1,057	0,104	10,155	***
kyi1 <--- Kariyere Yönelik İnanç	0,451	0,436	0,065	6,688	***

Ölçüm modelinin test sonuçlarına göre tüm maddelerin anlamlı olduğu gözlemlenmiştir. Ancak ölçüm modelinin ($\chi^2/sd=4,691$) değeri hariç diğer uyum indekslerinin (CFI=0,866), (GFI= 0,869), (NFI=0,896), (IFI= 0,971), (RMSEA=0,103) kabul edilebilir sınırların dışında olduğu tespit edilmiştir. Modifikasyon değerlerine bakılmış ve sırasıyla iş bulma kaygısı 3. Madde ile 4. Madde arasında daha sonra 3. Madde ile 2. Madde arasında modifikasyon yapılmıştır. Yapılan modifikasyonlar sonucu tüm değerlerin kabul edilebilir düzeyde olduğu tespit edilmiştir [$\chi^2/sd=3,403$], (CFI=0,933), (GFI= 0,908), (NFI=0,909), (IFI= 0,934), (RMSEA=0,086)]. Spor bilimleri öğrencilerinin

iş bulma kaygısı değişkeninin kariyere yönelik inanç değişkeni üzerindeki yordayıcı etkisi yol analizi ile test edilmiştir. Test şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1. Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Düzeyinin Kariyere Yönelik İnanç Üzerindeki Yordayıcı Etkisi

Yol analizi sonuçlarına göre modelin uyum indekslerinin kabul edilebilir (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyükoztürk, 2016; Hu ve Bentler, 1999; Kline, 2016) düzeyde olduğu tespit edilmiştir [($\chi^2/sd=3,482$), (CFI=0,931), (GFI= 0,909), (NFI=0,907), (IFI= 0,932), (RMSEA=0,084)]. Bu sonuçlar iş bulma kaygısı ile kariyere yönelik inanç arasındaki yapısal modelin desteklendiğini göstermektedir.

Tablo 3. Kariyere Yönelik İnançın Yordayıcısı Olarak İş Bulma Kaygı Düzeyi Yol Analiz Katsayıları

Yordayan	Yordanan	B	S.E	C.R	Beta	P
İş Bulma Kaygısı	→ Kariyere Yönelik İnanç	-,117	,031	-3,826	-,306	,000

Tablo 3’te görüldüğü gibi iş bulma kaygısının ($\beta = ,306$, $p<.001$) öğrencilerin kariyere yönelik inançlarının yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeylerinin kariyere yönelik inançlarına yönelik açıkladığı varyans oranının % 9,4 oranında olduğu tespit edilmiştir ($R^2 = ,094$, $p = .000$). Bu sonuçlar spor bilimleri öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeylerinin arttıkça kariyere yönelik inançlarının olumsuz yönde etkilediği anlaşılmaktadır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Mevcut araştırma bulguları, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iş bulma kaygılarının mesleki kariyerlerine yönelik inançlarını olumsuz etkilediğini göstermiştir. Araştırma bulgularına göre Spor yöneticiliği öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeyleri arttıkça mesleki kariyerlerine yönelik inançları azalmaktadır. Mevcut araştırma bulguları alanyazında bu konuda yürütülen birçok araştırmanın bulgularıyla örtüşmektedir. Kurtipek ve ark. (2020)

