

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF VALUES EDUCATION RESEARCHES BASED ON WEB OF SCIENCE DATABASE

Ömer Faruk SÖNMEZ

*Asst. Prof. Dr., Gaziosmanpaşa University, Turkey, sonmez.omerfaruk@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8910-2817*

Kerem BOZDOĞAN

*Dr., Gözüakçalar Primary School, Turkey, kb_38@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-0605-2031*

Received: 19.04.2020

Accepted: 22.10.2020

Published: 15.12.2020

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the scientific articles about values education in terms of bibliometric indicators. Case study method, one of the qualitative research methods, was applied in the study. The scanning range of bibliometric data from the WoS database generated by Clarivate Analytics covers the dates between 1975 and October 2019. The bibliometric analysis technique was implemented in the study. As a result of the analyses, it was revealed that 513 of 63,541,376 studies registered in the WoS database between 1975 and 2019 were the studies related to values education. It is also observed that 350 (68.22%) of these records are in the education / educational research category. In addition, it was concluded that the most common type of publication related to the education of values was the articles with a total number of 244. Also, it is seen that approximately 97 of the published articles have been published in the last five years. This ratio indicates that the educational researches about value education have increased in recent years. Again, at the end of the analyses, it was obtained that there are 357 different authors contributing to the related field. It was determined that a total of 194 different keywords were utilized in 244 articles and that the most effective journal is the "Journal of Education". Moreover, it is understood that the researchers from 30 different countries have published some articles that contribute to the field. In this context, the most active country is Australia, and this country is followed by Turkey and Britain. That the four universities of Turkey with 36 articles are among the first ten countries out of 30 different countries indicates that some comprehensive studies are carried out in this field.

Keywords: Values Education, Bibliometrics, Web of Science.

INTRODUCTION

Values are generally considered as the judgment or measure of human against situations. Turkish Language Institution (2019) on the other hand, defines the term of value as “abstract measure for determining the importance of something the equalness covered by something and worth”. The values show the individuals forming the society what is important what should be preferred and how it should be experienced briefly (Akbaş, 2008: 10). The continuation of a regular social structure is related to the common good values of the members of that society (Kan, 2010: 187). Therefore the education wants the individuals to be trained to have the best equipment, as well as to have the best character and consciousness. Education in our Turkey, as in many education systems, requires the individuals to adopt the value judgments of the society in which they were born and raised (Ulusoy, 2010: 38). According to Tezcan (2011) the values have four basic features that are important for human and social life. These can be listed as follows;

- The values are agreed by the individuals who form the group. They are independent from the judgment of the individual. They are shared by all of the group members.
- The values are cared by individuals. There is a high belief in their requirements. They play important roles in satisfying the basic social needs.
- The values not only coexist with enthusiasts but also appeal to the emotions and excitement. People are devoted to the values they believe in.
- The values are social and cultural abstract phenomena that take place in human perception and are separated from other objects.

Considering in this context, raising individuals who have adopted basic human values is among the primary duties of family, society, and school (Yazıcı, 2010: 508). Through the values education, it should be purposed that young people acquire the basic values in accordance with their psychological and social development in order to be individuals who can be beneficial for both themselves and the society (Aydın & Gürler, 2018). The values education has become an inevitable need for the education of individuals who think healthy, live peacefully, and live in peace in society (Çepni, Kılıncı and Palaz: 2019). Sustaining social integrity and peace is possible only by transferring the values of society to new generations (Yazar, Özekinci and Lala, 2017: 246). One way of this transfer is the academic studies. In recent years, it can be observed that the values and values education studies have intensified in our country. When the studies in the relevant literature is examined, it is seen that there are some studies carried out by Leming (1981), Carr (1995), Lovat (2008), Thornberg, (2008), Akbaş (2008), Lovat (2009), Deveci, H. and Ay, T. S. (2009), Yazıcı (2010), Shapira-Lishchinsky (2011), Ulusoy and Tay (2011), Özbay, Tayşi, (2011), Acat and Aslan (2012), Ulusoy and Dilmaç (2012), Tahiroğlu (2013), Tay, Durmaz and Şanal (2013), Sönmez (2014), Bektaş, Nalçacı, and Karadağ (2014), Beldağ (2016), Yılar (2016), Karagöz (2017), Ulu Kalın, Koçoğlu (2017), Bulut and Dilmaç (2018), Baki (2019), and Ulusoy (2019). The values education especially in studies, values in textbooks, values in proverbs, and values in poems have been examined. Beldağ (2016) tried

to reveal the case analysis of the master's thesis on values education published in Turkey between 1999 and 2015. There is no general bibliometric analysis that includes the values and values education that constitute the content of our studies. The bibliometric analysis to be conducted will be the photo of the field, and will guide the further scientists who will study on the field. In this regard, in this study, it was tried to reveal the case of scientific articles on values education in terms of the bibliometric indicators.

Accordingly, the research questions to be answered in this study are as follows:

- 1- What are the types of publications on the values education within the scope of Education / Educational Research category?
- 2- What is the distribution of articles published on the values education in Education / Educational Research category by publication years?
- 3- What are the top 10 most-cited articles on the values education in the Education / Educational Research category?
- 4- What is the number of authors and publications that make the most contribution to the field within the scope of values education in the Education / Educational Research category?
- 5- Which journals are active within the scope of articles published on the values education in the Education / Educational Research category?
- 6- Which countries are active within the scope of articles published on the values education in the Education / Educational Research category?
- 7- Which institutions are active within the scope of published articles on the values education in the Education / Educational Research category?
- 8- Which publication languages are effective in the articles on values education in the Education / Educational Research category?
- 9- What are the funds that support the articles published on the values education in the Education / Educational Research category?
- 10- What are the articles on the values education published in Turkey in the Education / Educational Research category?

METHOD

Research Design

This research was designed in descriptive survey model. According to Kaptan (1998), the researches trying to describe and explain "what" the events, objects, assets, institutions, groups, and various fields are are the descriptive studies. Descriptive research purposes to explain the interaction between the situations by considering the relationship of the current events with the previous events and conditions (Taşdemir and Taşdemir, 2011: 346). The study was structured in the descriptive survey model since it was aimed in the study

to analyze the educational research articles published in the field of values education in terms of bibliometric indicators.

Data Collection Process

The data of this research were obtained from the international citation indexes by using Web of Science. The data were obtained by searching the keyword of "values education" both in the article titles and in the article content. An online scanning was conducted in the WoS database covering the dates between 1975 and October 2019. The scanned indexes were determined as SCI-Expanded, SSCI, A & HCI, CPCI-S, CPCI-SSH, BKCI-S, BKCI-SSH, and ESCI. The reason why this study was carried out in WoS can be explained by the fact that the above indexes are considered by the scientists as a respectable citation index and that WoS include these indexes. Moreover, the international citation indexes are considered as the "quality certificate" of science fields, scientific researches, and researchers. In this respect, it is important to examine the case of academic fields in Web of Science (WoS), one of the international databases (Şeref and Karagöz, 2019: 214). Through this research, 513 records emerged out of a total of 63,541,376 records during the screening process. Of these records, 350 studies are within the scope of Education / Educational Research category, and the study is limited to the article which is the most-recorded type. The obtained findings are presented in tables.

Data Analysis

The data were analyzed in the research by using bibliometric analysis technique. Bibliometric analysis is defined as the numerical analysis method which enables the implementation of mathematics and statistical methods to journals, books, and other scientific instruments (Pritchard, 1969: 348). In another saying, the bibliometric analysis is a systematic method for analyzing the bibliographic indicators in academic publication types (Karagöz and Koç Ardiç, 2019: 421). Thanks to this method, the studies published in an academic field are examined within the framework of different bibliometric features (subject, year, contributing institution, used keywords, language of the studies, number of authors of the studies, citations, common citations, etc.), and some findings related to scientific communication are obtained (Çiçek and Kozak, 2012: 736). Accordingly, the types of publications related to the values education within the scope of Education / Educational Research category, the distribution of the articles published on the values education in Education / Educational Research category by publication years, the top 10 articles on the values education that are most-cited in Education / Educational Research category, the number of authors and publications that make the most contribution within the scope of values education to the field in the category of Education / Education Research, the journals that are active within the scope of articles published on the values education in the Education / Educational Research category, the countries that are active, the institutions that are active within the scope of published articles on the values education in the Education / Educational Research category, the effective publication languages within the scope of articles published on the values education in the Education / Educational Research category, the funds supporting the articles published on the values education in the Education / Educational Research category, and

the articles published on the values education in Turkey in the Education / Educational Research category were analyzed in the study through the bibliometric variables. WoS categories of 513 studies that emerged as a result of online scanning were examined. In addition, the keyword network map was created in the study by using the VOSviewer (Version 1.6.9) package program. VOSviewer is instructive since it provides convenience to the researchers in reviewing large-scale bibliometric maps and analyzing these map data (Van Eck & Waltman, 2010).

FINDINGS (RESULTS)

WoS categories of 513 studies that emerged as a result of online scanning were examined, and the first 10 categories are presented in Table 1.

Table 1. WoS Categories of the Publications Scanned with the Keyword of "Education of Values"
(Top 10 categories)

WoS Categories	Record Number
1. Education / Educational Research *	350
2. Interdisciplinary Social Sciences	41
3. Religion	28
4. Multi-Field Humanities	12
5. Sociology	12
6. Public Environment Occupational Health	11
7. Social Issues	9
8. History of Social Sciences	8
9. Developmental Psychology	8
10. Business	7

When Table 1 is examined, it is seen that the most records are in the category of "Education / Educational Research" with 350 studies and that this category is followed by "Interdisciplinary Social Sciences" with 41 studies, "Religion" with 28 studies, and "Multi-Field Humanities" and "Sociology" with 12 studies for each.

The publications in the Education / Educational Research category were examined according to their types, and the findings are provided in Table 2.

Table 2. Publication Types of the Studies on Values Education in the Education / Educational Research Category

WoS Categories	Record Number
1. Article 1	244
2. Paper	76
3. Book Chapter	39
4. Book Review	22
5. Editor Material	8
6. Critics	4
7. Book	3

When Table 2 is examined, it is observed that the most publication type is the articles with a total number of 244 studies. This type is followed by paper with 76 studies, book chapters with 39 studies, and book reviews with 22 studies.

The keywords of the articles on the values education in the Education / Educational Research category are analyzed, and the keyword network is given in Figure 1.

