



(ISSN: 2587-0238)

Uzun, M. (2022). Sport as a Concept: An Evaluation from the Children's Perspective, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 7(17), 414-471.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.448>

Article Type (Makale Türü): Research Article

SPORT AS A CONCEPT: AN EVALUATION FROM THE CHILDREN'S PERSPECTIVE

Meliha UZUN

Asst. Prof. Dr., Şırnak University, Şırnak, Turkey, melihauzunn16@gmail.com

ORCID: 0000-0002-1691-3504

Received: 11.12.2021

Accepted: 10.02.2022

Published: 01.03.2022

ABSTRACT

This study seeks to reveal the perceptions of sport as a concept from the perspective of children who are active in different branches of sport. In this context, children actively engaged in sport through courses of sport were asked to create metaphors and drawings to reveal their perceptions of the term sport. For this purpose, 58 children actively participating in sport at courses of sport in different provinces (Şırnak, Diyarbakır, Muş, Samsun, Çorum) were included in the study. This study was designed based on the "phenomenology" model, which is one of the qualitative research designs, and the sample was selected via "criterion sampling", one of the sampling techniques. In the study, criterion sampling method, which is among the types of purposive sampling method, was used to identify the metaphorical perceptions of sport from the perspective of children. Children were asked to complete the sentence "Sport is like/similar to for me as" to reveal their metaphorical perceptions of sport. Also, they were asked to draw pictures to identify their thoughts reflecting this concept. In the study, the analysis of the data obtained through the information form prepared for the students was analysed by the content analysis method. The main process in content analysis is to organize and interpret the data that are similar to each other in a way that the reader can understand by bringing them together around a certain code and themes that are created (Yıldırım & Şimşek, 2013). As a result of the analysis of the research data, it was found that the perception of the concept of sport for children was divided into eight categories including "success, inner world/emotion, universality, multi-dimensional development, sociability/cooperation/fair play, entertainment/game/recreational activity, quality of life, and competition/struggle". In line with the findings, it is concluded that the term sport for children is an important factor in being an element of winning, enabling self-development of individuals, providing personal, physical, spiritual, and social development as well as pleasure and happiness, playing a role in the development of individuals' self-confidence, and being effective in unearthing talents. In addition, it is seen that they associate the concepts such as sharing, unity, solidarity, using time effectively and efficiently, enjoyment, a healthy lifestyle, struggle, and fighting to the bitter end, with the concept of sport. Therefore, it can be said that sport is perceived as a very important concept in many aspects for children.

Keywords: Sport, child, child perspective, perception of sport.

INTRODUCTION

The human body is designed to move and a stagnant and sedentary life goes against the purpose of human creation. Active life and movement ensure the healthy growth and development of body organs, and keep the body healthy and fit. In infancy and childhood, people move and establish contact. And then they communicate with the world and try to get to know it. Children have the impulse to move by nature and they want to move as much as possible. Movement serves as an indicator of the joys of life (Orhan, 2019). Childhood and adolescence is a period in which the basis of behaviors and habits are formed in human life. It is a critical period for participation in regular physical activity and developing a positive attitude towards physical activity (Birgün et al., 2020). Sports activities, especially in children at an early age, will continue for the entire life and play an effective role in acquiring the habits of active involvement in lifelong sports and physical activities (Kayışoğlu, 2017).

In this age, sport is crucial and plays an active role in every period of human life. Sport is one of the prerequisites for mental and physical development, particularly for children. Sport activities also accelerate motor development as well as cognitive, sensory, and language development of the child (Öz, 2017). Sport plays a crucial role in growing up psychologically and physically healthy for children. While regulating social relations through sport, children also develop their characteristics such as self-confidence, competition, motivation, and control (Sevim, 2002). Ensuring that the habit of lifelong sport is adopted is only possible if exercises are done during childhood. Therefore, the exercises in childhood have a crucial role in helping one embrace the sport phenomenon (Özgür et al., 2012).

Apart from its positive effect on health, especially in children, physical activity participation also enhances personal and social development such as self-confidence, emotion control, and positive friendships (Holt et al., 2011). Besides, in a review study by Bidzan-Bluma and Lipowska (2018) examining the effect of physical activity on cognitive development in children, it was reported that physical activity participation had positive effects on attention, thinking, memory, language, and learning in children. Involvement in sports activities exposes individuals to rich socio-emotional processes. The socio-emotional development of children and adolescents can also be positively affected by various emotional stimulations and social experiences in sports activities (Özdoğan, 2018). While being engaged in sports activities, children interact and learn certain rules. The experiences that children have by using their bodies are very important in perceiving and recognizing the world. Therefore, motor development, cognitive development, and perceptual development are intertwined with each other. In particular, the experiences gained in the first years of life constitute the infrastructure of motor development, social-emotional development, and cognitive development (Yıldız & Çetin, 2018).

Being also an educational activity, sport reveals the power of expressing common goals and the feeling of appreciation. It is also a tool to reveal the feeling of appreciation. In addition to these, sport also develops the ability to carry understanding and responsibility and to maintain order in cooperation. It makes the relations between the individual and the society more harmonious by providing perseverance and an energetic mood,

gaining the power of belonging to the social group and society (Erkal, 1992). One of the most important factors for increasing the importance and participation in sports and physical activity in the society is to arouse interest and participation in sport during childhood. Like many other habits, the foundation of habit in sport is laid at an early age (Şahin and Usta, 2016). Being physically active from a young age plays a key role in the physical, social, and mental development of children (Wagner & Kirch, 2006). Learning a sport involves stages that can be summarized as thinking, feeling, and doing. Performing all these stages, children take further steps to become disciplined individuals who feel psychologically good, safe, and happy with their physical appearance (Korkmaz, 2007). The meanings that children attribute to sport and physical activities are also important for such consciousness. Drawings of children are not only an example of a dynamic activity, but also a simple means of expression. Children express their feelings, thoughts, and opinions about events and phenomena with their drawings. For this reason, being accepted as an indicator of the child's perception of the outside world, drawings are also a crucial way of communicating with children (Yavuzer, 1998). Developing a positive attitude towards sport in children, acquiring the habit of doing sport, and motivating them to be engaged in activities related to their interests are of great importance from an early age. The effect and place of sport on the development of the child is an undeniable fact. Considering this, it is important to conduct this research in terms of children's thoughts about sport and how they perceive sport. In this context, the aim of the study is to reveal the perceptions of the concept of sport from the perspective of children using metaphors and drawing techniques.

METHOD

In this section, information about the analysis of the data obtained during the study is presented.

Ethical Issue

The necessary permissions (ethics committee/parental consent) required to carry out the study were obtained and then the study was started. Ethical approval for this study, which was based on voluntariness, was obtained with the decision of the Ethics Committee of Şırnak University, dated 03/11/2021 and numbered 2021/115 (Issue: E-74546226-050.03-21272).

Research Design

The phenomenological design was employed to reveal children's perceptions of the concept of sport through drawings and metaphors. The phenomenological design focuses on phenomena that we notice but do not understand in a deep and detailed way. While a research reports stories about the experiences of one or more people, a phenomenological study defines the common meaning of several people's lived experiences about a phenomenon or concepts (Özet, 2014). Phenomenological studies generally aim to reveal and interpret individual perceptions about a phenomenon (Yıldırım & Şimşek, 2008). The most important assumption of phenomenological analysis is that there is a close connection between language and human emotions. It tries to understand and interpret people's feelings and thoughts depending on what they say (Smith & Eatough, 2007).

Study Group

Criterion sampling method, which is a type of purposive sampling method, was employed to determine the metaphorical perceptions of the concept of sport from the perspective of children. The criterion sampling method consists of people, events, objects or situations with certain qualities in a research. For this reason, units (objects, situations, etc.) that meet the criteria determined for the sample are taken into the sample (Büyüköztürk et al., 2017). Here, the criterion created by the researchers is “Children are actively involved in sport”. Therefore, a total of 58 children participated in the study to reveal the children's perspectives on the concept of sport. Children participating in the research are those actively engaged in sport through courses of sport in the provinces of Şırnak, Diyarbakır, Muş, Samsun, and Çorum. The demographic information of the children participating in the research is given in Graph 1, Graph 2, and Graph 3.

Data Collection Tools

The first part of the data collection stage includes the characteristics of the children including gender, age, and the branch of sport. In the second part of the study, data were obtained through the drawings reflecting their thoughts on the concept of sport. In addition, to determine the metaphorical perceptions of children towards the concept of sport, they were asked to complete the sentence “Sport is like/similarfor me because”. They were given 60 minutes to draw their pictures and complete the given sentence. There were no restrictions for children regarding both pencils and paints. Then, they were asked to draw pictures along with some guidelines. These guidelines are as follows: “What is your favorite sport?”, “What does sport mean to you?”, “Can you draw a picture about sport?”. In this context, the children who finished their drawings were interviewed independently to express the drawings. Subsequently, the interpretations that the children made about the drawings were noted. In addition, the demographic information of the children (gender, age, sports branch) was recorded on the form.

Data Analysis

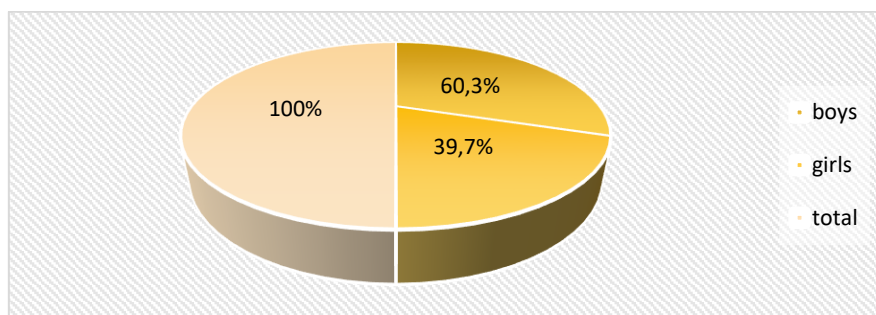
In the study, the analysis of the data obtained through the information form prepared for the students was analysed by the content analysis method. In content analysis, similar data are brought together within the framework of certain concepts and themes and interpreted in an understandable way (Büyüköztürk et al., 2012). The main process in content analysis is to organize and interpret the data that are similar to each other in a way that the reader can understand by bringing them together around a certain code and themes that are created (Yıldırım & Şimşek, 2013). In order to analyse the data, firstly, the drawings created by the children were given numbers. Then, the drawings were examined and a table for coding was created, and then the theme framework came out. By examining the relationship between this theme and the codes, the most representative categories were created and the data were made meaningful. In addition, opinions of two experts were obtained. Thus, both the review and expert opinion obtained in the analysis of qualitative data enabled reconsideration of the data, filling the gaps, and the emergence of deeper and stronger ideas (Creswell, 2014; Lichtman, 2006). The

aforementioned themes and codings are presented through the back-up of the quotations obtained from the children. In the analysis of the data, the frequency and percentage values were made with the SPSS 25.0 package program. The codes for the drawings made by the children were grouped under 8 themes. Tables and descriptions of the aforementioned themes are given in Figure 1 and Report 1. Some of the drawings are presented as examples in the findings section.