tarafından yapılan araştırmada spor yöneticiliği bölümü öğrencileri bölümlerinin zayıf yönü olarak devlet kadrolarına az sayıda kadro tahsisinin yapılmasını, gördüklerini, mezun sayısının artmasını ise bölümleri için bir tehdit olarak algıladıklarını vurgulamışlardır. Bozyiğit ve Gökbaraz (2020) tarafından yapılan araştırma bulgularına göre de Spor yöneticiliği öğrencilerinin “kariyer belirsizliği ve bilgi eksikliği” bakımından yaşadıkları kariyer stresinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve rekreasyon öğrencilerinin yaşadığı kariyer stresinden daha yüksek olduğunu göstermektedir. Ilgar ve Cihan (2019) tarafından yapılan araştırma bulguları spor yöneticiliği bölümü mezunlarının istihdamlarının kısıtlı olduğunu düşündüğünü, öğrenci sayısı, sektör ihtiyacı ve istihdam durumu arasında ters bir orantı olduğuna işaret etmektedir. Araştırmacılar, bu durumun öğrenim hayatının daha ilk yıllarında hissedilmesinin öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını düşürdüğünü ve nitelik bakımından yetersiz kalmalarına yol açabileceğine vurgu yapmışlardır.

Diğer yandan spor yöneticiliğinden mezun bireylerle ilgili olarak yürütülen alanyazındaki araştırmalar da mevcut araştırma bulgularını destekler niteliktedir. Eruzun, Kınalı ve Öğüt (2017) tarafından yürütülen araştırmada, proje ve politikadaki eksiklikler, mevzuatla ilgili sorunlar, spor tesislerindeki çalışan eksikliği ile spor yöneticiliğinin yeni bir meslek alanı olarak görülmesi gibi konuların bu alandan mezunlar üzerinde olumsuzluk yarattığına işaret edilmektedir. Yazıcı ve Koçak (2018), Türkiye’de spor yöneticiliği bölümü mezunlarının uygun şekilde istihdam edilemediğini, bu alandaki mezun sayısı ile sporla ilgili işlerde istihdam edilebilecek olanlar arasında büyük bir uçurum olduğunu vurgulamıştır. Araştırmacılar bu durumun sebebini spor yöneticiliği bölümlerinin sayısındaki hızlı artış ve haddinden fazla öğrenci alımına bağlarken, mezun sayısının uygun pozisyonlara yerleşilebilecek kişi sayısını aşmasının da işsizlikle sonuçlandığına vurgu yapmıştır. Ataçoğu ve Zelyurt (2017) araştırmalarında spor bilimleri fakülteleri mezunlarının işsiz kalmaktansa eksik istihdama katlanmayı tercih ettikleri yönündeki bulgulara erişmişlerdir. Türkiye Cumhuriyeti, On Birinci Kalkınma Planının İşgücü Piyasası ve Genç İstihdamı ilgili yayımlanan raporunda “günümüz küresel gençliğinin, ekonomik krizden bu yana tüm dünyada artan işsizlik nedeniyle kayıp bir nesil olma riski ile karşı karşıya” olduğu değerlendirilmiştir (T.C. Kalkınma Bakanlığı, 2018). Söz konusu raporda işsizlik baskısı altındaki gençlerin işgücü piyasasına girmeden önce öngörmediği bir durumla yüz yüze geldiği, daha önce çalışmayı düşünmediği işlerde çalışmak durumunda kalarak istikrarsız, kayıt dışı veya güvencesiz işleri kabul etmek zorunda kaldığı belirtilmiştir. Öğrencilerin mezuniyetlerine çok kısa bir süre kala etkisini iyice hissettikleri istihdam ve iş gücü piyasasına ilişkin mevcut olumsuz görünüm onları çaresizliğe ve umutsuzluğa sevk etmektedir. Surat ve Ceran (2020) özellikle üniversite eğitiminin son yıllarına doğru artan gelecek kaygısı ve iş bulamama endişesinin, bu dönemlerde yaşanan kaygının ve umutsuzluğun artmasındaki en önemli etkenler olabileceğini belirtmektedir. Motivasyondan uzak olma, aile, arkadaş ve toplum baskısı altında kalmanın yarattığı olumsuz ruh hali gençlerin tüm hayatları boyunca etkisinden kurtulamayacakları travmalara neden olabilecektir. Öğrencilerin geleceğe yönelik umutsuzluk, kaygı, çevreye uyum problemleri (Aktuğ ve Alpay, 2015) ve işsizlik oranı gibi faktörler gençlerde sosyal yabancılaşma, intihar, alkol ve sigara tüketimi gibi riskli ve anti-sosyal davranışlara neden olabilmektedir (Bayrak ve Tatlı, 2018).