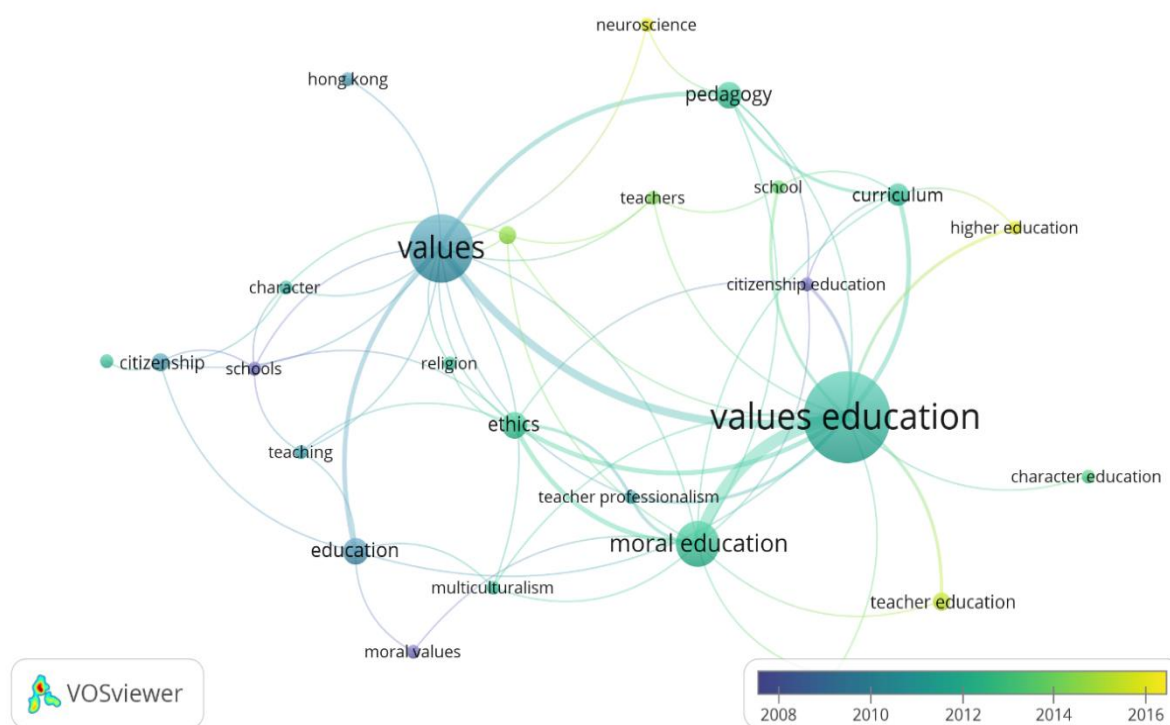


Figure 1. Keywords and current subject analysis (N = 244)

As a result of the analysis, it was obtained that 194 different keywords were utilized in the articles. When Graph 1 is examined, the most frequently used keywords in the articles are “values education”, “values”, “moral education”, “ethics”, “pedagogy”, and “curriculum”. Whereas such keywords as “teaching”, “education”, and “schools” were used predominantly especially in the 2008s, there has been a tendency towards using such keywords as “neuroscience”, “higher education”, and “teacher education” in recent years.

The distribution of articles published on values education in the Education / Educational Research category by publication years was examined, and the relevant findings are given in Table 3.

Table 3. Distribution of the Articles Published on Values Education in Education / Educational Research Category by Publication Years (N = 244)

Publication Years	Number of Records	%	Publication Years	Record Number	%
2019	21	8.67	2001	3	1.23
2018	18	7.37	2000	1	0.41
2017	16	6.55	1999	3	1.23
2016	24	9.83	1998	2	0.82
2015	18	7.37	1997	2	0.82
2014	8	3.27	1996	1	0.41
2013	6	2.45	1995	3	1.23
2012	18	7.37	1993	3	1.23
2011	19	7.78	1992	2	0.82
2010	8	3.27	1991	1	0.41
2009	11	4.50	1989	1	0.41
2008	10	4.09	1988	1	0.41
2007	16	6.55	1987	1	0.41
2006	6	2.45	1983	2	0.82
2005	3	1.23	1982	1	0.41
2004	5	2.04	1981	3	1.23
2003	1	0.41	1980	4	1.63
2002	1	0.41	1977	1	0.41

When the articles published on education of values in Education / Education Research category are examined, it is understood that the most articles were published in 2016 (24 articles). This year is respectively followed by 2019 (21 articles), 2011 (19 articles), and 2018, 2015, 2012 (18 articles for each). It is seen that 39.7% (97 articles) of the published articles have been published in the last five years.

The citation case of articles published on values education in the Education / Educational Research category is examined, and the findings are presented in Table 4.

Table 4. Top 10 Most-Cited Articles on Values Education in the Education / Educational Research Category (Total citation = 1277, Total Citation Average = 5,23)

Title of Article	Author(s)	Publication year	Name of Journal	Total Citations	Number of Citations / Year
1. The lack of professional knowledge in values education	Thornberg, Robert	2008	Teaching and Teacher Education	60	5
2. Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice	Shapira-Lishchinsky, Orly	2011	Teaching and Teacher Education	58	6,44
3. School, Teachers and Values	Martinez Martin, Miquel; Esteban Bara, Francisco; Buxarrais Estrada, Maria Rosa	2011	Revista De Educacion	52	5,78

4. Values Education and Quality Teaching: Two Sides of the Learning Coin	Lovat, Terry	2009	Values Education And Quality Teaching: Double Helix Effect	50	4,55
5. The re-emergence of character education in British education policy	Arthur, J	2005	British Journal Of Educational Studies	37	2,47
6. Beyond Academic Outcomes	Ladwig, James G.	2010	Review of Research in Education	34	3,4
7. Towards A Distinctive Conception Of Spiritual Education	Carr, D	1995	Oxford Review Of Education	32	1,28
8. Curricular Effectiveness In Moral-Values Education - A Review Of Research	Leming, JS	1981	Journal Of Moral Education	32	0,82
9. Quality teaching and values education: Coalescing for effective learning	Lovat, Terence; Clement, Neville	2008	Journal Of Moral Education	29	2,42
10. Conceptual Development In The Moral And Conventional Domains - Implications For Values Education	Nucci, LP	1982	Review Of Educational Research	26	0,68

When Table 4 is analyzed, it is comprehended that the most-cited study in the Education / Educational Research category is the article entitled as "The lack of professional knowledge in values education" by Robert Thonberg. This article with 60 citations was published in 2008, and its annual citation average is 5. This article is followed by an article, with a total of 58 citations and an average of 6,44 citations, published by Shapira-Lishchinsky in Teaching and Teacher Education Journal in 2011 and by another article, with 52 citations and 5,78 citation average, published in the Journal of Revista De Educacion by the authors of Miquel, Francisco, Estrada and Rosa.

Within the scope of articles published on values education in the Education / Educational Research category, the number of researchers and publications that contributed most to the field were examined, and the obtained findings are given in Table 5.

Table 5. Number of Authors and Publications Contributing Most to the Field within the Scope of Values Education in Education / Educational Research Category (N = 244)

Authors	Record Number	Authors	Record Number
1. Lovat, T.	11	9. Leming, J.S.	3
2. Clement, N.	5	10. O’flaherty, J.	3
3. Thornberg, R.	5	11. Tahiroğlu, M.	3
4. Arthur, J.	3	12. Toomey, R.	3
5. Fleming, D.	3	13. Aggleton, P.	2
6. Haydon, G.	3	14. Arweck, E.	3
7. Johansson, E.	3	15. Aslan, M.	2
8. Kristjansson, K.	3		

At the end of the analyses, it is observed that 357 different authors (single author / multi author) published some articles contributing to the field. When Table 5 is analyzed, it is clearly seen that the authors who made the most contribution to the field were respectively Lovat, T. (11 articles), and Clement, N. and Thornberg, R. (5 articles for each).

The journals that are active within the scope of articles published on values education in the Education / Educational Research category were reviewed, and the journals that published more than three articles are given in Table 6.

Table 6. Journals Effective within the Scope of Articles Published on Values Education in Education / Educational Research Category (N = 244)

Journals of Published Articles	Record Number	%
1. Journal of Moral Education	20	8.19
2. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	16	6.55
3. Educational Philosophy and Theory	9	3.68
4. Oxford Review of Education	7	2.86
5. Journal of Philosophy of Education	6	2.45
6. Teaching And Teacher Education	6	2.45
7. British Journal of Educational Studies	5	2.04
8. Journal of Beliefs Values Studies in Religion Education	5	2.04
9. Eğitim ve Bilim Education and Science	4	1.63
10. International Journal of Instruction	4	1.63
11. New Directions For Higher Education	4	1.63
12. Revista De Educacion	4	1.63

According to the results of this analysis in question, it is understood that the articles were published in 53 different journals. In this context, when Table 6 is examined, it is seen that the most articles are published in the “Journal of Moral Education” (20 articles). This journal is followed by such journals called as "Educational Sciences in Theory and Practice" (16 articles), "Educational Philosophy and Theory" (9 articles), and "Oxford Review of Education" (7 articles).

The articles published in the Education / Educational Research category were examined, and the most-cited journals and citation network are showed in Figure 2.

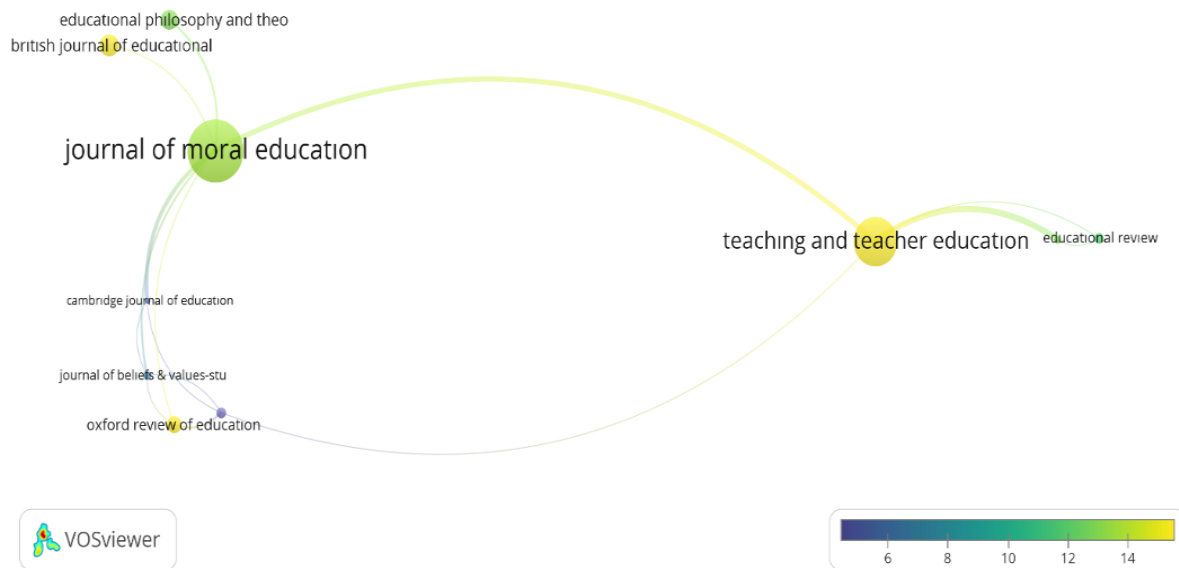


Figure 2. Most-Cited Journals and Citation Networks (N = 244)

Considering Chart 2, it is seen that the articles in 53 different journals were cited. When Chart 2 is analyzed, it is determined that the most-cited journal is the “Journal of Moral Education”. This journal is followed by such journals as "Teaching and Teacher Education", "British Journal of Educational Studies", and "Educational Philosophy and Theory". Besides, it is observed that the most citations are among these three journals.

The published articles on values education in the Education / Educational Research category were examined in order to determine which country they were published in, and the results are presented in Table 7.