FINDINGS

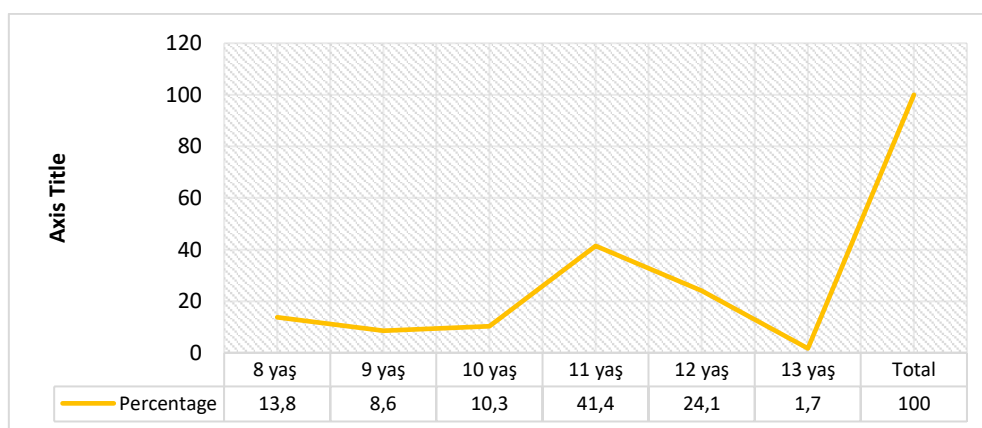
This part of the study includes information about the drawings made by the children about the concept of sport is presented. In addition, the descriptions for the themes that the children created from their own perspectives on the concept of sport were given in the form of their own expressions and were conveyed after being supported by some sample drawings.

Findings regarding the percentage (%) distribution of children' characteristics including gender, age, and the branch of sport are presented in Graphs 1, 2, and 3.



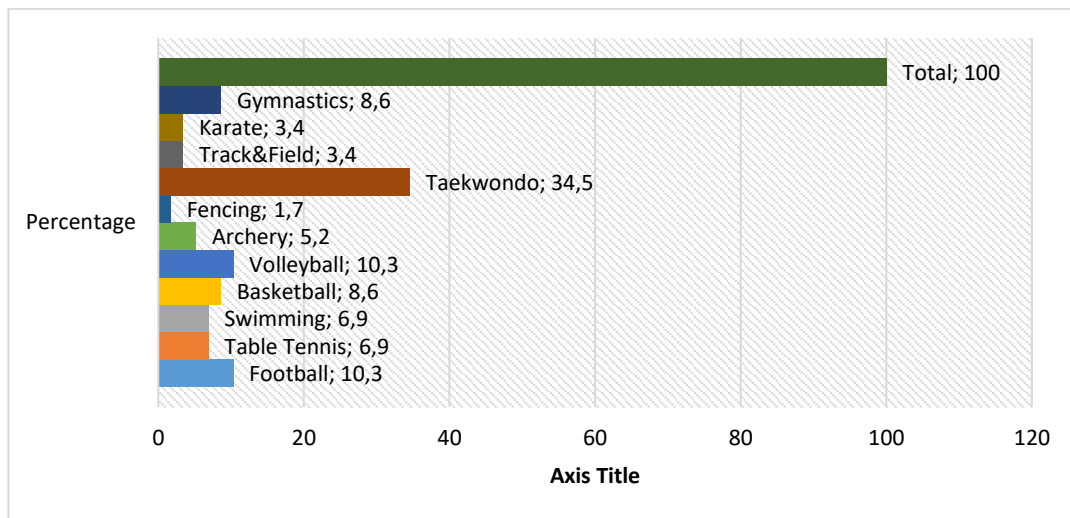
Graph 1. Distribution of Children by Gender

Graph 1 shows that 60.3% of the children are boys and 39.7% are girls.



Graph 2. Distribution of Children by Age

Graph 2 shows that children are at the ages of 11 (%41,4), 12 (%24,1), 8 (%13,8), 10 (%10,3), 9 (%8,6) and 13 (%1,7), respectively.



Graph 3. Distribution of Children by Branch of Sport

Graph 3 shows that children are active in gymnastics (8.6%), karate (3.4%), track and field (3.4%), taekwondo (34.5%), fencing (1.7%), archery (%) 5.2%, volleyball (10.3%), basketball (8.6%), swimming (6.9%), table tennis (6.9%) and football (10.3%), respectively.

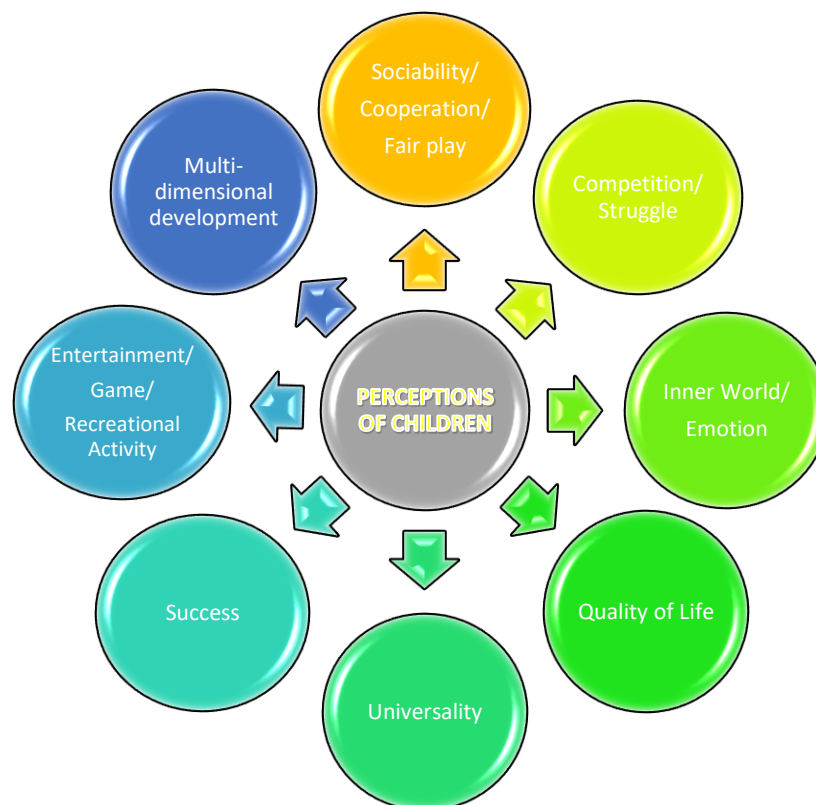


Figure 1. Theme Results on Children's Perceptions of the Concept of Sport

Figure 1 presents information on the themes created according to the children's views on the concept of sport. In this context, a total of 8 themes emerged based on children's views on the concept of sport.

Report 1. Report Results on Children's Perceptions of the Concept of Sport

PERCEPTIONS OF THE CONCEPT OF SPORT	
Node Name	Coded Text
1. SUCCESS	Representation Medal Championship Victory Cup To win To be strong
2. INNER WORLD/EMOTION	Self-improvement Pleasure and Happiness Confidence Excitement To move freely Happy life Beauty Love To feel safe Peace Tree Hobby Relaxation To feel energetic Bravery Confidence Determination
3. UNIVERSALITY	Cultural heritage Cultural feast Being international Olympics Infinity
4. MULTI-DIMENSIONAL DEVELOPMENT	Self-development Physical development A healthy life Talent Spiritual development Different perspective Orientation to various sports activities Balance Good shot Attention Concentration Focus Body flexibility Development
5. SOCIABILITY/COOPERATION/FAIR PLAY	Sharing Unity and unison Active life Support for my friend Solidarity Togetherness Fraternity-Friendship Circle of friends Spring
6. ENTERTAINMENT/GAME/RECREATIONAL ACTIVITY	To use time efficiently Pleasurable A means of recreation To enjoy leisure time

	An enjoyable job Amusement park Planet
7. QUALITY OF LIFE	Health-Welfare Healthy lifestyle Life Life style A healthy body A healthy individual A strong and muscular body To feel good To lose weight Nutrition
8. COMPETITION/STRUGGLE	To strive To live to fight Defence Bravery To fight to the bitter end To win Patience Sun

Report 1 resents information on the codes and themes that emerged about the metaphorical perceptions of children about the concept of sport as a result of the interviews. These are championship, medal, victory, happiness, self-confidence, hobby, feeling energetic, sun, spring, being international, planet, balance, orientation to various sports activities, different perspective, talent, physical-personal development, solidarity, fraternity, unity and unison. In addition, they report that sport is a universal phenomenon that allows individuals to move freely, to have fun, to enjoy leisure time, and a healthy life. Based on the responses of children, the following interpretations were observed:

THEME 1: SUCCESS



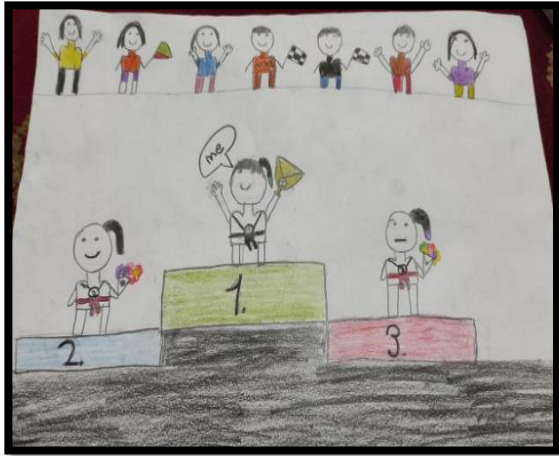
Picture 1



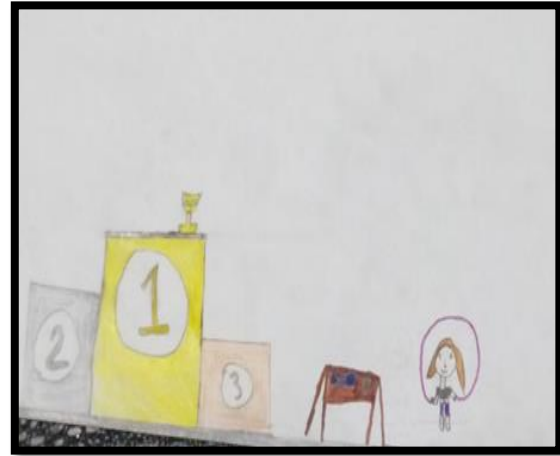
Picture 2

The depicter of Picture 1 depicted the drawing as follows: “When I think of sport, I think of a football match. And here I drew the boy who finished first in the football match.”

The depicter of Picture 2 depicted the drawing as follows: "What I'm depicting in this picture is me and my opponent in a Taekwondo match. When I beat my opponent, I am the winner, in other words, the World Champion. This is my dream. I want to win the competition. If I win, the world will know me."



Picture 3



Picture 4

The depicter of Picture 3 depicted the drawing as follows: "I really wanted to win this competition and I did. Everyone congratulates me. Sport means championship to me. After that, I will have many trophies and medals."

The depicter of Picture 4 depicted the drawing as follows: "When I think of sport, I think of championships. All I have to do is strive against all odds, not give up no matter what."