Spora olan ilginin profesyonel ve rekreasyonel düzeydeki artışı gençlerin kariyerlerini zengin ve sürekli gelişim potansiyeline sahip bu endüstri içinde ve sporla ilgili mesleklerde arama isteğine dönüşebilmektedir. Spor

endüstrisi spora aktif veya pasif seviyede katılan tüketicilerin istek ve ihtiyaçlarını karşılamak üzere spor pazarına sunulan çok geniş bir ürün ve hizmet yelpazesinden oluşmaktadır. Spor endüstrisinin yerel, ulusal ve evrensel büyüklükteki pazarı ve bu pazarın oluşturduğu ekonomik büyüklük ve yarattığı istihdam onu tüm dünyada diğer sektörlerle yarışır hale getirmiştir. Mumcu ve ark. (2019) spor sektörünün bazı ülkelerin büyüme oranlarından bile daha fazla büyüdüğüne dikkat çekmekte, Türkiye’de ise spor sektörünün genel istihdamdan aldığı payın % 0,5 oranı ile Avrupa Birliği ortalamasının çok altında olduğuna işaret etmektedir. Ancak, ülkemizde spor bilimleri alanından mezun olan bireylerin beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticisi ve rekreasyon uzmanı gibi mesleklerdeki istihdamında büyük sorunlar yaşanmaktadır. Atalay (2020) spor bilimleri alanındaki öğrenim gören bireylerin de istihdam konusunda yüksek kaygı yaşadıklarını, istihdamla ilgili mevcut rakamların bu kaygıyı destekler nitelikte olduğunu vurgulamıştır. Türkiye’de, spor bilimleri alanında öğretim veren mevcut 125 akademik birimin her yıl kaç öğrenciyi mezun ederek bu sektöre sunduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan verilerden elde edilebilmektedir. Yükseköğretim (YÖK) istatistiklerine göre 2018-2019 öğretim yılında, spor bilimleri alanında, lisans düzeyinde, birinci ve ikinci öğretimdeki akademik programlardan (57 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, 60 Antrenörlük Eğitimi, 57 Spor Yöneticiliği ve 27 Rekreasyon) toplam 9.665 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir. Söz konusu akademik programlardan mezun olanlar öğrenim gördükleri alana göre incelendiğinde ise 2019 yılında, toplam 57 Spor Yöneticiliği Programından toplam 2.568 öğrencinin iş gücü piyasasına katılmak üzere mezun olduğu görülmektedir. Fakat, spor bilimleri alanından mezunların genel istihdam içindeki oranı veya bu kişilere tanınan istihdam sayıları ile ilgili bir veriye ulaşılamamaktadır. Türkiye’de, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni” olarak atananlar ile her yıl düzenli olarak olmasa da Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından “Antrenör”, “Uzman” veya “Sportif Eğitim Uzmanı” gibi kadrolara atananlar dışındaki mezunlar hakkında resmi bir veriye erişilememektedir. Ayrıca, her iki kurumun sağladığı istihdamın düzenli olarak yapılmadığı ve/veya her yıl aynı sayılarda olmadığı görülmektedir. Spor bilimleri mezun sayısının her yıl binlerce kişinin katıldığı dev bir insan kaynağı havuzuna dönüşmesine rağmen düzenli olarak aynı sayılarda yapılamayan atamalar her yıl bu alandaki işsiz sayısını da katlayarak artırmaktadır. Buna ek olarak devlette veya özel sektörde, spor alanı dışındaki farklı mesleklerde iş bulanlar da düşünüldüğünde spor sektöründe istihdam dışı kalmış çok geniş bir kitlenin varlığından söz edilebilir. 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan 20.000 öğretmen atamasının sadece 673’ünün Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olduğu düşünüldüğünde tablonun öğrenciler açısından çok da olumlu olmadığı görülmektedir. Spor bilimleri eğitimi veren bu kurumlarda öğrenim gören veya bu bölümleri tercih etmek isteyen öğrencilerin gelecekle ilgili ve iş hayatlarıyla ilgili kaygı ve endişe içerisinde olmalarına sebep olmaktadır.