Table 7. Countries Active within the Scope of Published Articles on Values Education in Education / Educational Research Category (N = 244)

Country/Region	Record Number	%	Country/Region	Record Number	%
1. Australia	43	17.62	16. Ireland	3	1.22
2. Turkey*	36	14.75	17. Austria	2	0.81
3. England	33	13.52	18. Bhutan	2	0.81
4. Spain	28	11.47	19. Colombia	2	0.81
5. USA	26	10.65	20. Czech Republic	2	0.81
6. Sweden	12	4.91	21. Denmark	2	0.81
7. Israel	8	3.27	22. Ecuador	2	0.81

8. Peoples R China	8	3.27	23. Estonia	2	0.81
9. South Africa	8	3.27	24. Mexico	2	0.81
10. Brazil	4	1.63	25. South Korea	2	0.81
11. Finland	4	1.63	26. Wales	2	0.81
12. Iceland	4	1.63	27. Belgium	1	0.40
13. Indonesia	4	1.63	28. Chile	1	0.40
14. New Zealand	4	1.63	29. Cuba	1	0.40
15. Scotland	4	1.63	30. Greece	1	0.40

Upon the analysis, it is revealed that the researchers from 30 different countries published some articles that contributed to the field. When Table 7 is examined, it is observed that the most articles were published in Australia (43 articles), and this country is respectively followed by Turkey (36 articles), England (33 articles), Spain (28 articles), and the US (26 articles).

The published articles on values education in the Education / Education Research category were examined in terms of the institutions of the researchers, and the institutions with two or more articles are presented in Table 8.

Table 8. Institutions Effective Within the Scope of Published Articles on Values Education in the Education / Educational Research Category (N = 244)

Institutions	Record Number	%
1. The University of Newcastle	17	6.96
2. Marmara University	6	2.45
3. Nanyang Technological University	6	2.45
4. Australian Catholic University	5	2.04
5. Bar Ilan University	5	2.04
6. Linköping University	5	2.04
7. Ahi Evran University	4	1.63
8. Canterbury Christ Church University	4	1.63
9. Eskişehir Osmangazi University	4	1.63
10. Gazi University	4	1.63
11. Honkong Institute of Education	4	1.63
12. Monash University	4	1.63
13. University of Gothenburg	4	1.63
14. University of Oxford	4	1.63
15. University of Stavanger	4	1.63

As a result of the analysis, it is determined that the published articles on values education in the Education / Educational Research category belong to the researchers from 207 different institutions. In this context, when the Table 8 is examined, it is seen that the institution where the most studies are published is The University of Newcastle (17 articles), and this institution is respectively followed by such institutions as Marmara University and Nanyang Technological University (6 articles for each) and Australian Catholic University, Bar Ilan University, and Linköping University (5 articles for each). In addition, such institutions from Turkey as Ahi Evran University,

Eskisehir Osmangazi University, and Gazi University (4 articles for each) are among the top 10 institutions that contribute to this field.

The publication languages of the published articles on values education in the Education / Education Research category are presented in Table 9.

Table 9. Publication Languages Effective within the Scope of Published Articles on Values Education in Education / Educational Research Category (N = 244)

Publication Language	Record Number	%
English	212	86.88
Spanish	25	10.24
Turkish*	4	1.63
Portugese	2	0.81
German	1	0.40

According to Table 9, it can be seen that there are 212 articles published in English, 25 articles in Spanish, and 4 articles in Turkish.

The funds supporting the articles on values education in the Education / Educational Research category were examined, and the top five institutions are given in Table 10.

Table 10. Funds Supporting the Published Articles on Values Education in Education / Educational Research Category (N = 244)

Funds	Record Number	%
1. Academy of Finland	2	0.81
2. Swedish Research Council	2	0.81
3. Australian Research Council	1	0.40
4. Centre For Education And Policy Analysis At Liverpool Hope University Uk	1	0.40
5. College of William and Mary	1	0.40

Through the analyses, it is found that 25 different funds support the published articles. In this context, when Table 10 is examined, it is seen that 4 articles are supported by "Academy of Finland" and "Swedish Research Council". These institutions are followed by such institutions as "Australian Research Council", "Center For Education And Policy Analysis At Liverpool Hope University Uk", and "College of Willam and Mary" (1 article for each).

Within the scope of the Education / Educational Research category, the records of the 36 articles on values education originated in Turkey were examined, and it is seen that the total citation is 78 and that the total citation

average is 2,17. According to the citation number, the top five of the 36 articles in question are presented in Table 11.

Table 11. Articles on Values Education Published in Turkey in the Education / Educational Research Category (Total citation = 55, Total Citation Average = 1,65)

Title of Article	Author(s)	Publishing year	Name of Journal	Total Citations	Number of citations /year
Teachers' Views On Values Education: A Qualitative Study In Sweden And Turkey	Thornberg, R. Oğuz, E	2013	International Journal of Educational Research	18	257
Moral and Citizenship Educational Goals in Values Education: A cross-cultural study of Swedish and Turkish Student Teachers' Preferences	Thornberg, R. Oğuz, E	2016	Teaching and Teacher Education	12	3,00
Comparing Teachers' Views On Morality And Moral Education, A Comparative Study In Turkey And The United States	LePage, P. Akar, H. Temli, Y. et al.	2011	Teaching and Teacher Education	11	1,22
Meanings Attributed To The Concept Of Value By Primary School Teachers	Balci, F. Yelken, A. Yanpar, T.	2010	Hacettepe University Journal of Education	8	0,80
Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program	Katılmış, A. Ekşi, H. Öztürk, C.	2011	Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	6	0,67
An Examination of the Humane Values Education Program on a Group of Science High School Students	Dilmaç, B. Kulaksızoğlu, A. Ekşi, H.	2007	Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	6	046

When Table 11 analyzed, it is observed that the first article on the subject in Turkey is the article in the journal of "Educational Sciences in Theory and Practice" by Dilmaç, B., Kulaksızoğlu, A. and Ekşi, H. The most-cited article with 18 citations is the article published in "International Journal of Educational Research" in 2013. This article is followed by an article with 12 citations published in "Teaching and Teacher Education" journal in 2016 and another article with 11 citations published in the same journal in 2011.

CONCLUSION and DISCUSSION

As a result of the research, it is concluded that 513 of the 63.541.376 studies registered in the WoS database between the dates of 1975 and 2019 were related to values education. It is also seen that 350 of these studies (68.22%) are in the Education / Educational Research category. The fact that Education / Educational Research category is in the first place in the WoS database indicates that some intensive studies are carried out in the field of values education.

Through the analyses, it is obtained that the most common type of publication related to the values education is the articles with a total number of 244 studies. Scientific articles include the original research results carried out by the scientists. Because their colleagues can examine these results and they are immediately available in the academic world, it can be stated that they are more preferred than the abstracts, theses, conference reports, and many other literature publications that do not always meet the valid publication criteria. Moreover, it can be said that the fact that the scientists present their articles as concrete and objective indicators in showing their academic studies and their productivity is the reason for this type of publication to be preferred more. Indeed, there are some studies with similar findings in the literature (Chao, Yang & Jen, 2007; Chiu & Ho, 2007; Karagöz and Koç Ardiç, 2019; Karagöz & Şeref, 2019; Koley & Sen, 2016; Tsay & Yang, 2005).

According to another finding in the research, a total of 194 different keywords were utilized in 244 articles. It is determined that the most-used keywords in the articles are “values education”, “values”, “education”, “moral education”, and “ethics”.

In addition, it is determined that the most articles on values education (24 articles) in the Education / Educational Research category were published in 2016. It is also revealed that 97 (39.7%) of the published articles have been published in the last five years. For this rate, it can be interpreted that the educational researches about values education have been included more in recent years. According to another analysis result, the number of authors contributing to the field was 357. In this context, the active authors can be respectively listed as "Lovat, T.", "Clement, N.", and "Thornberg, R.”.

At the end of the research, it was understood that 244 articles published in the Education / Educational Research category received a total of 1277 citations at the time of the screening, and the average citation was 5,23. In this context, it is seen that the most-cited study is the article of "The lack of professional knowledge in values education" published in the journal of Teaching and Teaching Education by Robert Thornberg, one of the most influential researchers in this field.

According to another finding, it is found that the published articles were published in 53 different journals. In this context, it is observed that the most effective journal is the “Journal of Moral Education”. This journal is followed by such journals as "Educational Sciences in Theory and Practice", "Educational Philosophy and Theory", and "Oxford Review of Education". Besides, it is determined that the journal that publishes the most in this field and gets the most citation is the “Journal of Moral Education”. This one is respectively followed by the journals of "Teaching and Teaching Education", "British Journal of Educational Studies", and "Educational Philosophy and Theory". Furthermore, that the keyword of “values education” is mostly preferred and that the keywords of values and moral education, education sciences, education and teacher education, and education philosophy and theory are available in the most published and cited journals indicate that the studies were mostly carried out within the scope of values / moral education and educational sciences.

At the end of the analyses, it is seen that the researchers from 30 different countries published some articles that contributed to the field. In this context, the most active country is Australia, and this country is followed by Turkey and Britain. That Turkey with 36 articles is at the 2nd rank among 30 different countries indicates that some comprehensive studies are carried out in this field.

Also, according to the results of the analysis, the names of 207 different institutions are included in the published articles. In this context, "The University of Newcastle" is the most effective institution, and this institution is followed by "Marmara University", "Nanyang Technological University", and "Australian Catholic University". Including 4 articles for each, such universities in Turkey as Ahi Evran University at 7th rank, Eskişehir Osmangazi University at 9th rank, and Gazi University at 10th rank are among the top 10 institutions that contribute to this field. According to another analysis result, 25 different funds were found to support the published articles. In this context, 4 articles were supported by "Academy of Finland" and "Swedish Research Council", and these institutions were followed by "Australian research Council", "Center for Education and Policy Analysis at Liverpool Hope University UK" and "College of William and Mary" institutions. Considering the relationship between the most publishing institutions and authors and the funds in the subject field, it can be said that the support of the funds for scientific research positively affects the number of publications. Hence, it can be concluded that the support of both TUBITAK and Research Project of the universities in Turkey (RP) to such kind of researches can positively contribute to the number of the publications.

When the publication languages of the published articles are examined, it is determined that approximately 87% of them are written in English. It can be stated that the reason for this may be due to the acceptance of English as the language of communication in the international academic world. In addition, it can be interpreted that the primary publication language of journals in the WoS database and many other databases is English. Similar findings were obtained in many previous studies (Bordons and Barrigón, 1992; Macías-Chapula and Mijangos-Nolasco, 2002; Tsay, 2008).

As another result of the analysis, it is determined that there are Turkey-originated articles on this subject. In this context, there are 6 articles in total, and the total citation number received by these articles is 55, and the total citation average is 1,65. The first Turkey-originated article on the related subject in the journals indexed in the WoS database was published in 2007.

The articles on the subject of values education in the Education / Educational Research category in the WoS database were examined through this study. In this context, the limitation of the study is only the researches that are included within the scope of WoS data.

RECOMMENDATIONS

Values education is very important in social studies education. In this study, bibliometric analysis of researches on values education was examined. In this context, it may be recommended to make bibliometric analyzes of

studies on values such as fairness, independence, peace, scientificity, diligence, solidarity, sensitivity, honesty, equality, tolerance, respect, compassion, hospitality, responsibility, cleanliness, patriotism, and benevolence. Also, a similar research can be done for other courses.

ETHICAL TEXT

In this article, journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, journal ethics rules are followed. The authors are responsible for any violations that may arise regarding the article.