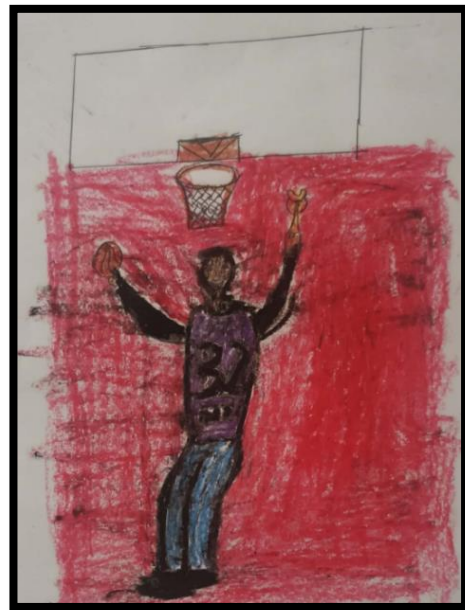


Picture 5

The depicter of Picture 5 depicted the drawing as follows: "Sport means being strong to me. Sport is like competition, because every moment is a process of competition and in the end come victory. The person who is engaged in sport is always ahead."



Picture 6



Picture 7

The depicter of Picture 6 depicted the drawing as follows: "I played well. I hold the trophy."

The depicter of Picture 7 depicted the drawing as follows: "We are the leading side of the match."

THEME 2: INNER WORLD/EMOTION



Picture 8



Picture 9

The depicter of Picture 8 depicted the drawing as follows: "When I think of sport, I think of swimming. While swimming, I am alone in the water, no one is there. I feel freer. Also, sport means life, peace, and tree for me."

The depicter of Picture 9 depicted the drawing as follows: "This picture gives me confidence. For, I am happy to act freely and I can express myself better."



Picture 10



Picture 11

The depicter of Picture 10 depicted the drawing as follows: “For me, this picture expresses the happiness of shooting basket in the last minutes of the basketball game. Sport is freedom for me. And it takes the greatest courage.”

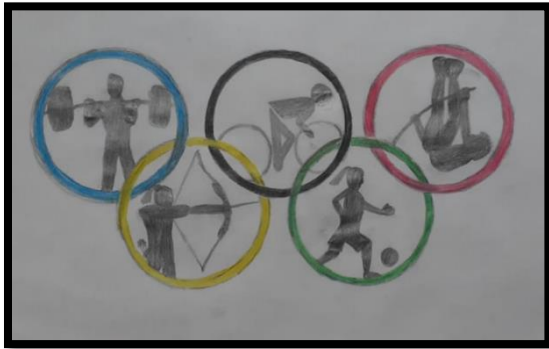
The depicter of Picture 11 depicted the drawing as follows: “Fencing seems to me as a very different, exciting, and courageous sport.”



Picture 12

The depicter of Picture 12 depicted the drawing as follows: “This picture shows that there are no barriers in sport. Sport is like freedom to me. For, we express ourselves with different figures.”

THEME 3: UNIVERSALITY



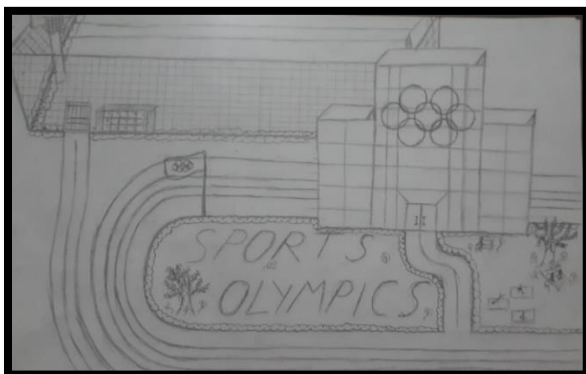
Picture 13



Picture 14

The depicter of Picture 13 depicted the drawing as follows: “Sport is like infinity for me because no matter how hard we work, if we stop working after a while, we will return back to where we started, and we must continue this forever not to return back to where we started.”

The depicter of Picture 14 depicted the drawing as follows: “For me, sport is like countries because we can see different lives. Sport is meeting friends of my own age because I love to make friends and I am very curious about people from different countries. I want to talk to them, play, do sports and play volleyball, my favourite sport, with them.”



Picture 15



Picture 16

The depicter of Picture 15 depicted the drawing as follows: “In this picture, I have focused more on the freedom, unity, equality, and finally the internationality of sport. I have divided the walking paths in two because there is always a loser and a winner here. But I deliberately have parted ways back and forth for the same place because it's never the end for a winner or a loser. On the contrary, it is a beginning as it is not a one-way road, and walking on the same bisected road represents equality. Finally, I have written the article “Sport Olympics” written in English for representing its nature of being international. I have also pointed out that they are together and represented by the symbol inside the flag next to it.”

The depicter of Picture 16 depicted the drawing as follows: “I love football very much. It is loved all over the world. It brings everyone together.”

THEME 4: MULTI-DIMENSIONAL DEVELOPMENT



Picture 17

The depicter of Picture 17 depicted the drawing as follows: “I liken the sport to balance, shooting, and accuracy.”



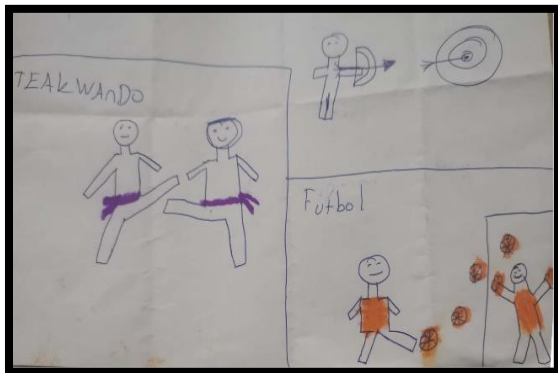
Picture 18



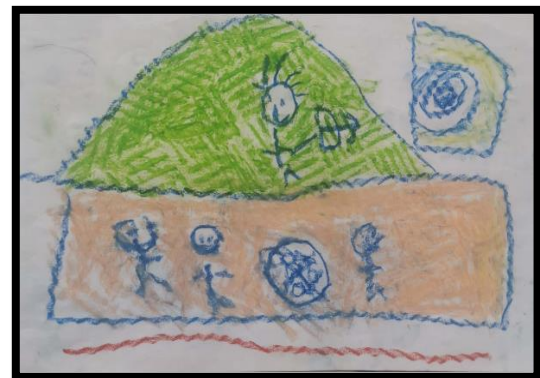
Picture 19

The depicter of Picture 18 depicted the drawing as follows: “Basketball makes us taller. Weightlifting and archery increase our strength. Sport is like beauty, because it increases our ability. Man discovers his talent.”

The depicter of Picture 19 depicted the drawing as follows: “When I think of sport, I think of taekwondo and archery. Also for me it is health, body flexibility. Sport is like defence, because when people are engaged in sport, they know how to defend themselves.”



Picture 20



Picture 21

The depicter of Picture 20 depicted the drawing as follows: “When I think of sport, I think of taekwondo, football, archery. Sport is like good activities. Sport is health, life, unity, cooperation, and to live. It has many benefits for us. It means progress in every way.”

The depicter of Picture 21 depicted the drawing as follows: “Sport contributes to everything. I drew children shooting arrows and playing ball here. Sport is health, because it makes me feel better. I love sports very much.”

THEME 5: SOCIABILITY/COOPERATION/FAIR PLAY



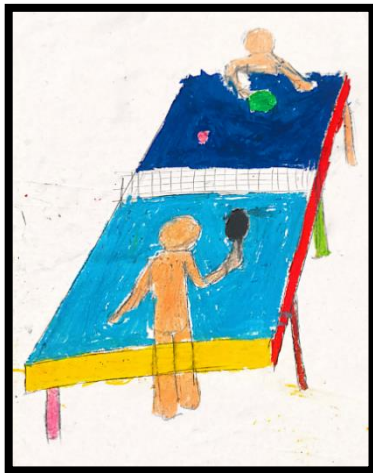
Picture 22



Picture 23

The depicter of Picture 22 depicted the drawing as follows: “When I think of sport, I think of friendship, connection.”

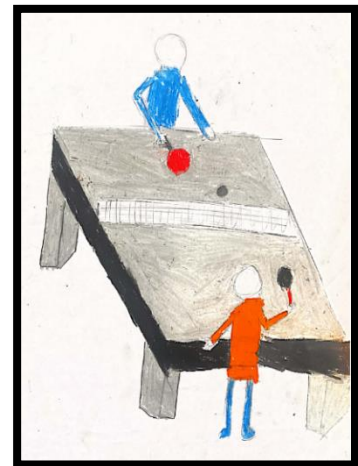
The depicter of Picture 23 depicted the drawing as follows: “I play volleyball with my friend. Sport means fraternity and friendship.”



Picture 24



Picture 25

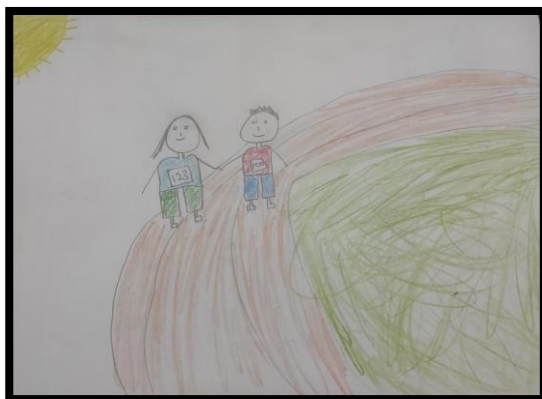


Picture 26

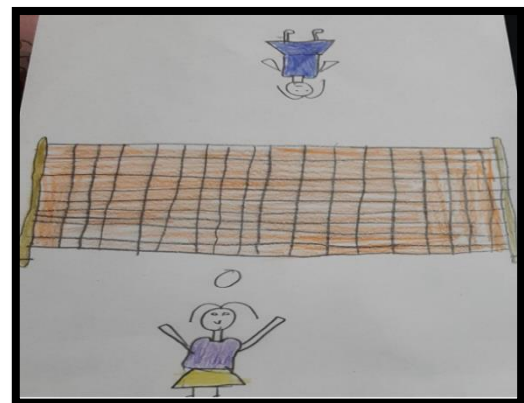
The depicter of Picture 24 depicted the drawing as follows: "I play table tennis with my friend. I'm socializing."

The depicter of Picture 25 depicted the drawing as follows: "I liken sports to a circle of friends because I'm socializing."

The depicter of Picture 26 depicted the drawing as follows: "When I play table tennis, my friend and I are very happy. I also play with other people."



Picture 27



Picture 28

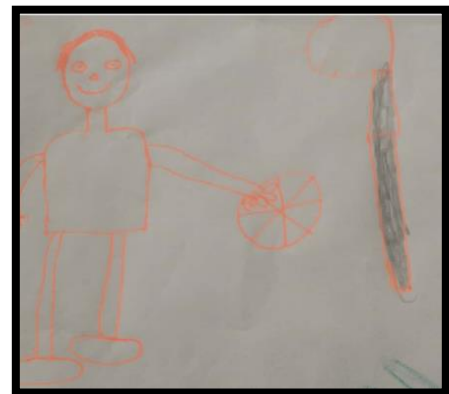
The depicter of Picture 27 depicted the drawing as follows: "For me, sport is about helping each other. I love helping them. In my picture, I help my friend who fell while running and we finish the race together. Sport is like spring for me, because it gives people excitement and happiness."

The depicter of Picture 28 depicted the drawing as follows: "I have described the friendship and trust of two friends in this picture."