Spor bilimleri öğrenimi gören bireylerin yaşadığı istihdam sorunları sadece Türkiye’ye özgü bir durum değildir. Bayrak ve Tatlı (2018) küreselleşmenin sınırlarının belirsiz hale gelmesiyle birlikte uluslararası emek hareketi ve istihdamın temel küresel sorunlar olarak ortaya çıktığını belirtirken, Stoicescu, Ciolcă ve Rusănescu (2018) üniversite öğrenimlerinin başlangıcından itibaren, çalışma alanlarını hesaba katmadan sadece iş bulmaya odaklanan öğrenci sayısındaki giderek artışa dikkat çekmiştir. Stevens, Pluss, ve Nancarrow (2018) son 20 yıldır, Avustralya’da egzersiz ve spor bilimleri alanındaki yükseköğretim programlarına olan ve katlanarak artan rağbetin

bu programların sayısını arttırdığına işaret etmiş, buna rağmen lisansüstü yeterlilik olmadan bu alandaki kariyerin sınırlı olduğuna inanıldığını belirtmiştir. Stevens, Pluss, ve Nancarrow (2018) egzersiz ve spor bilimleri alanından mezunların çoğunun istihdam edilmelerine rağmen, bu istihdamın çoğunun yarı zamanlı veya geçici olduğunu ve mezunlardan hala tam zamanlı iş arayanlar olduğunu belirtmiştir. York, Gastin ve Dawson (2014) benzer şekilde Avustralya'da bu kadar fazla akademik programa ve mezuna rağmen egzersiz ve spor bilimleri mezunlarının endüstriyle ilgili nerede ve nasıl iş buldukları ile mezunların iş veya kariyer gelişimlerine dair çok az şey bildiğini vurgulamıştır.

Spor bilimleri veya diğer programlardan mezun tüm bireylerin çok kısa bir süre içerisinde kendi alanıyla ilgili bir işe başlama garantisi olmayabilir. Ancak, bu durum yükseköğretim hayatına belirli bir kariyer planıyla ve çok hevesle başlayan bir gencin kariyer planının daha başlamadan bitmesi anlamına da gelmemelidir. Bu noktada soruna ve çözüm yollarına rasyonel açıdan yaklaşılarak istihdamı arz ve talep eden taraflar için en uygun çözüm bulunulabilir. Şentürk, (2015) etkin bir işgücü piyasasının, sürdürülebilir kalkınma ve refah bakımından vazgeçilmez oluşunu ancak sadece iş gücü arzının artmasının istihdamın artmasında yeterli olmayacağını, uygulanacak politikalarla yeterli düzeyde işgücü talebi yaratılması gerektiğine vurgu yapmıştır. İstihdamda yaşanan mevcut sorunun çözümüne spor eğitimi veren akademik programların sayısının kademeli olarak düşürülmesi ile başlanabilir. Yıllardır süregelen ve sadece söylemde kalan bu tespitin artık uygulamada da kendini göstermesi gerekmektedir. Alanyazında bu konuyla ilgili yapılan ve amacı, katılımcıları ve araştırma türleri birbirinden farklı araştırmaların tümünde ortaya çıkan sonuç ise ortaktır. Söz konusu ortak sonuç, spor bilimleri alanında öğretim veren kurumların sayısının gereğinde fazla oluşu, bu kurumların aldığı öğrenci sayısı ile mezunların istihdam oranlarındaki aşırı dengesizliktir (Ilgar ve Cihan, 2019; Kurtipek ve ark., 2020; Eruzun, Kınalı ve Ögüt, 2017; Yazıcı ve Koçak, 2018; Atalay, 2020). Hem öğrencilerin hem akademisyenlerin hem de bu konuda inceleme yürüten araştırmacıların üzerinde durduğu ortak nokta iş gücü piyasasına gereğinden fazla iş gücü arzının yapıyor olmasıdır.