REFERENCES

- Acat, M. B., & Aslan, M. (2012). A New Value Classification and Values to Be Acquired by Students Related to This Classification. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(2), 1472-1474.
- Akbaş, O. (2008). Değer Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6 (16), 9-27.
- Aydın, M.Z., Gürler, .A. (2018). Okulda Değerler Eğitimi, Yöntemler Etkinlikler Kaynaklar. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Baki, Y., (2019). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin değer aktarımı açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(37), 109-146.
- Bektaş, F., Nalçacı, A., ve Karadağ, E. (2014). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Algıladıkları Evrensel Değerlerin Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 15(1).
- Beldağ, A. (2016). Values education research trends in Turkey: A content analysis. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 101-112.
- Bulut, S., & Dilmaç, B. (2018). Üniversite öğrencilerinin sahip olduğu değerler psikolojik iyi oluş ve mutluluk düzeyleri arasındaki yordayıcı ilişkiler. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 349-374.
- Bordons, M., ve Barrigón, S. (1992). Bibliometric analysis of publications of Spanish pharmacologists in the SCI (1984–89). Part II. *Scientometrics*, 25(3), 425-446.
- Carr, D.(1995). Towards A Distinctive Conception Of Spiritual Education, *Oxford Review Of Education*, Volume 21, Issue:1.
- Chao, C. C., Yang, J. M., & Jen, W. Y. (2007). Determining technology trends and forecasts of RFID by a historical review and bibliometric analysis from 1991 to 2005. *Technovation*, 27(5), 268-279.
- Chiu, W. T., ve Ho, Y. S. (2007). Bibliometric analysis of tsunami research. *Scientometrics*, 73(1), 3-17.
- Çepni, O , Kılınc, A , Palaz, T . (2019). Ortaokul Öğrencilerinin Evrensel Değerlere Yönelik Tutum Düzeylerinin Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi* , 8 (1) , 608-623.
- Çiçek D. ve Kozak N. (2012). Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nde Yayımlanan Hakem Denetimli Makalelerin Bibliyometrik Profili, *Türk Kütüphaneciliği*, 26(4): 734-756.
- Deveci, H. ve Ay, T. S. (2009). "İlköğretim Öğrencilerinin Günlüklerine Göre Günlük aşamda Değerler." *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (6), 167-181
- Dilmac, B., Kulaksizoglu, A., & Ekşil, H., (2007). An Examination of the Humane Values Education Program on a Group of Science High School Students. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, vol.7, 1221-1261.

- Kan, Ç. (2010). Sosyal bilgiler dersi ve değerler eğitimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(187), 138-145.
- Karagöz, B. (2017). Naki Tezel'in Türk Masalları adlı kitabının değerler açısından analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 534-556.
- Karagöz, B. ve Koç Ardıç, İ . (2019). Ana dili eğitimi dergisinde yayımlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(2), 419-435.
- Karagöz, B. ve Şeref, İ. (2019). Yunus Emre İle İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(27), 123-141.
- Leming, JS (1981). Curricular Effectiveness In Moral-Values Education - A Review Of Research, *Journal Of Moral Educatio*, 10: 3, 147-164, DOI: 10.1080 / 0305724810100301.
- Koley, S. ve Sen, B. K. (2016). Biobibliometric study of Professor A. S. Paintal, a celebrated medical physiologist, *Library Herald*, 54 (2), 174-190.
- Lovat, T. & Clement, N. (2008). Quality teaching and values education: Coalescing for effective learning. *Journal of Moral Education*, 37, 1–16.
- Lovat, T. (2009). Values education and quality teaching: Two sides of the learning coin. In *Values education and quality teaching* (pp. 1-11). Springer, Dordrecht.
- Shapira-Lishchinsky, O. (2011). Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice, *Teaching and Teacher Education*, volume. 27, Issue 3.
- Sönmez, Ö. F. (2014). Atasözlerinin sosyal bilgiler programındaki değerler açısından incelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 6(2), 101-115.
- Şeref, İ , Karagöz, B . (2019). Türkçe Eğitimi Akademik Alanına İlişkin Bir Değerlendirme: Web of Science Veri Tabanına Dayalı Bibliyometrik İnceleme. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi* , 5 (2) , 213-231 . DOI: 10.31464/jlere.578224
- Ulusoy, K. (2010). Değer Eğitimi: Davranışçı Ve Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Hazırlanan Tarih Programlarında Değer Aktarımı. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* , 12 (1) , 32-51 .
- Ulusoy, K. ve Tay, B. (2011). Sosyal bilgilerde değer eğitimi. In R.Turan, A. M. Sünbül, H. Akdağ (Ed.) *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-II* (pp.59-73). Pegem Akademi, Ankara.
- Ulusoy, K. ve Dilmaç, B. (2012). *K Değerler Eğitimi*, Pegem Akademi Ankara.
- Ulusoy, K. (2019). *Karakter Değerler ve Ahlak Eğitimi*, Pegem Akademi, Ankara.
- Ulu Kalın, Ö., ve Koçoğlu, E. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bağımsızlık Değerine Karşı Metaforik Algıları. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 18(2).
- Macías-Chapula, C., ve Mijangos-Nolasco, A. (2002). Bibliometric analysis of AIDS literature in Central Africa. *Scientometrics*, 54(2), 309-317.
- Özbay, M. ve Tayşi, E. K. (2011). Dede korkut hikâyeleri'nin türkçe öğretimi ve değer aktarımı açısından önemi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(1), 21-31.
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25: 348-349
- Tahiroğlu, M. (2013). Performance task application concerning the promotion of the value of helpfulness in social studies course for primary schools. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1843-1862

- Taşdemir, M. ve Taşdemir, A. (2011), "Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaları İnceleme Yeterlikleri", Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, No.26, 343-353.
- Tay, B., Durmaz, F. Z. & Şanal, M. (2013). Sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilerin değer ve değerler eğitime ilişkin görüşleri. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 33(1).67-93
- Tezcan, M. (2011). Sosyolojiye Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
- TDK (2019). www.tdk.gov.tr adresinden 28.012.2019 tarihinde alınmıştır.
- Thornberg, R. (2008), The lack of professional knowledge in values education, Teaching and Teacher Education, 24 (7), DOI: 10.1016 / j.tate.2008.04.004
- Tsay, M. Y. (2008). A bibliometric analysis of hydrogen energy literature, 1965–2005. *Scientometrics*, 75(3), 421-438.
- Tsay, M. Y., ve Yang, Y. H. (2005). Bibliometric analysis of the literature of randomized controlled trials. *Journal of the Medical Library Association*, 93(4), 450-458.
- Van Eck, N. J. ve Waltman, L. (2010). Software survey: Vosviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84, 523–538.
- Yazar, T., Özekinci, B. ve Lala, Ö. (2017). Öğretmen ve okul yöneticilerinin değerler eğitimi kavramına ilişkin metaforik algıları, *Journal of Qualitative Research in Education*, 5(3), 245-269.
- Yazıcı, K. (2006). Değerler Eğitimi'ne Genel Bir Bakış. *Türklük Bilimi Araştırmaları* , (19) , 499-522.
- Yılar, R. (2016). "İlettiği değerler açısından ilkökul Türkçe ders kitaplarındaki metinler üzerinde incelemeler." *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi* 11.2.

DEĞERLER EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARININ WEB OF SCIENCE VERİ TABANINA DAYALI BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

ÖZ

Bu çalışmanın amacı değerler eğitimi ile ilgili bilimsel makalelerin bibliyometrik göstergeler açısından incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Clarivate Analytics tarafından üretilen WoS veri tabanından alınan bibliyometrik verilerin tarama aralığı 1975- Ekim 2019 tarihleri arasını kapsamaktadır. Çalışmada bibliyometrik analiz tekniği kullanılmıştır. Yapılan analizlerde 1975-2019 yılları arasında WoS veri tabanında kayıtlı 63.541.376 çalışmadan 513'ünün değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar olduğu ortaya çıkmıştır. Bu kayıtlardan 350'sinin (%68.22) eğitim/eğitim araştırmaları kategorisinde yer aldığı görülmüştür. Yapılan analizlerde değerler eğitimi ile ilgili en çok karşılaşılan yayın türünün 244 çalışma ile makale olduğu görülmüştür. Bununla birlikte yayınlanan makalelerin yaklaşık 97'sinin son beş yılda yayınlandığı tespit edilmiştir. Bu oran değerler eğitimi ile ilgili eğitim araştırmalarının son yıllarda arttığını göstermektedir. Yine yapılan analizlerde alana katkı sağlayan 357 farklı yazar olduğu görülmüştür. 244 makalede toplam 194 farklı anahtar kelime kullanıldığı ve en etkin derginin "Journal of Education" dergisi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca 30 farklı ülkeden araştırmacıların alana katkı sağlayan makaleler yayınladıkları tespit edilmiştir. Bu kapsamda en aktif ülkenin Avustralya olduğu, bunu Türkiye ve İngiltere'nin takip ettiği görülmüştür. Türkiye'nin 36 makale ile 30 farklı ülke arasında dört üniversite ile ilk onun içerisinde yer alması bu alanla ilgili ciddi çalışmalar yaptığını göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Değerler Eğitimi, Bibliyometre, Web of Science.

GİRİŞ

Değerler genel olarak insanın durumlar karşısında yargısı veya ölçüsüdür şeklinde bilinmektedir. Türk Dil Kurumuna göre (2019) ise Değeri "bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet olarak tanımlanmaktadır. Değerler, toplumu oluşturan bireylere, nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesi gerektiğini ve kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirtir (Akbaş, 2008: 10). Düzenli bir toplumsal yapının devamı, o toplumun fertlerinin ortak iyi değerlere sahip olması ile ilgilidir (Kan, 2010: 187). Bunun için eğitim, yetiştirmek istediği kişilerin en iyi donanıma sahip olmasını istemenin yanında bireylerin en iyi karaktere ve bilince de sahip olmasını ister. Bu durum bize toplumun kabul edeceği olumlu davranışların ancak eğitimle kazandırılması gerektiği gerçeğidir (Ulusoy, 2019:6). Birçok eğitim sisteminde olduğu gibi Türkiye de eğitim, kişilerin içinde doğup büyüdüleri toplumun değer yargılarını benimsemelerini ister (Ulusoy, 2010: 38). Tezcan (2011)' a göre değerlerin insan ve toplum hayatı açısından önem teşkil eden dört temel özelliği vardır. Bunlar;

- ✓ Grubu oluşturan bireylerce uzlaşılmıştır. Bireyin yargısından bağımsızdırlar. Grup üyelerinin tamamı tarafından paylaşılırlar.
- ✓ Bireylerce önemsenirler. Gerekliliklerine yönelik yüksek bir inanç vardır. Temel toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında önemli görevler üstlenirler.
- ✓ Coşkularla bir arada bulunurken, duygulara ve heyecanlara hitap ederler. İnsanlar inandıkları değerler için büyük özveri içerisindeyler.
- ✓ İnsan algısında yer etmiş toplumsal ve kültürel soyut olgular olup, öteki nesnelere ayrılmazlar.