THEME 6: ENTERTAINMENT/GAME/RECREATIONAL ACTIVITY



Picture 29



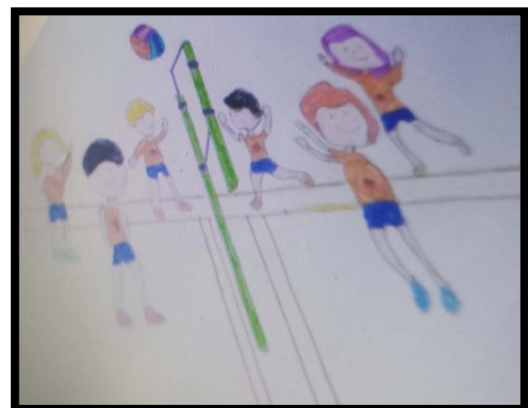
Picture 30

The depicter of Picture 29 depicted the drawing as follows: “Sport is like a game to me because I have so much fun.”

The depicter of Picture 30 depicted the drawing as follows: “Sports is like entertainment because every time I go to the gym I have fun.”



Picture 31



Picture 32

The depicter of Picture 31 depicted the drawing as follows: “Girls love to play and they are always outside. We always jump rope because we don’t have everything at home. Sport means laughing with my friends, having fun for me because I and my friends laugh a lot while skipping rope.”

The depicter of Picture 32 depicted the drawing as follows: “Sports means fun for me because I have a lot of fun doing sports. In this picture, I drew children having fun while playing sports.”



Picture 33



Picture 34

The depicter of Picture 33 depicted the drawing as follows: “Sport is the branch I am actively engaged in during my leisure time and at the weekends.”

The depicter of Picture 34 depicted the drawing as follows: “Sport is fun. It reminds me taekwondo. There are two children, both with black belts.”



Picture 35



Picture 36

The depicter of Picture 35 depicted the drawing as follows: “Sport is ball. People move, run, jump, enjoy. Sport is like a planet because it contains endless movement.”

The depicter of Picture 36 depicted the drawing as follows: “Basketball is an amusement park for me. That's why it's so much fun.”



Picture 37

The depicter of Picture 37 depicted the drawing as follows: "Sport is entertainment for me. It means playing a match."

THEME 7: QUALITY OF LIFE



Picture 38

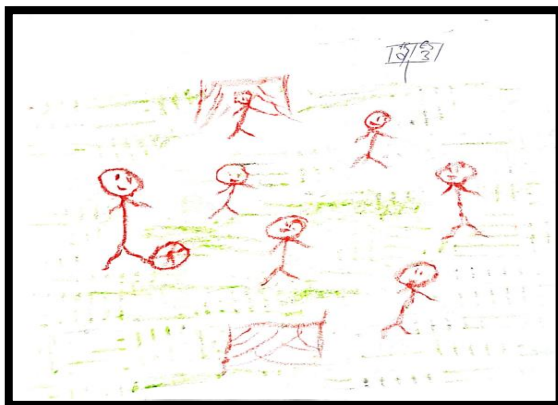
The depicter of Picture 38 depicted the drawing as follows: "When I think of sport, I think of running because when I run, I feel healthy and good. Sport is like running in life because we run to be healthy and successful for life."



Picture 39

The depicter of Picture 39 depicted the drawing as follows: “When I think of sport, I think of the following concepts: 1- A healthy life, 2- An ideal weight, 3- A life without drugs and hospital, 4- A clean and stronger body, 5- Nutrition, 6- Lifestyle.”

THEME 8: COMPETITION/STRUGGLE



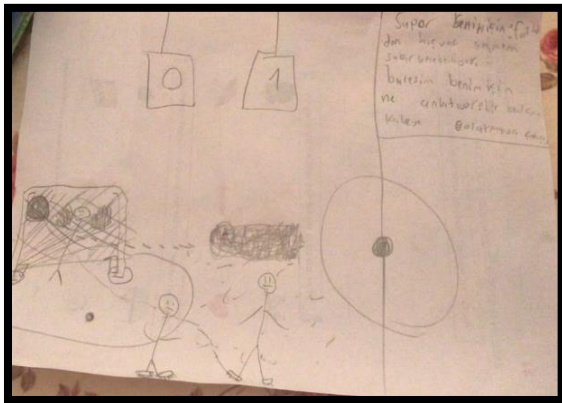
Picture 40



Picture 41

The depicter of Picture 40 depicted the drawing as follows: “There are children playing football in this picture. They are playing a football match. Galatasaray are the winner.”

The depicter of Picture 41 depicted the drawing as follows: “I love sport very much. We are playing a match. We defend very well. We are winning.”



Picture 42



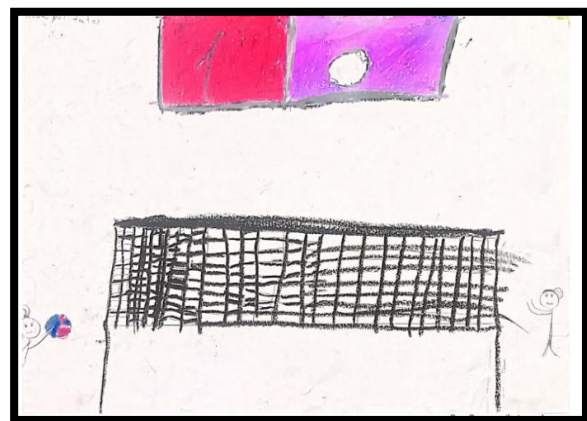
Picture 43

The depicter of Picture 42 depicted the drawing as follows: "Sport requires patience and never giving up on football for me. In this picture, the football player is trying to score a goal."

The depicter of Picture 43 depicted the drawing as follows: "Sport means winning the game for me."



Picture 44



Picture 45

The depicter of Picture 44 depicted the drawing as follows: "Sport is football and competition for me. But it's more like the sun. We love football, but we can't play in the rain or snow. We only play in the sun because my jersey is getting wet. I play until evening. May the sun never set!"

The depicter of Picture 45 depicted the drawing as follows: "I am playing a volleyball match with my friend. 1-0 I'm leading. I'm the winner of the game."

CONCLUSION and DISCUSSION

This study aimed to reveal the feelings and thoughts of children, who are active in different branches, about the concept of sport, using metaphors and drawings. The findings obtained in this context were discussed in relation to the literature. In the study, students were asked to completed the sentence "Sport is like/similar to

..... for me; because.....” and then to express what sport means for them and draw a Picture that represents their perceptions based on these themes and guidelines such as “What is your favorite sport?”, “What does sport mean to you?”, “Can you draw a picture about sport?”. Given the responses of the children and the analysis of the drawings, evaluations were made within the framework of 8 different themes such as “Success, Inner World/Emotion, Universality, Multi-dimensional Development, Sociability/Cooperation/Fair-Play, Entertainment/Game/Recreational Activity, Quality of Life, Competition/Struggle” (Report 1). The following comments were made in the light of this report.

The children expressed their perceptions of the concept of sport in themes such as winning trophies and medals, being crowned champions, victory, and being strong. These themes were coded as "Success". The "Competition/Struggle" code included the themes of striving, living to fight, defence, courage, fighting to the bitter end, winning, patience, and sun. In sport tournaments, the desire to win is more important than the physical skills of the athletes. In this context, athletes show determination to both win and succeed (Cited by Yanar et al., 2017). Sport has an international and intercultural unifying power. In addition, the level of competition is increasing, and it has turned into an area that reveals itself in the world in terms of national identity and prestige (Wicker et al., 2012). And sport has a structure that strengthens unity and tolerance on the international platform. In addition to revealing the spirit of struggle and competition, it allows individuals to struggle within the framework of certain rules and criteria of competition. It is also performed to evoke excitement, to compete, and to show superiority while competing (Yetim, 2000). The desire to be successful is an element that exists in all areas of life. In this respect, it can be implied that this desire is a phenomenon encountered in every age and period. The instinct of competition or racing among individuals is at the base of the desire to be successful and the best (Akkaya, 2008).

Themes such as self-development, pleasure and happiness, self-confidence, excitement, moving freely, a happy life, beauty, love, feeling safe, peace, tree, hobby, relaxation, feeling energetic, courage, confidence, and determination were coded under “Inner World/Emotion”. A study found that there was a parallel increase in self-confidence with participation in school sports, and the relationship was found to be significant. Canadian scientists found that girls and boys who are more physically dominant and active are better in terms of self-confidence. In a study conducted on adolescents participating in sport clubs in Switzerland, it was reported that these individuals are more socially compatible, happier in their lives and have less anxiety and a higher level of well-being (Terlemez, 2019). Some studies also have revealed the connection of being active in sport or participating in physical activities with some concepts such as individuals' personality, self-confidence, sense of self, and development of positive behaviors (Er et al., 1999; Slutzky & Simpkins, 2009; Demirel, 2013; Bisgin & Üstün, 2013). Can and Kaçay (2016) reported that active engagement in sport activities develops a common perception of sportive identity and strengthens the bond between courage and self-confidence. It has also been pointed out that it affects individuals' sense of courage and self-confidence positively. Regular and systematic exercise contributes to the development of self-esteem in people. Finally, it also creates positive results in the context of increasing self-confidence (Zorba, 2012).

Themes such as cultural heritage, internationality, Olympics, and eternity were described with the code of "Universality". The Olympic Games undoubtedly offer the best stepping stone for a city to achieve global status. It is a tool that strengthens the cultural identity of the host city and creates a large global media audience (Short et al., 2000). In terms of sociology, the positive effects provided by large organizations such as the Olympic Games are strengthening the sense of national pride, social identity, and belonging. Besides, as a result of interacting with different cultures, there are positive effects such as the strengthening of the cultural perspective, the increase in interest and participation in sports activities, and the strengthening of local traditions and values (Malfas et al., 2004).

"Multi-dimensional Development" was characterized by the themes of personal-physical-spiritual development, a healthy life, ability, gaining different perspectives, orientation to various sport activities, balance, accurate/good shooting, attention, concentration, focus, body flexibility, and development. Participation in sport has a positive effect not only on physiological development, but also on sociological and psychological benefits and gains (Salar et al., 2012; Yeltepe, 2007; Ekinci et al., 2014). In addition to these, the cultural and behavioural developments of the individuals participating in the sportive event are also positively affected by sport. It is possible to say that sport affects academic success positively (Er, 2010). It has been reported that a sport activity regularly performed under the supervision of a coach would have a positive contribution to the development of attention (Adsız, 2010). Sport has a crucial role in raising healthy societies and creating modern generations. In particular, sport is of great importance for children and young people to be physically and mentally healthy, to socialize, and to be creative, productive, gentleman, prudent, tolerant, moral, decent, self-confident, and role model individuals (Yetim, 2005). It has been reported that with regular and systematic physical activity, body fat decreases, physical fitness increases, bone health improves, psychological symptoms such as depression and anxiety decrease, character formation is facilitated, and teamwork and socialization skills are strengthened (Eime et al., 2013). Sport and physical activity programs affect children's quality of life positively (Cited by Özüdoğru & Ekici, 2013). Another study found that children attending basketball sport school experience positive behavioural changes such as increased self-confidence, a more crowded circle of friends, "more collaboration and sharing", "looking healthier", "being healthier", "using leisure more efficiently" (Pehlivan, 2009).