Türkiye'de spor eğitimi veren akademik birimlerin mevcut durumuyla ilgili istatistikler 2013 ve 2021 öğretim yılları arasında akademik birim (62 akademik birimden 125 akademik birime) ve bu birimlerde örgün ve ikinci öğretimde lisans düzeyindeki öğrenci sayısı bazındaki (38.979 öğrenciden 72.880 öğrenciye) artışın yaklaşık iki kat olduğunu göstermektedir (YÖK, 2021). Bu rakamlar her alanda olduğu gibi diğer ülkelerle olan rekabet açısından ve spor hizmet sektörüne nitelikli insan gücü yetiştirme bakımından değerlendirildiğinde olumlu olarak algılanabilir. Fakat, diğer yandan, Türkiye'nin ve dünyanın içerisinde bulunduğu durağan ve olumsuz ekonomik tablo ve bu durumun yarattığı işsizlik sorunu göz önüne alındığında bu rakamların daha ayrıntılı değerlendirilmesi gerektiği ortadadır. Çünkü spor eğitimi veren kurumlarla ilgili mevcut tablo her yıl iş gücü piyasasına katılan fakat aynı zamanda alanlarıyla ilgili işlere (Beden Eğitimi Öğretmeni, Antrenör, Spor Yöneticisi veya Rekreasyon Uzmanı) devlet veya özel sektördeki örgütlere atanamayan veya bu alanlarda işe hiç başlayamayan binlerce yeni mezun anlamına gelmektedir.

ÖNERİLER

Mevcut araştırma ile iş bulma kaygısı ve mesleki kariyer inancı arasındaki ilişki farklı devlet üniversitelerinin spor bilimleri fakültelerinin spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler perspektifinden incelenmiş ve öğrencilerin mesleki kariyerlerine olan inançlarının iş bulma kaygıları nedeniyle azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle spor yöneticiliği bölümleri özelinde daha fazla yaşanan bu sorunun çözümü için öğrencilerin kendi alanlarında sağlıklı bir kariyer planlaması yapmaları adına öğrenim hayatları sırasında bu öğrencilere profesyonel bir danışmanlık hizmeti sağlanabilir. Ayrıca spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin mesleki inançlarını olumlu etkileyebilmek adına devlet istihdamının yanında özel sektördeki farklı iş olanaklarının da tanıtılması ve öğrencilerin bu alana yönlendirilmesi yapılabilir. Öğrencilerin staj uygulamalarının sadece son sınıflarda ve sınırlı bir zaman aralığında değil, en azından son iki akademik yıla yayılarak ve daha kapsamlı bir içerikle yapılması yararlı olacaktır. Buna ek olarak özel sektör temsilcileriyle öğrencilerin en azından her yıl bir veya iki kez buluşmaları sağlanabilir. Böylelikle öğrencilerin spor ürün ve hizmet sektörünü o alandaki faal kişilerden öğrenmeleri ve kendi yeterlik ve becerilerinin farkına varmaları gerçekleştirilebilir. Sektör temsilcilerin de yetenekli öğrencilerin farkına varmaları ve onlara sektörde staj imkanı ve hatta belki de mezuniyetten önce iş teklifi sunmalarına bile sebep olabilecektir. Tüm bunların sağlanması okul yönetimleri ile özel sektör temsilcileri veya yetki verdikleri spor danışmanlık şirketleriyle imzalanacak protokollerle mümkün olabilir. Ayrıca spor kulüplerinin yönetim kademelerinde spor yöneticiliği mezunlarının görev almasını zorunlu kılacak yasal girişimlerin yapılması istihdamda yaşanan sorunların çözümüne büyük bir katkı sağlayabilir.