Bu bağlamda düşünüldüğü zaman temel insani değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek; aile, toplum ve okulun başlıca görevleri arasındadır (Yazıcı, 2010: 508). Değerler eğitimi ile gençlerin kendilerine ve topluma yararlı olabilecek bireyler olmaları için temel değerleri psikolojik ve sosyal gelişimlerine uygun olarak kazanmaları amaçlanmalıdır (Aydın ve Gürler, 2018). Değerler eğitimi, sağlıklı düşünen, barışçıl, toplumda huzur içinde yaşayan bireylerin yetişmesi için kaçınılmaz bir ihtiyaç haline gelmiştir (Çepni, Kılınç ve Palaz: 2019). Toplumsal bütünlük ve huzurun sürdürülebilmesi, ancak toplumdaki değerlerin yeni nesillere aktarılması ile mümkündür (Yazar, Özekinci ve Lala, 2017: 246). Bu aktarımın bir penceresi de akademik çalışmalardır. Son yıllarda değerler ve değer eğitimi çalışmalarının ülkemizde yoğunlaştığını görebiliriz. Alanyazında değerler eğitimi çalışmaları incelendiğinde Leming (1981), Carr (1995), Lovat (2008), Thornberg, (2008), Akbaş (2008), Lovat (2009), Deveci ve Ay (2009), Yazıcı (2010), Shapira-Lishchinsky (2011), Ulusoy ve Tay (2011), Özbay, ve Tayşi, (2011), Acat ve Aslan (2012). Ulusoy ve Dilmaç (2012), Tahiroğlu (2013), Tay, Durmaz ve Şanal (2013), Sönmez (2014), Bektaş, Nalçacı ve Karadağ (2014), Beldağ (2016), Yılar (2016), Karagöz (2017), Ulu Kalın, ve Koçoğlu (2017), Bulut ve Dilmaç (2018), Baki (2019), Ulusoy (2019) araştırmalar olduğu görülmüştür. Özellikle araştırmalarda değerler eğitimi, ders kitaplarında değerler, değerler eğitiminin eğitim yansımaları, atasözlerinde değerler ve şiirlerde değerlerin yer alma durumları incelendiği sonucuna ulaşılmıştır. Sadece Beldağ (2016) Türkiye'de 1999-2015 yılları arasında yayınlanan değerler eğitimi üzerine yüksek lisans tezlerinin durum analizini ortaya koymaya çalışmıştır. Çalışmalarımızın içeriğini oluşturan Değerler ve değerler eğitiminin yer aldığı genel bir bibliyometrik

analize rastlanmamıştır. Yapılacak bibliyometrik analiz alanın fotoğrafı niteliğinde olacak bundan sonra alan ile ilgili çalışma yapacak bilim insanlarına yol gösterici nitelikte olacaktır. Bu bakımdan çalışmamızda değerler eğitimi ile ilgili bilimsel makaleler, bibliyometrik göstergeler açısından durumu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

- 1-Eğitim/Eğitim araştırmaları kapsamında değerler eğitimine yönelik bulunan yayın türleri nelerdir?
- 2-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin yayın yıllarına göre dağılımı nedir?
- 3-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimine yönelik en çok atıf alan ilk 10 makale hangileridir?
- 4-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi kapsamında alana en fazla katkı sağlayan yazarlar ve yayın sayıları nedir?
- 5-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan dergiler hangileridir?
- 6-Eğitim/eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan ülkeler hangileridir?
- 7-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitime ilişkin yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan kurumlar hangisidir?
- 8-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili makaleler kapsamında etkin olan yayın dilleri hangileridir?
- 9-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleleri destekleyen fonlar hangileridir?
- 10-Eğitim/Eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili Türkiye’de yayınlanan makaleler hangileridir?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Kaptan’a (1998) göre olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların “ne” olduğunu betimlenmeye, açıklamaya çalışan araştırmalar betimsel çalışmalardır. Betimleme araştırmaları, mevcut olayların daha önceki olay ve koşullarla ilişkilerini de dikkate alarak, durumlar arasındaki etkileşimi açıklamayı hedef alır (Taşdemir ve Taşdemir, 2011:346). Araştırmada değerler eğitimi alanında yayınlanan eğitim araştırmaları makalelerinin, WoS’taki etkinliğini bibliyometrik göstergeler açısından analiz edilmesi amaçlandığından araştırma betimsel tarama modelinde yapılandırılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Bu araştırmanın verileri, uluslararası atıf dizinlerinden Web of Science kullanılarak elde edilmiştir. Hem makale başlıkları hem de makale içeriğinde olmak üzere “values education” anahtar kelimesi taranarak verilere ulaşılmıştır. WoS veri tabanında 1975-10 Ekim 2019 tarihlerini kapsayan çevrim içi bir tarama yapılmıştır. Taranan indeksler SCI-Expanded, SSCI, A&HCI, CPCI-S, CPCI-SSH, BKCI-S, BKCI-SSH ve ESCI olarak belirlenmiştir. Çalışmamızın WoS'ta gerçekleştirilmesinin nedeni yukarıda verilen indekslerin bilim insanları tarafından saygın atıf dizini olarak görülmesi ve bu indeksleri kapsamı olarak açıklayabiliriz. Çünkü uluslararası atıf dizinleri bilim alanlarının, bilimsel araştırmaların ve araştırmacıların “kalite belgesi” olarak değerlendirilmektedir. Bu bakımdan akademik alanların uluslararası veri tabanlarından biri olan Web of Science'teki (WoS) durumunun incelenmesi önemlidir (Şeref ve Karagöz, 2019:214). Araştırmamız için tarama sürecinde toplam 63.541.376 kayıt arasında 513 kayıt ortaya çıkmıştır. Bu kayıtlardan 350 çalışma eğitim/egitim araştırmaları kapsamında olup söz konusu çalışma, en fazla kayıt türü olan makale ile sınırlandırılmıştır. Elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Verilerin Analizi

Veriler araştırmamızda bibliyometrik analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Bibliyometrik analiz matematik ve istatistiksel yöntemlerin dergilere, kitaplara ve diğer bilimsel araçlara uygulanmasını sağlayan sayısal analiz yöntemidir (Pritchard, 1969:348) şeklinde ifade edilmiştir. Başka bir ifade ile bibliyometrik analiz, akademik yayın türlerindeki bibliyografik göstergeleri çözümlenmeye yarayan sistematik bir yöntemdir (Karagöz ve Koç Ardic, 2019:421). Bu yöntem ile akademik bir alanda yayımlanmış çalışmalar farklı bibliyometrik özellikler (konu, yıl, katkı sağlayan kurum, kullanılan anahtar sözcükler, eserlerin dili, eserlerin yazar sayısı, atıflar, ortak atıflar vb.) çerçevesinde incelenerek, bilimsel iletişime ilişkin bazı bulgular elde edilmektedir (Çiçek ve Kozak, 2012:736). Bu doğrultuda çalışmada değerler eğitimi ile ilgili eğitim/egitim araştırmaları kapsamında değerler eğitime yönelik bulunan yayın türleri, eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin yayın yıllarına göre dağılımı, eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitime yönelik en çok atıf alan ilk 10 makale ,eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi kapsamında alana en fazla katkı sağlayan yazarlar ve yayın sayıları , eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan dergiler , eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan ülkeler, eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitime ilişkin yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan kurumlar, eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili makaleler kapsamında etkin olan yayın dilleri , eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleleri destekleyen fonlar, eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili Türkiye'de yayınlanan makaleler bibliyometrik değişken olarak analiz edilmiştir. Çevrim içi tarama sonucunda ortaya çıkan 513 çalışmanın WoS kategorileri incelenmiştir. Çalışmada anahtar kelime ağ haritası VOSviewer (Version 1.6.9) paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. VOSviewer, geniş çaplı bibliyometri haritalarının görüntülenmesi ve bu harita verilerinin analizi noktasında araştırmacılara kolaylık sağladığı için yol göstericidir (Van Eck ve Waltman, 2010).

BULGULAR

Çevrim içi tarama sonucunda ortaya çıkan 513 çalışmanın WoS kategorileri incelenmiş ve ilk 10 kategori Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. “Değerler eğitimi” Anahtar Kelimesi İle Taranan Yayınların WoS Kategorileri (İlk 10 kategori)

WoS Kategorileri	Kayıt Sayısı
1. Eğitim/Eğitim Araştırmaları	350
2. Disiplinler Arası Sosyal Bilimler	41
3. Din	28
4. Çok Alanlı Beşeri Bilimler	12
5. Sosyoloji	12
6. Kamu Çevre İş Sağlığı	11
7. Sosyal Konular	9
8. Sosyal Bilimler Tarihi	8
9. Gelişim Psikolojisi	8
10. İş	7

Tablo 1 incelendiğinde en çok kaydın 350 çalışma ile “Eğitim/Eğitim Araştırmaları” kategorisinde yer aldığı görülürken bunu 41 çalışma ile “Disiplinler Arası Sosyal Bilimler”; 28 çalışma ile “Din”; 12 çalışma ile “Çok Alanlı Beşeri Bilimler” ile “Sosyoloji” kategorilerindeki çalışmalar takip etmektedir.

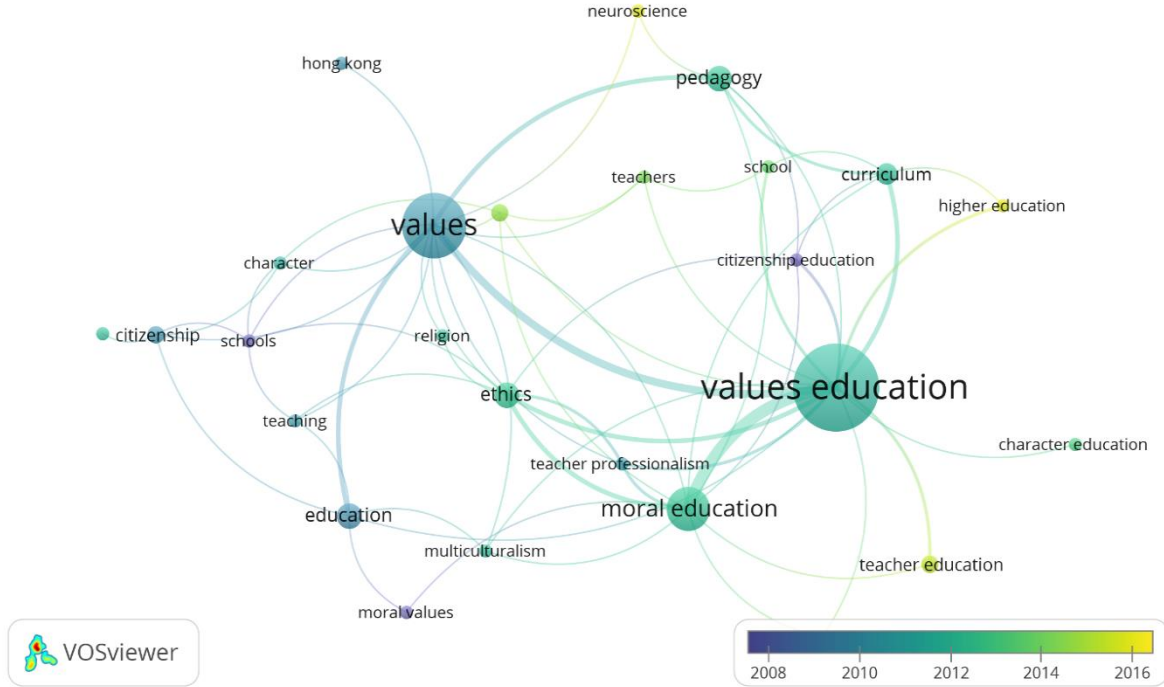
Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisindeki yayınlar türlerine göre incelenmiş ve Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kapsamında Değerler Eğitimine Yönelik Bulunan Yayın Türleri