The themes of sharing, unity and unison, active life, support for friends, solidarity, togetherness, fraternity-friendship, circle of friends and spring were characterized under the code of "Sociability/Cooperation/Fair-Play". Sport not only contributes to students' school success but also results in positive changes in their physiological and sociological behaviors (Yalçın & Balcı, 2013; Aksoy, 1999). It was reported that participation in sport provides positive benefits for the socialization of individuals (Özçelik, 2007). It is a fact that sport contributes to the socialization process and the formation of personality (Akıncı, 2007). It can be argued that the communication skills and social cohesion of the students who regularly participate in sport activities differ significantly (Türkel, 2010). Sport also increases the cohesion and sharing between people and supports social recognition by providing socialization (Söğüt, 2006). The physical development of the child is supported by individual sports performed under proper guidance. Together with group sport activities that support personality development,

children's mutual solidarity and collaboration characteristics develop. Likewise, they acquire the feeling of respecting the other members of the group and the rules of the game (Sapan et al., 2003; Taşgın & Dönmez, 2009). However, one of the most important concepts in sport is fair-play, a concept which was also expressed by the children. "Fair-Play" is expressed within the scope of principles such as acting within the framework of the rules, respecting equal opportunities, the opponent, and the referee (Yıldıran, 2011). In addition, moral values encompass general principles such as respecting the opponent and viewing the opponent not as an enemy but as a part of the game, being honest, believing in the sense of justice, being tolerant, acting in solidarity, being away from unjust gain, behaving in that way regardless of religion, language or race, not deceiving the opponent, the referee or even all people. The contribution of sport to individuals in acquiring these moral values is an undeniable fact (Tanrıverdi, 2012).

Efficient use of time, enjoyment, a means of entertainment, spending time in leisure, pleasure, amusement park, and planet themes were defined with the code "Entertainment/Game/Recreational Activity". Playing a crucial role in educating children, game allows children acquire the necessary behaviour, knowledge, and skills. In this way, children learn some attitudes and behaviors spontaneously in the game. They adopt and reinforce the concepts of solidarity, human relations and interactions, gaining knowledge, speaking, acquiring habits and experience, and understanding the roles of life in play. In addition, their personality structure emerges as a distinct line in the game and develops (Seyrek & Sun, 2003). Children can participate in all activities that they find entertaining and safe, such as skipping rope, walking, playing football, and jumping (Baltacı, 2008). Sport should fun and allow them to feel good and should be integrated into children's lifestyles as much as possible to enlighten their lives. In this context, it is necessary to make a habit out of sport at an early age and to adopt it as a philosophy of life. Sport should be an indispensable part of the life of children. Children are more active and mobile when they have the opportunity to move and find an entertainment area they can use (Orhan, 2019). The need for recreational activities is an issue that is considered in terms of personal and social aspects. From a personal point of view, sport strengthens physical and mental health, socializes the individual, develops creativity, strengthens personal skills and abilities, and ensures work success by providing work efficiency and creating happy individuals. When analysed from a social perspective, some reasons such as creating a strong society in a democratic context, providing solidarity and integration by creating unity and cooperation are listed among the needs for recreation (Karaküçük, 2001). With the conscious, productive, and good use of time, individuals become healthy, get to know themselves, and realize their talents, competences, and potentials. Therefore, individual health depends on mobility. Participation in sport activities is necessary for the physical, mental, and social development of individuals (Tel & Köksalan, 2008). In young athletes, motivations such as being appreciated by someone, socialization, self-confidence, and a sense of belonging in their participation in recreational exercises arise from the needs that lead to doing sport (Deveci et al., 2021).

The concepts coded as "Quality of Life" involve the themes of healthy life, lifestyle, a healthy body, ideal weight and nutrition. The concept of quality of life was developed on the grounds that it can measure the formation of well-being in health. In other words, the concept of "quality of life", which reveals how the individual evaluates

his/her own health and illness, as well as objective indicators, was needed to determine the state of health (Genç et al., 2011). The whole level of emotion, thought, and consciousness based on the subjective interpretation of the individual's own life is called "quality of life" (Tekeli, 2010). Children's participation in sport activities has a significant role in their development. With the increase in the use of technological devices, some problems may arise as a result of the excessive time spent by children in front of devices such as television and computers and the fact that children are constantly sitting in an inactive state. Namely, body posture disorders, weight gain, decrease in muscle strength, and changes in bone tissues can be observed. Children tend to and continue to sport schools to improve their physical performance, maintain a healthier life, and make physical activity a lifestyle (Saka et al., 2008). Participation in sport activities has many positive effects on healthy life, which is a generally accepted notion. In this respect, the participation of all members of the society in sport activities is of great importance in terms of raising healthy generations (Çebi et al., 2016). Risk factors such as high blood pressure, diabetes, obesity, cholesterol, and sedentary life can be prevented by exercise. It also maintains mental clarity and spiritual balance and improves energy level as well as plays a role in the prevention of stress, heart diseases, and cancer. In addition, it supports bone and muscle health, lowers blood pressure, and helps to remove toxins from the body (Demir & Filiz, 2004). It was reported that physically inactive, sedentary individuals have a worse quality of life (Schmitz et al., 2004). Regular physical activities of individuals have an active role in their healthy growth and development. Especially during adolescence, bad habits and behaviors can create stress and emotional problems on these individuals. It was reported that the importance of positive feedback of physical activity during adolescence plays a major role in terms of quality of life, preventing such problems and minimizing them, and allowing individuals to socialize through sport (Tavazar et al., 2014). Sport is considered among the important activities performed to improve and increase the quality of life. For children, sport activities are of great importance not only in terms of contributing to physical development, but also in terms of mental, spiritual, and social aspects (Yüzer & Polat, 2014). In addition, physical activity helps children and young people develop and grow in a healthy way, get rid of bad habits, socialize, protect them from various chronic diseases that may be encountered in adulthood, treat these diseases or support treatment, ensure that the elderly have an active old age period, in short, make significant differences in terms of improving the quality throughout life (Menteş et al., 2011). In this context, Balıkçı (2017) reported that there was a significant relationship between the quality of life and healthy lifestyle behaviors of individuals who are engaged in sport. Finally, Yayan and Altun (2013) concluded that students actively engaged in sport have a high level of quality of life.

As a result of the study, the perceptions of the children who actively participate in sport towards the concept of sport were examined. Sport was described as a light and tool that includes the elements of success and competition, appeals to all humanity, emphasizes determination, has a positive effect on physical-social-mental-physical and many aspects, has great importance in increasing the quality of life, allows individuals spend a nice time of good quality, creates an atmosphere of unity and togetherness, directs socialization, colorizes life as an energetic and enjoyable entertainment tool, and plays a role in instilling the concept of fair play to individuals. In addition, the universality of sport is emphasized by children. In other words, it can be argued that sport is

viewed as a cultural feast that integrates all societies regardless of language, religion or race. Finally, this study is expected to contribute to the literature due to its originality.

RECOMMENDATIONS

Since it is highly important to be engaged in sport activities and possess orientation to sport at a young age, children should be directed to the branch that suits their abilities along with activities to be organized according to their interests and expectations to ensure continuity in involvement in sport. In this context, their enthusiasm for sport should be kept alive from a young age. Considering what children want, their orientation towards sport should be supported. It should not be forgotten that sport is an important element in raising healthy individuals and increasing the quality of life. Sport makes great contributions to children, which means children engaged in sport may have a high sense of responsibility and self-confidence, a highly developed mental and physical balance, high school success in parallel with the increase in learning capacity, and is likely to be strong in terms of stress management and social integration and reach the maximum level of socialization. In this respect, sport plays a key role and sheds light on their lives.

Such studies can be carried out on individuals of different age groups and branches of sport to increase diversity and contribute to the literature. In addition, this study was conducted with children who actively participate in sport activities. In future studies, it is recommended that studies including control-experimental groups or sedentary children's groups be conducted.

ETHICAL TEXT

“In this article, journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, journal ethics rules are followed. The author is responsible for any violations that may arise in the article.”

Ethical approval for this study, which was based on voluntariness, was obtained with the decision of the Ethics Committee of Şırnak University, dated 03/11/2021 and numbered 2021/115 (Issue: E-74546226-050.03-21272).

Author (s) Contribution Rate: The author’s contribution to this article is to 100%.

REFERENCES

- Adsız, E. (2010). *İlköğretim çağındaki öğrencilerde düzenli yapılan sporun dikkat üzerine etkisinin araştırılması* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akıncı, A. Y. (2007). *Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin, sosyalleşme süreci ve şahsiyetin oluşmasında katkısı* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akkaya, S. (2008). *Ortaöğretim (Lise) öğrencilerinde rekabetçi tutum ile ana-baba tutumları arasındaki ilişki düzeyi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Aksoy, C. (1999). *Beden eğitimi ve sporun eğitime etkisi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balıkçı, İ. (2017). *Üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite ve kalp atım hızı değişkenliği ile sağlıklı yaşam davranışı ve yaşam kalitesinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Baltacı, G. (2008). *Çocuk ve spor, Sağlık Bakanlığı Yayın no:730*. Klasmat Matbaacılık.
- Bidzan-Bluma, I., & Lipowska, M. (2018). Physical activity and cognitive functioning of children: a systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 15(4), 800. Doi:10.3390/ijerph15040800
- Birgün, A., Özen, E., Uğraş, B. S., & Pehlivan, B. S. (2020). An examination of attitude to physical activity in secondary school students. *International Journal of Mountaineering and Climbing*, 3(2), 64-75. Doi: 10.36415/dagcilik.832865
- Bisgin, H., & Ustun U.D. (2013). Analysis of elite male wrestlers' social comparison levels according to socio-demographic backgrounds. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 15(3), 60-63.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri (13.baskı)*. Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri (23. Baskı)*. Pegem Akademi.
- Can, Y., & Kaçay, Z. (2016). Sporcu kimlik algısı ile cesaret ve özgüven duyguları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 6176-6184.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4th edition)*. SAGE Publications.
- Çebi, M., Yamak, B., & Öztürk, M. (2016). 11-14 yaş çağındaki çocukların spor yapma alışkanlığının duygu kontrolü üzerine etkilerinin incelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 468-482. Doi:10.17539/aej.82200
- Demir, M., & Filiz, K. (2004). Spor egzersizlerinin insan organizması üzerindeki etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 109-114.
- Demirel, M. (2013). Investigating guilt and shame situations of secondary school students according to participation in sport activities and different variables. *International Journal of Academic Research Part B*, 5(2), 259-263. Doi: 10.7813/2075-4124.2013/5-2/B.41
- Deveci, M. E., Tez, Ö. Y., & Gürbüz, P. G. (2021). Çocuk sporcuların rekreasyonel egzersize katılım motivasyonu ve mutluluk düzeylerinin incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 402-411. Doi: <https://doi.org/10.38021/asbid.1031258>
- Eime, R.M., Young, J.A., Harvey, J.T., Charity, M.J., & Payne, W.R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(98), 1-21. Doi:10.1186/1479-5868-10-98