Gelecekte bu konuda yapılacak araştırmalarla vakıf üniversitelerinin spor bilimleri öğrencilerinin veya mezunlarının iş bulma kaygıları ve kariyer inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi devlet ve vakıf üniversitelerindeki öğrenci profillerini karşılaştırmak adına öncül bir araştırma olarak nitelendirilebilir.

Etik Metni

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazarlara aittir.

Yazarların Katkı Oranı Beyanı: Bu araştırmaya birinci yazar % 60 ikinci yazar %40 oranında katkıda bulunmuştur.

KAYNAKÇA

- Ağaoğlu, Y., Eker, H., & Ağaoğlu, S. (2013). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer algılamalarının değerlendirilmesi/evaluation the career perception of undergraduate high school of physical education and sport students. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(22), 283-296.
- Akoğlan-Kozak, M., & Dalkıranoglu, T. (2013). Mezun öğrencilerin kariyer algılamaları: Anadolu Üniversitesi örneği. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 41-52.
- Aktuğ, I., & Alpay, D. D. (2015). Abant izzet baysal üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 15-24.
- Alcan, D. (2018). Türkiye’de iş gücüne katılımın belirleyicileri ve iş gücüne katılım oranı öngörülleri. *T.C. Kalkınma Bakanlığı, Ekonomik Modeller ve Stratejik Araştırmalar Genel Müdürlüğü*. Uzmanlık Tezi. Yayın No: 2979
- Aslan, B. Y. (2010). Genç işsizliğe yönelik alan araştırması: üniversite öğrencileri arasında kaygı ve umutsuzluk. *Çalışma İlişkileri Dergisi*, 6(2), 71-86.
- Aslan, M. & Uğraş, S. (2021). Validity and Reliability Study of the Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(13), 1143-1170. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.366>
- Ataçocuğu, M. Ş., & Zelyurt, M. K. (2017). Spor bilimleri fakülteleri mezunlarının işsizlik deneyimleri üzerine nitel bir araştırma. *Sportif bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 51(1), 70-97.
- Atalay, A. (2020). İstihdam edilebilir miyim? Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin istihdam edilebilme algıları: Ardahan üniversitesi örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 245-257.
- Aydın, E. (2017). BESYO Öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm ile umutsuzluk düzeyleri arasındaki ilişki. *Journal of International Social Research*, 10(49), 263-268.
- Bayrak, R., & Tatlı, H. (2018). The determinants of youth unemployment: a panel data analysis of oecd countries. *The European Journal of Comparative Economics*, 15(2), 231-248. <http://dx.doi.org/10.25428/1824-2979/201802-231-248>
- Bilgici, B. G., & Deniz, Ü. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının gelecek kaygılarının incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2353-2372.
- Bingöl, H., & Gündoğdu, C. (2020). *Sporda yeni akademik çalışmalar-6* (Ed. Özdemir, M. & Ilkım, M.) *Sporda Kariyer Planlamasının Önemi* 119-129. Akademisyen Kitabevi.
- Bozyiğit, E., & Gökbaraz, N. (2020). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde kariyer stresinin belirleyicileri. *Journal of Computer and Education Research*, 8(15), 181-200. <https://doi.org/10.18009/jcer.679874>
- Çakto, P., & Görgüt, İ. (2019). Beden eğitimi ve spor eğitimi gören öğrencilerin kariyer planlama süreçlerinin incelenmesi. *International Sport Science Student Studies*, 1(1), 69-80.