WoS Kategorileri	Kayıt Sayısı
1. Makale	244
2. Bildiri	76
3. Kitap Bölümü	39
4. Kitap İncelemesi	22
5. Editör Materyali	8
6. Kritik	4
7. Kitap	3

Tablo 2 incelendiğinde en çok yayın türünün 244 çalışma ile makale olduğu görülmüştür. Bunu 76 çalışma ile bildiri, 39 çalışma ile kitap bölümü ve 22 çalışma ile kitap incelemesi izlemektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisindeki değerler eğitimine ilişkin makalelerin anahtar kelimeleri incelenmiş ve anahtar kelime ağı Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. Anahtar kelimeler ve güncel konu analizi (N=244)

Yapılan incelemede makalelerde 194 farklı anahtar kelime kullanıldığı gözlenmiştir. Grafik 1 incelendiğinde makalelerde en fazla kullanılan anahtar kelimelerin değerler eğitimi (values education), değerler (values), ahlâk eğitimi (moral education), ahlâk (ethics), pedagoji” (pedagogy), ethics (ahlâk) ve curriculum (öğretim programı) olduğu görülmektedir. Özellikle 2008 yılında teaching (öğretim), education (eğitim), schools (okullar) gibi anahtar kelimeler ağırlıklı olarak kullanılırken son yıllarda neuroscience (nörobilim), higher education (yüksek öğretim), teacher education (öğretmen eğitimi) gibi anahtar kelimelere doğru bir eğilim olduğu görülmüştür.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin yayın yıllarına göre dağılımı incelenmiş ve Tablo 3’ te sunulmuştur

Tablo 3. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi ile İlgili Yayınlanan Makalelerin Yayın Yıllarına Göre Dağılımı (N=244)

Yayın Yılları	Kayıt Sayısı	%	Yayın Yılları	Kayıt Sayısı	%
2019	21	8.67	2001	3	1.23
2018	18	7.37	2000	1	0.41
2017	16	6.55	1999	3	1.23
2016	24	9.83	1998	2	0.82
2015	18	7.37	1997	2	0.82
2014	8	3.27	1996	1	0.41
2013	6	2.45	1995	3	1.23

2012	18	7.37	1993	3	1.23
2011	19	7.78	1992	2	0.82
2010	8	3.27	1991	1	0.41
2009	11	4.50	1989	1	0.41
2008	10	4.09	1988	1	0.41
2007	16	6.55	1987	1	0.41
2006	6	2.45	1983	2	0.82
2005	3	1.23	1982	1	0.41
2004	5	2.04	1981	3	1.23
2003	1	0.41	1980	4	1.63
2002	1	0.41	1977	1	0.41

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelere bakıldığında en fazla makalenin 2016 yılında yayınlandığı (24 makale) gözlenmiştir. Bunu sırasıyla 2019 yılı (21 makale), 2011 yılı (19 makale) ve 2018, 2015, 2012 yıllarının (18 makale) takip ettiği tespit edilmiştir. Yayınlanan makalelerin %39,7'sinin (97 makale) son beş yılda yayınlandığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin atıf alma durumları incelenmiş ve Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimine Yönelik En Çok Atıf Alan İlk 10 Makale (Toplam atıf 1277, Toplam Atıf Ortalaması=5,23)

Makale Başlığı	Yazar/lar	Yayın yılı	Dergi Adı	Toplam Atıf Sayısı	Atıf Sayısı/ Yıl
1. The lack of professional knowledge in values education	Thornberg, Robert	2008	Teaching and Teacher Education	60	5
2. Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice	Shapira-Lishchinsky, Orly	2011	Teaching and Teacher Education	58	6,44
3. School, Teachers and Values	Martinez Martin, Miquel; Esteban Bara, Francisco; Buxarrais Estrada, Maria Rosa	2011	Revista De Educacion	52	5,78
4. Values Education and Quality Teaching: Two Sides of the Learning Coin	Lovat, Terry	2009	Values Education And Quality Teaching: Double Helix Effect	50	4,55
5. The re-emergence of character education in British education policy	Arthur, J	2005	British Journal Of Educational Studies	37	2,47
6. Beyond Academic Outcomes	Ladwig, James G.	2010	Review of Research in Education	34	3,4

7. Towards A Distinctive Conception Of Spiritual Education	Carr, D	1995	Oxford Review Of Education	32	1,28
8. Curricular Effectiveness In Moral-Values Education - A Review Of Research	Leming, JS	1981	Journal Of Moral Education	32	0,82
9. Quality teaching and values education: Coalescing for effective learning	Lovat, Terence; Clement, Neville	2008	Journal Of Moral Education	29	2,42
10. Conceptual Development In The Moral And Conventional Domains - Implications For Values Education	Nucci, LP	1982	Review Of Educational Research	26	0,68

Tablo 4 incelendiğinde Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde en çok atıf alan çalışmanın Teaching and Teacher Education dergisinde yayınlanan ve Robert Thonberg'e ait "*The lack of professional knowledge in values education*" başlıklı makale olduğu görülmektedir. Toplam 60 atıf yapılan makale 2008 yılında yayınlanmış ve yıllık atıf ortalaması 5'tir. Bu makaleyi 2011 yıllarında Teaching and Teacher Education dergisinde Shapira-Lishchinsky tarafından yayınlanan; toplam 58 atıf ve 6,44 atıf ortalamasına sahip makale ile Revista De Educacion dergisinde Miquel, Francisco, Estrada ve Rosa yazarlarınca yayınlanan; toplam 52 atıf ve 5,78 atıf ortalamasına sahip makale takip etmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makaleler kapsamında alana en fazla katkı sağlayan araştırmacılar ve yayın sayıları incelenmiş ve Tablo 5'te sunulmuştur

Tablo 5. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi Kapsamında Alana En Fazla Katkı Sağlayan Yazarlar ve Yayın Sayıları (N=244)

Yazarlar	Kayıt Sayısı	Yazarlar	Kayıt Sayısı
1. Lovat, T.	11	9. Leming, J.S.	3
2. Clement, N.	5	10. O'flaherty, J.	3
3. Thornberg, R.	5	11. Tahiroğlu, M.	3
4. Arthur, J.	3	12. Toomey, R.	3
5. Fleming, D.	3	13. Aggleton, P.	2
6. Haydon, G.	3	14. Arweck, E.	3
7. Johansson, E.	3	15. Aslan, M.	2
8. Kristjansson, K.	3		

Yapılan analizlerde 357 farklı yazarın (tek yazarlı/çok yazarlı) alana katkı sağlayan makale yayınladığı tespit edilmiştir. Tablo 5 incelendiğinde alana en fazla katkı sağlayan yazarların sırasıyla Lovat, T. (11 makale), Clement, N. ve Thornberg, R. (5 makale) olduğu tespit edilmiştir.

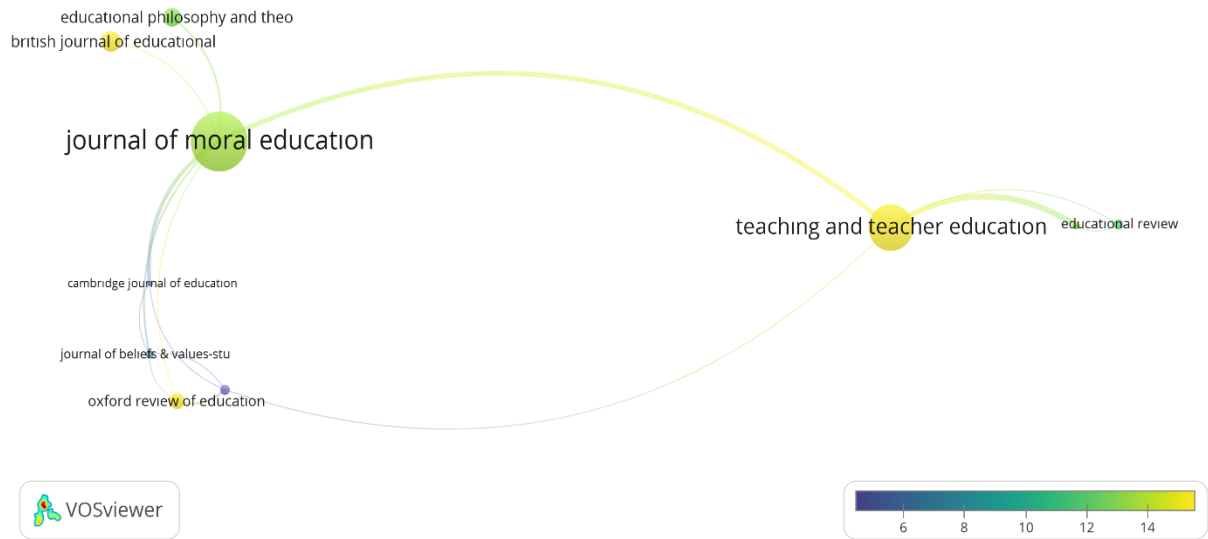
Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi yönelik yayınlanan makaleler kapsamında etkin olan dergiler incelenerek için üzerinde makale yayınlayan dergiler Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi İle İlgili Yayınlanan Makaleler Kapsamında Etkin Olan Dergiler (N=244)

Makalelerin Yayınlandığı Dergiler	Kayıt Sayısı	%
1. Journal of Moral Education	20	8.19
2. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	16	6.55
3. Educational Philosophy and Theory	9	3.68
4. Oxford Review of Education	7	2.86
5. Journal of Philosophy of Education	6	2.45
6. Teaching And Teacher Education	6	2.45
7. British Journal of Educational Studies	5	2.04
8. Journal of Beliefs Values Studies in Religion Education	5	2.04
9. Eğitim ve Bilim Education and Science	4	1.63
10. International Journal of Instruction	4	1.63
11. New Directions For Higher Education	4	1.63
12. Revista De Educacion	4	1.63

Yapılan analiz sonucuna göre 53 farklı dergide makale yayınlandığı görülmüştür. Bu kapsamda Tablo 6 incelendiğinde en fazla makalenin “Journal of Moral Education” dergisinde (20 makale) yayınlandığı görülmektedir. Bunu sırasıyla “Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri” (16 makale), “Educational Philosophy and Theory” (9 makale) ve “Oxford Review of Education” (7 makale) dergileri takip etmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde yayınlanan makaleler incelenmiş ve en çok atıf alan dergiler ve atıf ağı Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 2. En Çok Atıf Yapılan Dergiler ve Atıf Ağları (N=244)

Yapılan incelemede 53 farklı dergideki makalelere atıf yapıldığı bulunmuştur. Grafik 2 incelendiğinde en çok atıf alan derginin “Journal of Moral Education” olduğu tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla “Teaching and Teacher Education”, “British Journal of Educational Studies” ve “Educational Philosophy and Theory” dergileri takip etmektedir. Yine en çok atıfların bu üç dergi arasında olduğu görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin hangi ülkede yayınlandığı incelenmiş ve Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi İle İlgili Yayınlanan Makaleler Kapsamında Etkin Olan Ülkeler (N=244)