- Ekinci, N. E., Özdilek, Ç., Deryahanoğlu, G., & Üstün, D., (2014). Spor yapan lise öğrencilerinin öz güven düzeylerinin incelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 36-42.
- Er, F. (2010). *Düzenli Spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin fiziksel uygunluk düzeyleriyle akademik başarıları arasındaki ilişkinin karşılaştırılması* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Er, G., Çamlıyer, H., Çamlıyer, H., Çobanoğlu G., & Er, N. (1999). Çocuk ve ergenlerde spor etkinliklerinin davranış ve sosyal gelişim üzerine etkileri. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3), 29-38.
- Erkal, M. (1992). *Sosyolojik açıdan spor*. Kutsun Matbaası.
- Genç, A., Şener, Ü., Karabacak, H., & Üçok, K. (2011). Kadın ve erkek genç erişkinler arasında fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi farklılıklarının araştırılması. *Afyon Kocatepe Tıp Dergisi*, 12, 145-150.
- Holt, N. L., Kingsley, B. C., Tink, L. N., & Scherer, J. (2011). Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of sport and exercise*, 12(5), 490-499. Doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.05.007
- Karaküçük, S. (2001). *Rekreasyon boş zamanları değerlendirme*. Gazi Kitabevi.
- Kayışoğlu, B. (2017). *Erken çocuklukta beden eğitimi ve spor*. Özyürek. A (Ed.). Vize Yayıncılık.
- Korkmaz, N. H. (2007). Yaz spor okulları ile çocukların benlik saygısı arasındaki ilişki. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 49-65.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education: A user's guide*. Sage Publications Inc.
- Malfas, M., Theodoraki, E., & Houlihan, B. (2004). Impacts of Olympic Games as megaevents. *Municipal Engineer*, 157 (ME3), 209-220.
- Menteş, E., Mentş, B., & Karacabey, K. (2011). Adölesan dönemde obezite ve egzersiz. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 965-975.
- Orhan, R. (2019). Çocuk gelişiminde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 157-176.
- Öz, İ. (2017). *Çocukta uyum ve davranış bozuklukları/aile rehber kitaplar dizisi*. Martı Yayınları.
- Özçelik, E. (2007). *Öğrencilerin sosyalleşmesinde beden eğitimi dersinin rolü* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özdoğan, A. A. (2018). Çocuk ve ergenlerin okul dışı zamanlarda spor aktivitelerine katılımı. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 86-101. doi.org/10.17155/omuspd.321959
- Özet, İ. (2014). *Kent araştırmaları ve nitel yöntem* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özgür, T., Özgür, Y., Kolayış, H., & Celik, M. Y. (2012). The effect of two different training programs on pulmonary functions of adolescent female volleyball players. *IJBCS*, 1(1), 1-9.
- Özdoğan, A., & Ekici, G. (2013). Amatör sporcu çocuklarda benign eklem hipermobilitesi, ağrı ve yaşam kalitesinin incelenmesi. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*, 1(1), 17-23.
- Pehlivan, Z. (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69-76.

- Saka, T., Yıldız, Y., Tekbaş, Ö. F., & Aydın, T. (2008). Genç erkeklerde spor okulu eğitim programının bazı antropometrik ve fonksiyonel testler üzerine etkisi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 1-8.
- Salar, B., Hekim, M., & Tokgöz, M. (2012). 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6), 123-135.
- Sapan, N., Canitez, Y., & Öneş, Ü. (2003). Astımlı çocuğun tedavisinde astım kamplarının yeri. *Güncel Pediatri*, 1, 96-100.
- Schmitz, N., Kruse, J., & Kugler, J. (2004). The association between physical exercises and health-related quality of life in subjects with mental disorders: results from a cross-sectional survey. *Preventive Medicine*, 39(6), 1200-1207.
- Sevim, Y. (2002). *Antrenman bilgisi. 1. Baskı*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Seyrek, H., & Sun, M. (2003). *Okul öncesi eğitiminde oyun*. Müzik Eserleri Yayınları.
- Short, J. R., Breitbach, C., Buckman, S., & Essex, J. (2000). From world cities to gateway cities: extending the boundaries of globalization theory. *City: Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*, 4(3), 317-340. doi: 10.1080/713657031
- Slutzky, C.B., & Simpkins, S.A. (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 381-389.
- Smith, J. A., & Eatough, V. (2007). *Interpretative phenomenological analysis*. In E. Lyons ve A. Coyle (Eds.). *Analysing Qualitative Data In Psychology*. (p. 35-50). SAGE Publications.
- Söğüt, M. (2006). *Sporun bedensel engellilerin sosyalleşmeleri üzerine etkisi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Şahin, F. T., & Usta, S. Y. (2016). Okul öncesi dönemde bir uygulama örneği: Spor ve spor dalları. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(Special Issue 1), 200-213. Doi: 10.14486/IntJSCS54
- Tanrıverdi, H. (2012). Spor ahlakı ve şiddet. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(8), 1071-1093.
- Taşgın, E., & Dönmez, N. (2009). 10-16 yaş grubu çocuklara uygulanan egzersiz programının solunum parametreleri üzerine etkisi. *Selçuk Ün. Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, (2), 13-16.
- Tavazar, H., Erkaya, E., Yavaş, Ö., Zerengök, D., Güzel, P., & Özbey, S. (2014). Lise eğitimi alan genç erişkinlerin fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi arasındaki farklılıklarının incelenmesi (Manisa ili örneği). *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(Special Issue 1), 496-510.
- Tekeli, İ. (2010). *Gündelik yaşam, yaşam kalitesi ve yerellik. 1. Baskı*. Tarih Vakfı Yurt Yayınları.
- Tel, M., & Köksalan, B. (2008). Öğretim üyelerinin spor etkinliklerinin sosyolojik olarak incelenmesi (Doğu Anadolu örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 261-278.
- Terlemez, M. (2019). Spor aktivitesinin özgüven, serotonin ve dopamine etkisi. *International Journal of Social Science*, 2(2), 1-6.

- Türkel, Ç. (2010). *İlköğretim öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ile sosyal uyum ve iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Wagner, N., & Kirch, W. (2006). Recommendations for the promotion of physical activity in children. *Journal of Public Health*, 14, 71-75. Doi: 10.1007/s10389-006-0027-7
- Wicker, P., Prinz, J., & Von, H. T. (2012). Estimating the value of national sporting success. *Sport Management Review*, 15(2), 200-210.
- Yalçın, U., & Balci, V. (2013). 7-14 yaş arası çocuklarda spora katılımdan sonra okul başarılarında, fiziksel ve sosyal davranışlarında oluşan değişimlerin incelenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XI (1) 27-33.
- Yanar, Ş., Kırandı, Ö., & Yusuf, C. A. N. (2017). Tenis ve badminton sporcularının sporcu kimlik algısı ve başarı motivasyon düzeyleri arasındaki farklılıkların incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 1(1), 51-58.
- Yavuzer, H. (1998). *Resimleriyle çocuğu tanıma*. Remzi Kitabevi.
- Yayan, E., & Altun, E. (2013). Malatya il merkezinde ilköğretim 6.7.8. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin yaşam kalitesi ve etkileyen bazı sosyo demografik özelliklerin belirlenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 2(2), 42-49.
- Yeltepe, H. (2007). *Spor ve egzersiz psikolojisi*, 1.Baskı. Epsilon Yayıncılık.
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 63-72.
- Yetim, A. A. (2005). *Sosyoloji ve spor [Sociology and sports]*. Morpa Kültür Yayınları.
- Yıldıran, İ. (2011). Fair play: Etimolojik, semantik ve tarihsel bir bakış. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16(4), 3-18.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık.
- Yıldız, E., & Çetin, Z. (2018). Sporun psiko-motor gelişim ve sosyal gelişime etkisi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 5(2), 54-66. Doi: 10.21020/husbfd.427140
- Yüzer, A. S., & Polat, S. (2014). Astımlı çocuklar ve spor. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 13(3), 241-244.
- Zorba, E. (2012). *Herkes için yaşam boyu spor*. Neyir Yayınları.

SPOR KAVRAMI: ÇOCUKLARIN PERSPEKTİFİNDEN BİR DEĞERLENDİRME

Öz

Bu çalışmada, farklı branşlarda aktif olarak spor yapan çocukların perspektifinden spor kavramına ilişkin algılarının ortaya koyulması amaçlanmıştır. Bu bağlamda, spor kursları aracılığıyla spora aktif olarak devam eden çocuklara spor kavramına yönelik algılarını ortaya koymak için metafor ve çizimler yaptırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, farklı illerde (Şırnak, Diyarbakır, Muş, Samsun, Çorum) spor kurslarında spora aktif olarak devam eden 58 çocuk çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışma; nitel araştırma desenlerinden "olgubilim (fenomenoloji)" modelinde olup, örneklem seçimi amaçlı örnekleme tekniklerinden "ölçüt örnekleme" ile yapılmıştır. Çalışmada çocukların perspektifinden spor kavramına yönelik metaforik algıları tespit etmek amacıyla amaçlı örnekleme yönteminin bir çeşidi olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çocukların spora dair metaforik algılarını belirlemek amacıyla "Spor benim için.....gibidir/benzer; çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Ayrıca bu kavramı yansıtan düşüncelerini tespit etmek için resim çizmeleri istenmiştir. Çalışmada öğrencilere yönelik hazırlanan bilgi formu aracılığıyla elde edilen verilerin analizi içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem birbiri ile benzerlik gösteren verileri belirli kod ve oluşturulan temalar çevresinde bir araya getirerek, okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenleyip yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırma verilerinin çözümlenmesi sonucunda spor kavramı algısının, çocuklar için "başarı, iç dünya/duygu, evrensellik, çok yönlü gelişim, sosyallik/ yardımlaşma/ fair play, eğlence/ oyun/ rekreatif etkinlik, yaşam kalitesi, rekabet/ mücadele" gibi sekiz kategori şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın bulguları doğrultusunda spor kavramının çocuklar için; kazanma unsuru olması, bireylerin kendini geliştirmesini sağlaması, kişisel, bedensel, ruhsal ve sosyal gelişim sağlanması, haz ve mutluluk vermesi, bireylerin kendine olan güvenlerinin gelişmesinde rol oynaması, yeteneklerin ortaya çıkmasında etkin olmasında önemli bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bunun yanı sıra, paylaşım, birlik-beraberlik, dayanışma, zamanı etkin ve verimli bir şekilde değerlendirme, keyif alma, sağlıklı bir yaşam biçimi, mücadele etme ve pes etmeme gibi kavramları da spor ile bağdaştırdıkları görülmektedir. Dolayısıyla sporun çocuklar açısından birçok konuda oldukça önemli bir kavram olarak algılandığı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Spor, çocuk, çocuk perspektifi, spor algısı.

GİRİŞ

İnsan bedeni hareket etme üzerine tasarlanmış olup durağan ve hareketsiz bir yaşam insanoğlunun yaratılışına aykırı bir durumdur. Aktif ve hareketli yaşam, vücut organlarının sağlıklı bir şekilde büyümesini, gelişmesini sağlamak ve aynı zamanda vücudun fit kalmasına katkıda bulunmaktadır. Bireyler, bebeklik ve çocukluk döneminde hareket ederler ve böylece dünya ile bağlantı kurarlar. Akabinde iletişim ve etkileşime geçip dünyayı tanımaya çalışırlar. Çocuklar, yaratılış gereği aktif olma ve hareket etme dürtüsüne sahiptirler. Bu yönleriyle olabildiğinde hareket etmek isterler. Çünkü hareket onların yaşam sevinçlerinin bir göstergesi olarak söylenebilir (Orhan, 2019). Çocukluk ve ergenlik dönemi, bireyin yaşantısında davranış ve alışkanlıkların temelini oluşturduğu bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda çocukluk ve ergenlik döneminin düzenli olarak fiziksel aktiviteye katılma ve aktiviteye karşı olumlu tutum geliştirme açısından kritik bir zaman aralığı olduğunu söylemek doğru olacaktır (Birgün ve ark., 2020). Bilhassa erken yaşlardan itibaren çocuklarda yapılan sportif aktiviteler, hayat boyu sürecek olup çocukların bunu yaşam tarzı olarak benimsemelerinde ve fiziksel etkinliklere etkin bir şekilde katılma alışkanlıklarının kazanılmasında rol oynayacaktır (Kayışoğlu, 2017).