- Çetinkaya, T. (2019). The analysis of academic motivation and career stress relationships of the students in department of physical education and sport. *International Education Studies*, 12(4), 24-35. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n4p24>
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G., & Büyüköztürk, Ş. (2016). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik SPSS ve LISREL uygulamaları (4. bs.)*. Anı Yayıncılık.
- Devecioğlu, S., Çoban, B., & Karakaya, Y. E. (2011). Türkiye’de spor eğitimi sektörünün görünümü. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 627-654.
- Demirel, M., Işık, U., Demirel, D. H., Üstün, Ü. D., & Gümüşgöl, O. (2016). Gelecek zaman algısı: Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerine yönelik bir çalışma. *İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(1), 10-20.
- Dursun, S., & Karagün, E. (2012). Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin incelenmesi: kocaeli üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu son sınıf öğrencileri üzerine bir araştırma. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24: 93-112.
- Eruzun, C., Kınalı, Y., & Öğüt, E. E. E. (2017). A qualitative view into the employment problems of sports management graduates in turkey. *Uluslararası Rekreasyon ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 13-21.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill.
- George, D., & Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step by step: a simple guide and reference. 17,0 update (10a ed.)*. Pearson.
- Hoyle, R.H. (1995). *Structural equation modeling: concepts, issues, and application*. SAGE Publications.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55.
- Ilgar, E. A. & Cihan, B. B. (2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: fenomenolojik bir çözümleme. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(1), 81-92.
- Kara, F. M., Çolakoğlu, T. & Ögüt, E. E. E. (2016). Career barriers of women managers in sports organizations. *International Journal of Sports, Exercise and Training Science*, 2(3), 82-92.
- Kılıç, Y., Coşkun, Z., & Karakaya, Y. E. (2020). Spor bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin kariyer geleceklerine yönelik tutumları. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 15(23), 2064-2078. <https://doi.org/10.26466/opus.666255>
- Kıran, B., Bozkur, B., & Cengiz, Ö. (2020). Üniversite öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri, belirsizliğe tahammülsüzlük ve özyeterliklerinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(6), 2401-2409. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.702233>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. The Guilford Press.
- Kurtipek, S., Güngör, N. B., Esentürk, O. K., İlhan, E. L., & Yenel, F. (2020). Öğrencilerin bakış açısı ile spor yöneticiliği bölümü: bir swot analizi. *Sportmetre*, 18(1), 187-194.
- Menevşe, A. (2020). Spor endüstrisinde istihdam. *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 161-173.