Ülke/Bölge	Kayıt Sayısı	%	Ülke/Bölge	Kayıt Sayısı	%
1. Avusturalya	43	17.62	16. İrlanda	3	1.22
2. Türkiye	36	14.75	17. Avusturya	2	0.81
3. İngiltere	33	13.52	18. Bhutan	2	0.81
4. İspanya	28	11.47	19. Kolombiya	2	0.81
5. Amaerika Birleşik Devletleri	26	10.65	20. Çek Cumhuriyeti	2	0.81
6. İsveç	12	4.91	21. Danimarka	2	0.81
7. İsrail	8	3.27	22. Ekvador	2	0.81
8. Çin Halk Cumhuriyeti	8	3.27	23. Estonya	2	0.81
9. Güney afrika	8	3.27	24. Meksika	2	0.81
10. Brezilya	4	1.63	25. Güney Kore	2	0.81
11. Finlandiya	4	1.63	26. Galler	2	0.81
12. İzlanda	4	1.63	27. Belçika	1	0.40
13. Endonezya	4	1.63	28. Şili	1	0.40
14. Yeni Zelanda	4	1.63	29. Küba	1	0.40
15. İskoçya	4	1.63	30. Yunanistan	1	0.40

Yapılan analizlerde 30 farklı ülkeden araştırmacıların alana katkı sağlayan makaleler yayınladıkları ortaya çıkmıştır. Tablo 7 incelendiğinde en fazla makalenin Avustralya’da yayınlandığı (43 makale), bunu Türkiye (36 makale), İngiltere (33 makale), İspanya (28 makale) ve ABD’nin (26 makale) izlediği görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimine ilişkin yayınlanan makalelerin hangi kurumlarda çalışan araştırmacılar tarafından yayınlandığı incelenmiş ve iki ve üzeri makale yayınlanan kurumlar Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimine İlişkin Yayınlanan Makaleler Kapsamında Etkin Olan Kurumlar (N=244)

Kurumlar	Kayıt Sayısı	%
1. Newcastle Üniversitesi	17	6.96
2. Marmara Üniversitesi	6	2.45
3. Nanyang Teknoloji Üniversitesi	6	2.45
4. Avusturya Katolik Üniversitesi	5	2.04
5. Bar Ilan Üniversitesi	5	2.04
6. Linkoping Üniversitesi	5	2.04
7. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	4	1.63
8. Canterbury Christ Church Üniversitesi	4	1.63
9. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	4	1.63
10. Gazi Üniversitesi	4	1.63
11. Honkong Eğitim Enstitüsü	4	1.63
12. Monash Üniversitesi	4	1.63
13. Gothenburg Üniversitesi	4	1.63
14. Oxford Üniversitesi	4	1.63
15. Stavanger Üniversitesi	4	1.63

Yapılan analizlerde Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin 207 farklı kurumun araştırmacılarına ait olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda Tablo 8 incelendiğinde en fazla çalışmanın yayınlandığı kurumun Newcastle Üniversitesi (17 makale) olduğu görülürken bunu 6'şar yayınlama Marmara Üniversitesi ve Nanyang Teknoloji Üniversitesi; 5'er yayınlama Avusturya Katolik Üniversitesi, Bar Ilan Üniversitesi ve Linkoping Üniversitesi takip etmektedir. Yine Türkiye'den Ahi Evran Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile Gazi Üniversitesi de 4'er yayınlama bu alana katkı sağlayan kurumlar arasında ilk 10'da yer almaktadır.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin yayın dilleri Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi İle İlgili Makaleler Kapsamında Etkin Olan Yayın Dilleri (N=244)

Yayın Dili	Kayıt Sayısı	Yüzde
İngilizce	212	86.88
İspanyolca	25	10.24
Türkçe	4	1.63
Portekizce	2	0.81
Almanca	1	0.40

Tablo 9'a göre yayınlanan 212 makalenin İngilizce, 25 makalenin İspanyolca, 4 makalenin de Türkçe yayınlandığı görülmektedir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi ile ilgili yayınlanan makalelerin hangi fonlarca desteklendiği incelenmiş ve ilk beş kurum Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi İle İlgili Yayınlanan Makaleleri Destekleyen Fonlar (N=244)

Fonlar	Kayıt Sayısı	Yüzde
1. Academy of Finland	2	0.81
2. Swedish Research Council	2	0.81
3. Australian Research Council	1	0.40
4. Centre For Education And Policy Analysis At Liverpool Hope University Uk	1	0.40
5. College of William and Mary	1	0.40

Yapılan analizlerde 25 farklı fonun yayınlanan makaleleri desteklediği bulunmuştur. Bu kapsamda Tablo 10 incelendiğinde 2 makalenin “Academy of Finland” ile “Swedish Research Council” tarafından desteklendiği görülmektedir. Bu kurumu sırasıyla “Australian Research Council”, “Centre For Education And Policy Analysis At Liverpool Hope University Uk” ve “College of Willam and Mary” (1 makale) takip etmektedir.

Eğitim ve Eğitim araştırmaları kategorisinde yayınlanan Türkiye kökenli 36 makalenin künyeleri incelenmiş toplam atıf 78, toplam atıf ortalaması 2.17 olduğu görülmüştür. Söz konusu 36 makalenin atıf sayısına göre ilk beş tanesi Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Eğitim/Eğitim Araştırmaları Kategorisinde Değerler Eğitimi İle İlgili Türkiye’de Yayınlanan Makaleler (Toplam atıf 55, Toplam Atıf Ortalaması=1,65)

Makale Başlığı	Yazar/lar	Yayın Yılı	Dergi Adı	Toplam Atıf Sayısı	Atıf Sayısı/ Yıl
Teachers’ Views On Values Education: A Qualitative Study in Sweden And Turkey	Thornberg, R. Oğuz, E	2013	International Journal of Educational Research	18	257
Moral and Citizenship Educational Goals in Values Education: A cross-cultural study of Swedish and Turkish Student Teachers’ Preferences Comparing Teachers' Views On Morality And Moral Education, A Comparative Study in Turkey And The United States	Thornberg, R. Oğuz, E	2016	Teaching and Teacher Education	12	3,00
Meanings Attributed To The Concept Of Value By Primary School Teachers	LePage, P. Akar, H. Temli, Y. et al.	2011	Teaching and Teacher Education	11	1,22
Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program	Balci, F. Yelken, A. Yanpar, T.	2010	Hacettepe University Journal of Education	8	0,80
An Examination of the Humane Values Education Program on a Group of Science High School Students	Katılmış, A. Ekşi, H. Öztürk, C.	2011	Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	6	0,67
	Dilmaç, B. Kulaksızoğlu, A. Ekşi, H.	2007	Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri	6	046

Tablo 11 incelendiğinde konu alanıyla ilgili Türkiye kökenli ilk makalenin 2007 yılında “Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri” adlı dergide Dilmaç, B., Kulaksızoğlu, A. ve Ekşi, H. tarafından yayınlanan makalenin olduğu görülmektedir. En çok atıf alan makale ise 18 atıf ile 2013 yılında “International Journal of Educational Research” dergisinde yayınlanan makaledir. Bunu 12 atıf alan 2016 yılında “Teaching and Teacher Education” dergisinde yayınlanan makale ile 11 atıf alan 2011 yılında aynı dergide yayınlanan makale takip etmektedir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Yapılan araştırmada ile 1975-2019 yılları arasında WoS veri tabanında kayıtlı 63.541.376 çalışmadan 513 tanesinin değerler eğitimi ilgili olduğu görülmüştür. Bu çalışmalardan 350’sinin (%68.22) eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde yer aldığı görülmüştür. WoS veri tabanında ilk sırada eğitim/egitim araştırmalarının yer alması, değerler eğitimi konu alanında yoğun çalışmalar yapıldığını göstermektedir.

Yapılan analizlerde değerler eğitimi ile ilgili en çok karşılaşılan yayın türünün 244 çalışma ile makale olduğu görülmüştür. Bilimsel makaleler; bilim insanlarının yapmış oldukları özgün araştırma sonuçlarını içermekte ve meslektaşlarının da bu sonuçları irdeleyebilmelerinin yanı sıra akademik dünya içinde hemen ulaşılabilir olması gibi nedenlerden dolayı ve ayrıca her zaman geçerli yayın ölçütünü sağlayamayan özetler, tezler, konferans raporları ve diğer birçok literatür yayınlarına nazaran daha çok tercih edildiği söylenebilir. Bununla birlikte bilim insanlarının akademik çalışmalarını ve üretkenliklerini göstermede makalelerin somut ve nesnel göstergeler sunması bu yayın türünün daha çok seçilme nedenlerinden olduğu söylenebilir. Nitekim literatürde benzer bulgulara sahip çalışmalar olduğu görülmektedir (Chao, Yang ve Jen, 2007; Chiu ve Ho, 2007; Karagöz ve Koç Ardıç, 2019; Karagöz ve Şeref, 2019; Koley ve Sen, 2016; Tsay ve Yang, 2005).

Bir diğer bulguya göre 244 makalede toplam 194 farklı anahtar kelime kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Makalelerde en fazla kullanılan anahtar kelimelerin değerler eğitimi (values education), değerler (values), eğitim (education), ahlâk eğitimi (moral education) ve ahlâk (ethics) olduğu tespit edilmiştir.

Değerler eğitimi ile ilgili eğitim/egitim araştırmaları kategorisindeki en fazla makalenin (24 makale) 2016 yılında yayınlandığı tespit edilmiştir. Yayınlanan makalelerin 97 tanesinin (%39,7) son beş yılda yayınlandığı ortaya konulmuştur. Bu oran için, değerler eğitimi ile ilgili eğitim araştırmalarına son yıllarda daha fazla yer verildiği yorumu yapılabilir. Bir diğer analiz sonucuna göre alana katkıda bulunan yazar sayısının 357 olduğu görülmüştür. Bu kapsamda en etkin yazarların sırasıyla “Lovat, T.”, “Clement, N.” ve “Thornberg, R.” olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim/Eğitim Araştırmaları kategorisinde yayınlanan 244 makalenin taramanın yapıldığı an itibariyle toplam 1277 atıf aldığı ve atıf ortalamasının da 5,23 olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda en çok atıf alan çalışmanın yine konu alanındaki en etkin yazarlardan olan Robert Thornberg’in Teaching and Teaching Education dergisinde yayınlanan “*The lack of professional knowledge in values education*” başlıklı makalesi olduğu görülmüştür.

Elde edilen bir başka bulguya göre yayınlanan makalelerin 53 farklı dergide yayımlandığı bulunmuştur. Bu kapsamda en etkin derginin “Journal of Moral Education” dergisi olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla “Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri”, “Educational Philosophy and Theory” ve “Oxford Review of Education” dergileri takip etmektedir. Bu alanda en fazla yayın yapan ve en çok atıf alan dergi “Journal of Moral Education” olduğu tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla “Teaching and Teaching Education”, “British Journal of Educational Studies” ve “Educational Philosophy and Theory” takip etmektedir. Yine en çok atıfların bu üç dergi arasında olduğu görülmektedir. “Values education” anahtar kelimesinin çok tercih edilmesi, en çok yayın yapılan ve atıf alan dergilerin değerler ve ahlâk eğitimi; eğitim bilimleri, öğretim ve öğretmen eğitimi; eğitim felsefesi ve kuramı bağlamında alandaki en önemli ve saygın dergilerden olması, yapılan çalışmaların daha çok değerler/ahlâk eğitimi ve eğitim bilimleri kapsamında gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Yapılan analizlerde 30 farklı ülkeden araştırmacıların alana katkı sağlayan makaleler yayınladıkları görülmüştür. Bu kapsamda en aktif ülkenin Avustralya olduğu, bunu Türkiye ve İngiltere’nin takip ettiği gözlenmiştir. Türkiye’nin 36 makale ile 30 farklı ülke arasında 2. sırada yer alması bu alanla ilgili ciddi yayınlar yaptığını göstermektedir.