Spor çağımızda bakıldığında insan hayatında çok önemli yer tutmakta ve hayatın her döneminde aktif bir rol üstlenmektedir. Çocuklar açısından özellikle zihinsel ve fiziksel gelişimin sağlanmasında ön şartlardan biri olarak görülmektedir. Çocuk sportif aktivitelerle birlikte motor gelişiminin yanı sıra bilişsel, mental, duyuşsal ve dil gelişimini de hızlandırabilmektedir (Öz, 2017). Çocukların hem fizyolojik hem de psikolojik yönden sağlıklı bir şekilde büyümelerinde spor büyük öneme sahiptir. Çocuklar spor vasıtasıyla sosyal etkileşimlerini düzenlemekte, özgüven kazanmakta, rekabet, güdülenme ve kontrol gibi bazı özelliklerini de geliştirmektedir (Sevim, 2002). Çocukluk çağında yapılan egzersizlerin yaşam boyu spor alışkanlığının kazandırılmasında etkisi büyüktür. Yani çocukluk döneminde yapılacak egzersizler ile birlikte bireylerde spor olgusu yerleşebilmektedir (Özgür ve ark., 2012).

Fiziksel etkinliklere katılım ile birlikte çocuklarda duygu kontrolü ve arkadaşlık ilişkilerinin güçlenmesi gibi unsurlarda gelişmektedir. Bu bağlamda aktivitelerin kişisel ve sosyal gelişimi arttırmaya ilişkin faydaları da vardır (Holt ve ark., 2011). Yapılan bir araştırmada çocuklar üzerinde fiziksel aktivitenin bilişsel gelişime olan etkisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda; fiziksel aktiviteye katılım ile birlikte çocukların dikkat, hafıza, düşünme, dil ve öğrenme durumları olumlu yönde gelişim göstermiştir (Bidzan-Bluma ve Lipowska, 2018). Sportif aktivitelere katılım bireyleri sosyal ve duyuşsal açıdan zenginleştirmektedir (Özdoğru, 2018). Çocuklar spor yaptıkları süreç içerisinde etkileşim içinde olup belli kuralları benimserler. Çocukların dünyayı algılamaları ve tanımalarında vücutlarını kullanarak edinmiş oldukları deneyim ve tecrübeler oldukça önemli bir husustur. Bundan ötürü motor, bilişsel ve algısal gelişim birbirleriyle iç içe olup zincir halindedir (Yıldız ve Çetin, 2018).

Eğitim faaliyeti olarak değerlendirilen spor, ortak hedefleri dile getirebilme gücüne sahiptir. Ayrıca takdir edebilme duygusunu ortaya çıkarmada da bir araçtır. Bunlara ek olarak, işbirliği içerisinde düzen sağlama yeteneğini de geliştirmektedir. Yine enerjik olmayı sağlamak ve birey ile toplum arasındaki ilişkileri daha ahenkli duruma getirmektedir (Erkal, 1992). Çoğu alışkanlık gibi spor alışkanlığı kazanılmasının temeli küçük yaşlardan

itibaren atılmaktadır (Şahin ve Usta, 2016). O çağlarda fiziksel yönden aktif olmak; çocukların fizyolojik, sosyalolojik ve mental gelişimlerinde anahtar rol oynamaktadır (Wagner ve Kirch, 2006). Bir sporu öğrenmek bazı aşamalardan oluşur. Bunlar; düşünme, hissetme ve yapma olarak özetlenebilir. Bunları uygulayan çocuk, kendini zihinsel yönden iyi hissetmekte, güvenli, bedenine ait görünüşünden mutlu ve disiplinli bireyler olma yolunda adım atar (Korkmaz, 2007). Bu bağlamda söz konusu bilincin çocuklar açısından oluşması için onların spor ve fiziksel etkinliklere yüklediği anlamlar da oldukça önem arz etmektedir. Çocukların resimleri, dinamik bir etkinlik emsali olmakla birlikte aynı zamanda yalın bir anlatım aracıda olmaktadır. Çocuklar, resimler ile birlikte, olaylar ve olgulara dair duygu, düşünce ve görüş biçimlerini de ifade ederler. Bu nedenle, resimler çocuğun dış dünyayı algılayışının bir göstergesi olarak kabul edilir. Aynı zamanda çocuklar ile iletişim kurma ve etkileşim sağlama da önemli bir biçim olarak söylenebilir (Yavuzer, 1998). Çocuklarda spora ilişkin olumlu tutum geliştirme, spor yapma alışkanlığının kazandırılması ve onları ilgi alanlarına yönelik aktivitelere yönlendirme küçük yaşlardan itibaren büyük öneme sahiptir. Çocuğun gelişimi üzerine sporun etkisi ve yeri yadsınamaz bir gerçektir. Bu yönden düşünüldüğünde çocukların spor hakkındaki düşünceleri ve sporu nasıl algıladıkları gibi hususlar açısından bu araştırmanın yapılması önem arz etmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, çocukların perspektifinden metaforlar ve çizim tekniği kullanılarak spor kavramına ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktır.

YÖNTEM

Bu bölümde çalışma süresince elde edilen verilerin analiziyle ilgili bilgiler sunulmuştur.

Etik Husus

Çalışmanın yürütülebilmesi için gerekli izinler (etik kurul/veli izni) alınarak çalışmaya başlanmıştır. Gönüllülük esasına dayalı olan bu çalışma için etik onay Şırnak Üniversitesi Etik Kurulu'nun 03/11/2021 tarih ve 2021/115 sayılı kararı ile alınmıştır (Sayı: E-74546226-050.03-21272).

Araştırma Deseni

Bu araştırmada, çocukların spor kavramına yönelik algılarını çizdikleri resimler ve metaforlar aracılığıyla ortaya koymak için nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomoloji) deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni fark ettiğimiz, ancak derin ve detaylı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Bir araştırma bir veya birkaç kişinin deneyimlerine ilişkin hikayeleri rapor ederken, fenomenolojik çalışma birkaç kişinin bir fenomen veya kavramlarla ilgili yaşanmış deneyimlerinin ortak anlamını tanımlar (Özet, 2014). Olgubilim çalışmalarında genellikle bir olguya ilişkin bireysel algıların ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Fenomenolojik analizin en önemli varsayımı dil ile insanın duygu düşünceleri arasında sıkı bir bağ olduğu yönündedir. Kişilerin söylediklerine bağlı olarak onların duygu ve düşüncelerini anlamaya ve yorumlamaya çalışmaktadır (Smith ve Eatough, 2007).

Araştırma Grubu

Çalışmada çocukların perspektifinden spor kavramına yönelik metaforik algıları tespit etmek amacıyla amaçlı örnekleme yönteminin bir çeşidi olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemi, bir araştırmada belli niteliklere sahip kişiler, olaylar, nesnelere ya da durumlardan oluşmaktadır. Bu nedenle örnekleme için belirlenen ölçütü karşılayan birimler (nesnelere, durumlar vb.) örnekleme alınmaktadır (Büyüköztürk ve ark., 2017). Burada araştırmacılar tarafından oluşturulan söz konusu ölçüt; çocukların aktif olarak spor yapmalarınıdır. Dolayısıyla çocukların spor kavramına ilişkin bakış açılarını ortaya koymak amacıyla toplam 58 çocuk çalışmaya katılmıştır. Araştırmaya katılan çocuklar Şırnak, Diyarbakır, Muş, Samsun ve Çorum illerinde spor kursları aracılığıyla spora aktif olarak devam eden çocuklardan oluşmaktadır. Araştırmaya katılan çocukların demografik bilgileri Grafik 1, Grafik 2 ve Grafik 3'te verilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Verilerin toplanması aşamasında ilk bölümde; çocukların cinsiyeti, yaşları ve yaptıkları spor branşına ilişkin özelliklere yer verilmiştir. Çalışmanın ikinci bölümünde ise; spor kavramına yönelik düşüncelerini yansıtan çizdikleri resimler aracılığıyla elde edilmiştir. İlaveten çocukların spor kavramına yönelik metaforik algılarını belirlemek için "Spor benim için.....gibidir/benzer; çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Çocuklara resimlerini çizmeleri ve verilen cümleyi tamamlamaları için 60 dk. süre verilmiştir. Gerek kalem gerekse boya ile ilgili çocuklara herhangi bir sınırlama konulmamıştır. Ardından çocuklara bazı yönergeler verilerek resim çizmeleri istenmiştir. Bu yönergeler: "Senin en çok sevdiğin spor dalı hangisi?", "Spor senin için ne ifade ediyor?", "Sporu anlatan bir resim yapar mısın?" şeklindedir. Bu bağlamda resimlerini bitiren çocuklar ile bağımsız bir şekilde sohbet edilerek çizdikleri resimleri ifade etmeleri sağlanmıştır. Akabinde çocukların gerçekleştirdikleri resimler hakkında izah ettikleri yorumlamalar not edilmiştir. İlaveten çocukların demografik bilgileri (cinsiyet, yaş, spor branşı) forma yazılarak kayıt altına alınmıştır.

Verilerin Analizi

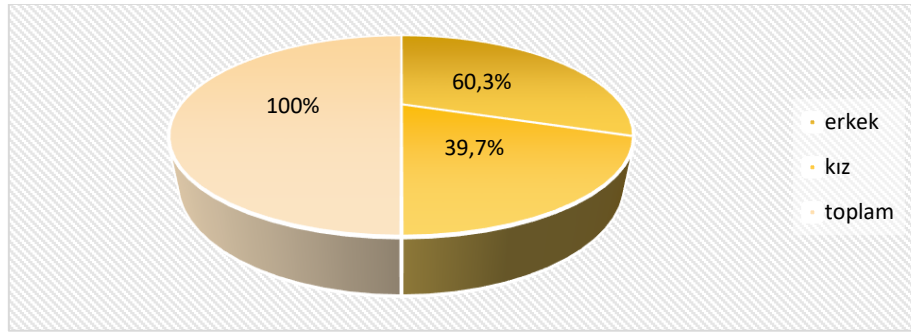
Çalışmada öğrencilere yönelik hazırlanan bilgi formu aracılığıyla elde edilen verilerin analizi içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde, benzer veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmekte ve anlaşılır biçimde organize edilerek yorumlanmaktadır (Büyüköztürk ve ark., 2012). İçerik analizinde temelde yapılan işlem birbiri ile benzerlik gösteren verileri belirli kod ve oluşturulan temalar çerçevesinde bir araya getirerek, okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenleyip yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Verilerin analiz edilmesi için öncelikle çocukların yapmış oldukları resimlere numaralandırma yapılmıştır. Ardından çizilen resimler incelenmiş ve kodlama tablosu oluşturulmuş sonrasında tema çerçevesi ortaya çıkmıştır. Bu tema ve kodlar arasındaki ilişki incelenerek en iyi temsil edecek kategoriler oluşturularak veriler anlamlı hale getirilmiştir. İlaveten iki uzman görüşüne başvurulmuştur. Böylece; nitel verilerin analizinde hem tekrar gözden geçirme hem de uzman görüşü alma; verilerin üzerinde tekrar tekrar düşünülmesini, aralardaki boşlukların kapanmasını, daha derin ve güçlü fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamıştır (Creswell, 2014;

Lichtman, 2006). Söz konusu tema ve kodlamalar çocuklardan elde edilen alıntılarla desteklendirilerek sunulmuştur. Verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzde değerleri SPSS 25.0 paket programı ile yapılmıştır. Çocukların yapmış oldukları çizimlere ilişkin kodlar 8 tema altında toplanmıştır. Bahsi geçen temalara tablo ve açıklamalarına Şekil 1 ve Rapor 1’de yer verilmiştir. Bu resimlere yönelik bazı çizimler bulgular kısmında örnek olarak sunulmuştur.