- Meydan, C.H. ve Şeşen, H. (2011). *Yapısal eşitlik modellemesi amos uygulamaları*. Detay Yayıncılık.
- Minaz, M. B. & Akin, M. A. (2019). Evaluation of teacher trainees' career expectations in terms of various variables. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(4), 114-136. <https://doi.org/10.29329/epasr.2019.220.7>
- Mumcu, H., Karakullukçu, Ö. & Karakuş, M. (2019). Youth employment in the sports sector. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 2649-2665. <https://doi.org/10.26466/opus.53530>
- Mütevellioglu, N., Zambak, M., & Mert, M. (2010). İşsizlik, üniversiteli gençlik ve gelecek: bir alan araştırmasının bulguları. *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 11(1), 207-229.
- Okutan, E., & Akbaş, M. G. (2019). 15-24 yaş arası öğrencilerin kariyer kaygılarını incelemeye yönelik literatür araştırması. *Siyaset Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 33-41.
- Stevens, C. J., Lawrence, A., Pluss, M. A., & Nancarrow, S. (2018). The career destination, progression, and satisfaction of exercise and sports science graduates in Australia. *Journal of Clinical Exercise Physiology*, 7(4), 76-81. <https://doi.org/10.31189/2165-6193-7.4.76>
- Stoicescu, M., Ciolcă, C., ve Rusănescu, A. (2018). Perspectives of employment in physical education and sports. *Discobolul-Physical Education, Sport and Kinetotherapy Journal*, 4(54), 29-35.
- Surat, A., & Ceran, D. (2020). Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısı. *ISPEC International Journal of Social Sciences & Humanities*, 4(3), 145-166. <https://doi.org/10.46291/ISPECIJSSHvol4iss3pp145-166>
- Şentürk, F. (2015). Türkiye'de işgücü piyasası ve istihdamın yapısı. *Sosyal Güvence*, (7), 113-143.
- Şimşek, M., & Kadılar, C. (2010). Türkiye'de beşeri sermaye, ihracat ve ekonomik büyüme arasındaki ilişkinin nedensellik analizi. *CÜ İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 11(1), 115-140.
- Taşmektepligil, Y., Hazar, F., Ağaoğlu, S. A., Öğreten, N., & Terzioğlu, E. A. (2009). Beden eğitimi ve spor alanı mezunlarının istihdam sorunları ve yeni iş olanakları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 99-118.
- Temel, V., & Nas, K. (2018). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer geleceği algı düzeylerinin incelenmesi. *Inonu University, Journal of Physical Education and Sport Sciences (IUJPESS)*, 5(3), 35-45.
- Turgut, M., Gökyürek, B., & Yenel, F. (2004). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bu bölümleri seçme nedenleri ve beklentileri üzerine bir araştırma. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 91-99.
- Türk Dil Kurumu (2021). <https://sozluk.gov.tr/>
- Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı, On Birinci Kalkınma Planı (2018). *İşgücü piyasası ve genç istihdamı özel ihtisas komisyonu raporu, Ankara*.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2020). *Tüik haber bülteni. 15 mayıs 2020, sayı 33731. son erişim tarihi: 05.12.2021* <https://data.tuik.gov.tr/bulten/index?p=istatistiklerle-genclik-2019-33731>.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2020). *Tüik haber bülteni. 10 kasım 2020, sayı 33792. son erişim tarihi: 05.12.2021* <https://data.tuik.gov.tr/bulten/index?p=istatistiklerle-genclik-2019-33731>
- Uğur, N. (2020). Üniversite öğrencilerinin yaşam koşulları ve mesleki gelecek kaygılarına ilişkin karşılaştırmalı bir analiz. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(15), 1-25. <https://doi.org/10.46778/goputeb.669674>
-

- Vural, M. & Çoruh, Y. (2019). The effect of students of sports management and coaching education department on entrepreneurial tendencies of career plans. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(2), 351-355. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.16319>
- Yaşar, O. M. ve Sunay, H. (2019). Spor bilimleri öğrencilerine yönelik kariyer farkındalığı ölçeğinin (kfö) geliştirilmesi. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 7-22
- Yasar, O. M., & Turgut, M. (2019). Sport science college students and career stress. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(4), 580-589. <https://doi.org/10.18844/cjes.v11i4.4383>
- Yavuz Eroğlu, S. (2020). Career planning levels: a study on students of physical education and sports school. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 5(11), 596-630.
- Yavuz Eroğlu, S., & Eroğlu, E. (2020). Career planning scale of students studied in sports sciences (cps): validity and reliability study. *International Journal of Progressive Education*, 16(3), 123-131. <http://dx.doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.9>
- Yazıcı, T., & Koçak, S. (2018). The development and employment status of sports management career and the case of turkey. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1745501>
- Yıldız, S. M., Özdağ, S., & Yaman, Ç. (2008). Students' perceptions of the higher education institutions providing physical education and sports education and employment opportunities. *Journal of Human Sciences*, 5(2). Retrieved from <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/511>
- York, R., Gatin, P., & Dawson, A. (2014). What about us? We have careers too! The career experiences of Australian sport scientists. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9(6), 1437-1456.
- Yükseköğretim Kurulu (2021). *YÖK İstatistikleri*. *YÖK resmi web sayfası*: <https://istatistik.yok.gov.tr>