Yine yapılan analiz sonucuna göre yayınlanan makalelerde 207 farklı kurumun ismi yer almaktadır. Bu kapsamda en etkin kurumun “TNewcastle Üniversitesi” olduğu ve bunu “Marmara Üniversitesi”, “Nanyang Teknoloji Üniversitesi” ve “Avusturya Katolik Üniversitesi” takip etmektedir. Yine Türkiye’den Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 7. sıradan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 9. sıradan ve Gazi Üniversitesi 10. sıradan 4’er yayınlara katkı sağlayan kurumlar arasında bulunmaktadır. Bir diğer yapılan analiz sonucuna göre 25 farklı fonun yayınlanan makaleleri desteklediği tespit edilmiştir. Bu kapsamda 2 makalenin “Academy of Finland” ile “Swedish Research Council” tarafından desteklendiği, bu kurumları ise “Australian research Council”, “Centre For Education And Policy Analysis At Liverpool Hope University UK” ve “College of William and Mary” kurumlarının takip ettiği görülmektedir. Konu alanına ilişkin en çok yayın yapan kurumlar ve yazarlar ile fonlar arasındaki ilişki göz önüne alındığında, fonların bilimsel araştırmaları desteklemesinin yayın sayısını olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Buradan hareketle Türkiye’de hem TÜBİTAK tarafından hem üniversitelerin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimlerince konu alanına yönelik araştırmaların desteklenmesinin yayın sayısına olumlu yönde katkı sağlayacağı yorumu yapılabilir.

Yayınlanan makalelerin yayın dilleri incelendiğinde yaklaşık %87’sinin İngilizce dilinde olduğu tespit edilmiştir. Bunun gerekçesinin uluslararası akademik dünyada iletişim dilinin İngilizce olarak kabul edilmesinden dolayı olabileceği söylenebilir. WoS veri tabanındaki ve diğer birçok veri tabanındaki dergilerin birincil yayın dilinin İngilizce olması bu bulgu üzerinde etkili olduğu yorumu yapılabilir. Daha önce yapılan birçok çalışmada da benzer bulgular elde edilmiştir (Bordons ve Barrigón, 1992; Macías-Chapula ve Mijangos-Nolasco, 2002; Tsay, 2008).

Yapılan analizlerde konu alanıyla ilgili Türkiye kökenli makalelerin de olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda toplam 6 makale bulunmakta olup bu makalelerin aldığı toplam atıf 55 ve toplam atıf ortalaması da 1,65'tir. Konu alanıyla ilgili WoS veri tabanında indekslenen dergiler kapsamındaki ilk Türkiye kökenli makalelerin 2007 yılında yayınlandığı tespit edilmiştir.

Yapılan bu çalışma ile WoS veri tabanındaki eğitim/eğitim araştırmaları kategorisinde değerler eğitimi konu alanıyla ilgili olan makaleler incelenmiştir. Bu kapsamda çalışmanın sınırlılığı, sadece WoS verileri kapsamında kalan araştırmalardır.

ÖNERİLER

Sosyal Bilgiler eğitiminde değerler eğitiminin yeri oldukça önemlidir. Bu çalışmada değerler eğitimi üzerine yapılmış olan araştırmaların bibliyometrik analizi incelenmiştir. Bu kapsamda daha spesifik olarak adil olma, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, eşitlik, hoşgörü, saygı, merhamet, misafirperverlik, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik gibi değerler üzerine yapılmış çalışmaların bibliyometrik analizlerinin yapılması önerilebilir. Ayrıca benzer bir araştırma diğer dersler için yapılabilir.

ETİK METNİ

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir

KAYNAKÇA

- Acat, M. B. & Aslan, M. (2012). A New Value Classification and Values to Be Acquired by Students Related to This Classification. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(2), 1472-1474.
- Akbaş, O. (2008). Değer Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6 (16), 9-27.
- Aydın, M.Z., Gürler, .A. (2018). Okulda Değerler Eğitimi, Yöntemler Etkinlikler Kaynaklar. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Baki, Y., (2019). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin değer aktarımı açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(37), 109-146.
- Bektaş, F., Nalçacı, A., ve Karadağ, E. (2014). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Algıladıkları Evrensel Değerlerin Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 15(1).
- Beldağ, A. (2016). Values education research trends in Turkey: A content analysis. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 101-112.
- Bulut, S., & Dilmaç, B. (2018). Üniversite öğrencilerinin sahip olduğu değerler psikolojik iyi oluş ve mutluluk düzeyleri arasındaki yordayıcı ilişkiler. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 349-374.
- Bordons, M., ve Barrigón, S. (1992). Bibliometric analysis of publications of Spanish pharmacologists in the SCI (1984–89). Part II. *Scientometrics*, 25(3), 425-446.

- Carr, D.(1995). Towards A Distinctive Conception Of Spiritual Education, Oxford Review Of Education, Volume 21, Issue:1.
- Chao, C. C., Yang, J. M., & Jen, W. Y. (2007). Determining technology trends and forecasts of RFID by a historical review and bibliometric analysis from 1991 to 2005. *Technovation*, 27(5), 268-279.
- Chiu, W. T., ve Ho, Y. S. (2007). Bibliometric analysis of tsunami research. *Scientometrics*, 73(1), 3-17.
- Çepni, O , Kılınç, A , Palaz, T . (2019). Ortaokul Öğrencilerinin Evrensel Değerlere Yönelik Tutum Düzeylerinin Bir Yordayıcısı Olarak Okul İklimi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi* , 8 (1) , 608-623.
- Çiçek D. ve Kozak N. (2012). Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nde Yayımlanan Hakem Denetimli Makalelerin Bibliyometrik Profili, *Türk Kütüphaneciliği*, 26(4): 734-756.
- Deveci, H. ve Ay, T. S. (2009). "İlköğretim Öğrencilerinin Günlüklerine Göre Günlük aşamda Değerler." *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (6), 167-181
- Dilmac, B., Kulaksizoglu, A., & Ekşii, H., (2007). An Examination of the Humane Values Education Program on a Group of Science High School Students. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, vol.7, 1221-1261.
- Kan, Ç. (2010). Sosyal bilgiler dersi ve değerler eğitimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(187), 138-145.
- Karagöz, B. (2017). Naki Tezel'in Türk Masalları adlı kitabının değerler açısından analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 534-556.
- Karagöz, B. ve Koç Ardıç, İ . (2019). Ana dili eğitimi dergisinde yayımlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(2), 419-435.
- Karagöz, B. ve Şeref, İ. (2019). Yunus Emre İle İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(27), 123-141.
- Leming, JS (1981). Curricular Effectiveness In Moral-Values Education - A Review Of Research, *Journal Of Moral Educatio*, 10: 3, 147-164, DOI: 10.1080 / 0305724810100301.
- Koley, S. ve Sen, B. K. (2016). Biobibliometric study of Professor A. S. Paintal, a celebrated medical physiologist, *Library Herald*, 54 (2), 174-190.
- Lovat, T. & Clement, N. (2008). Quality teaching and values education: Coalescing for effective learning. *Journal of Moral Education*, 37, 1–16.
- Lovat, T. (2009). Values education and quality teaching: Two sides of the learning coin. In Values education and quality teaching (pp. 1-11). Springer, Dordrecht.
- Shapira-Lishchinsky, O. (2011). Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice, *Teaching and Teacher Education*, volume. 27, Issue 3.
- Sönmez, Ö. F. (2014). Atasözlerinin sosyal bilgiler programındaki değerler açısından incelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 6(2), 101-115.
- Şeref, İ , Karagöz, B . (2019). Türkçe Eğitimi Akademik Alanına İlişkin Bir Değerlendirme: Web of Science Veri Tabanına Dayalı Bibliyometrik İnceleme. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi* , 5 (2) , 213-231 . DOI: 10.31464/jlere.578224
- Ulusoy, K. (2010). Değer Eğitimi: Davranışçı Ve Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Hazırlanan Tarih Programlarında Değer Aktarımı. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* , 12 (1) , 32-51 .

- Ulusoy, K. ve Tay, B. (2011). Sosyal bilgilerde değer eğitimi. In R.Turan, A. M. Sünbül, H. Akdağ (Ed.) Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar-II (pp.59-73). Pegem Akademi, Ankara.
- Ulusoy, K. ve Dilmaç, B. (2012). K Değerler Eğitimi, Pegem Akademi Ankara.
- Ulusoy, K. (2019). Karakter Değerler ve Ahlak Eğitimi, Pegem Akademi, Ankara.
- Ulu Kalın, Ö., ve Koçoğlu, E. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bağımsızlık Değerine Karşı Metaforik Algıları. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 18(2).
- Macías-Chapula, C., ve Mijangos-Nolasco, A. (2002). Bibliometric analysis of AIDS literature in Central Africa. *Scientometrics*, 54(2), 309-317.
- Özbay, M. ve Tayşi, E. K. (2011). Dede korkut hikâyeleri'nin türkçe öğretimi ve değer aktarımı açısından önemi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(1), 21-31.
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25: 348-349
- Tahiroğlu, M. (2013). Performance task application concerning the promotion of the value of helpfulness in social studies course for primary schools. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1843-1862
- Taşdemir, M. ve Taşdemir, A. (2011), "Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaları İnceleme Yeterlikleri", *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, No.26, 343-353.
- Tay, B., Durmaz, F. Z. & Şanal, M. (2013). Sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilerin değer ve değerler eğitimine ilişkin görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1).67-93
- Tezcan, M. (2011). Sosyolojiye Giriş. Anı Yayıncılık, Ankara.
- TDK (2019). www.tdk.gov.tr adresinden 28.012.2019 tarihinde alınmıştır.
- Thornberg, R. (2008), The lack of professional knowledge in values education, *Teaching and Teacher Education*, 24 (7), DOI: 10.1016 / j.tate.2008.04.004
- Tsay, M. Y. (2008). A bibliometric analysis of hydrogen energy literature, 1965–2005. *Scientometrics*, 75(3), 421-438.
- Tsay, M. Y., ve Yang, Y. H. (2005). Bibliometric analysis of the literature of randomized controlled trials. *Journal of the Medical Library Association*, 93(4), 450-458.
- Van Eck, N. J. ve Waltman, L. (2010). Software survey: Vosviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84, 523–538.
- Yazar, T., Özekinci, B. ve Lala, Ö. (2017). Öğretmen ve okul yöneticilerinin değerler eğitimi kavramına ilişkin metaforik algıları, *Journal of Qualitative Research in Education*, 5(3), 245-269.
- Yazıcı, K. (2006). Değerler Eğitimi'ne Genel Bir Bakış. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (19) , 499-522.
- Yılar, R. (2016). "İlettiği değerler açısından ilkökul Türkçe ders kitaplarındaki metinler üzerinde incelemeler." *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi* 11.2