BULGULAR

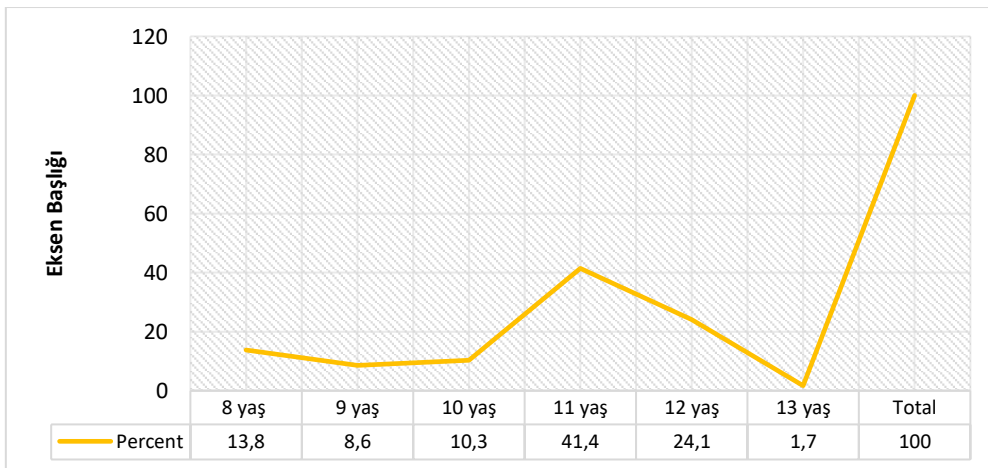
Çalışmanın bu bölümünde çocukların spor kavramına dair yapmış oldukları resimlere ait bilgiler sunulmuştur. İlaveten çocukların spor kavramıyla ilgili kendi perspektiflerinden oluşturdukları temalara yönelik açıklamalar kendi ifadeleri şeklinde verilmiş olup bazı örnek resimler ile desteklenerek iletilmiştir.

Çocukların cinsiyet, yaş ve spor branşlarına göre yüzde (%) olarak dağılımına ilişkin bulgular Grafik 1, 2 ve 3’te sunulmuştur.



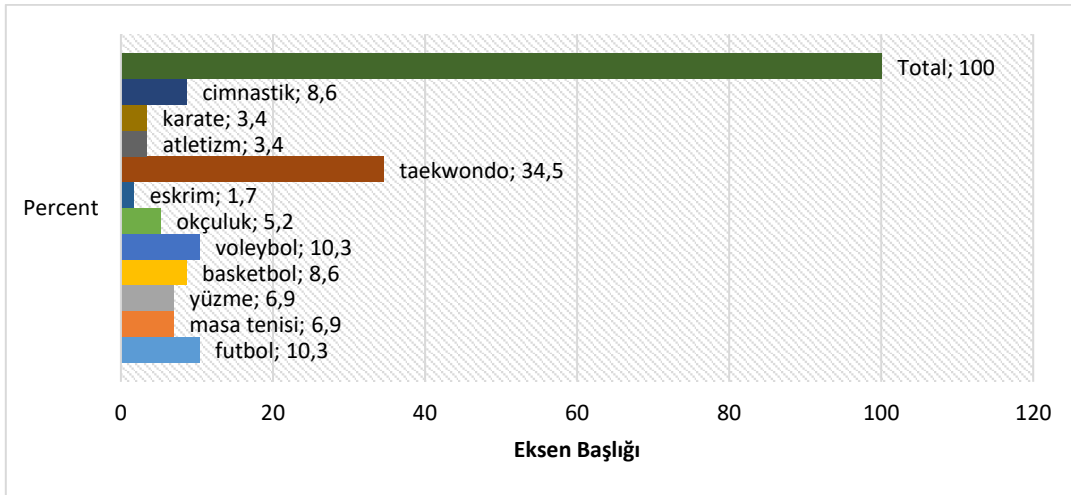
Grafik 1. Çocukların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Grafik 1’e bakıldığında çocukların %60,3’ü erkek, %39,7’si ise kızdır.



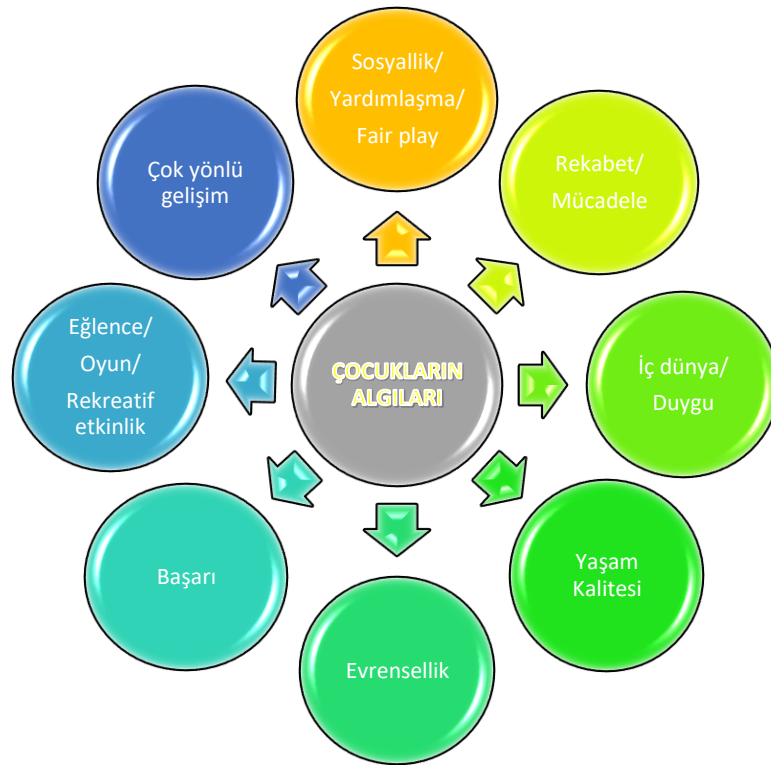
Grafik 2. Çocukların Yaşlarına Göre Dağılımı

Grafik 2 incelendiğinde; çocukların yaşlarının sırasıyla 11 yaş (%41,4), 12 yaş (%24,1), 8 yaş (%13,8), 10 yaş (%10,3), 9 yaş (%8,6) ve 13 yaş (%1,7) olduğu görülmektedir.



Grafik 3. Çocukların Yaptıkları Spor Branşlarına Göre Dağılımı

Grafik 3'e göre, çocukların cimnastik (%8,6), karate (%3,4), atletizm (%3,4), taekwondo (%34,5), eskrim (%1,7), okçuluk (%5,2), voleybol (%10,3), basketbol (%8,6), yüzme (%6,9), masa tenisi (%6,9) ve futbol (%10,3) spor branşlarında aktif oldukları tespit edilmiştir.



Şekil 1. Çocukların Spor Kavramı Algılarına İlişkin Tema Sonuçları

Şekil 1'de çocukların spor kavramına yönelik görüşlerine göre oluşturulan temalara yönelik bilgiler sunulmuştur. Bu bağlamda incelendiğinde; çocukların spor kavramına ilişkin görüşleri çerçevesinde toplamda 8 tema ortaya çıkmıştır.

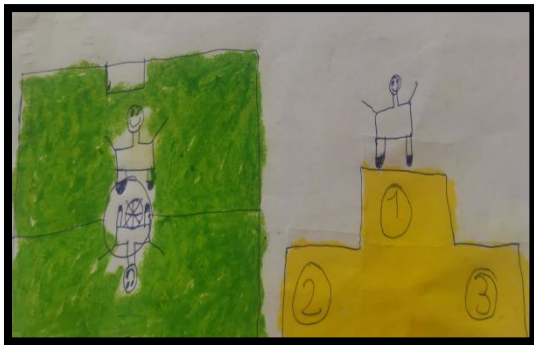
Rapor 1: Çocukların Spor Kavramına İlişkin Rapor Sonuçları

SPOR KAVRAMI ALGILARI	
Node Name	Coded Text
1. BAŞARI	Temsil etme Madalya Şampiyonluk Galibiyet Kupa Kazanmak Güçlü olmak
2. İÇ DÜNYA/ DUYGU	Kendini geliştirmek Haz ve Mutluluk Özgüven Heyecan Özgürce hareket etmek Mutlu bir yaşam Güzellik Sevgi Güvenli hissetme Barış Ağaç Hobi Rahatlama Enerjik hissetmek Cesaret Güven Engel tanımazlık
3. EVRENSELLİK	Kültür mirası Kültür şöleni Uluslararası olma özelliği Olimpiyatlar Sonsuzluk
4. ÇOK YÖNLÜ GELİŞİM	Kişisel gelişim Fiziksel gelişim Sağlıklı bir yaşam Yetenek Ruhsal gelişim Farklı bakış açısı Çeşitli spor aktivitelerine yönelim Denge İsabetli atış Dikkat Konsantrasyon Odak Vücut esnekliği Gelişme
5. SOSYALLİK/YARDIMLAŞMA/FAİR PLAY	Paylaşma Birlik ve Beraberlik Hareketli yaşam Arkadaşıma destek Dayanışma Birliktelik Kardeşlik-Dostluk Arkadaş toplumu İlkbahar
6. EĞLENCE/OYUN/REKREATİF ETKİNLİK	Zamanı verimli değerlendirmek Keyif verici Eğlence aracı Boş zamanlarımda vakit geçirmek

	Zevkli bir iş Eğlence parkuru Gezegen
7. YAŞAM KALİTESİ	Sağlık-Sihhat Sağlıklı yaşam Hayat Yaşam tarzı Sağlıklı bir vücut Sağlıklı birey Güçlü ve kuvvetli bir vücut İyi hissetme Kilo verme Beslenme
8. REKABET/MÜCADELE	Gayret etmek Pes etmemek Savunma Cesaret Vazgeçmemek Kazanmak Sabır Güneş

Rapor 1’de gerçekleştirilen görüşmeler neticesinde çocukların spor kavramıyla ilgili metaforik algılarına dair ortaya çıkan kod ve temalara ilişkin bilgiler sunulmuştur. Çocuklar spor kavramına ilişkin şampiyonluk, madalya, galibiyet, mutluluk, özgüven, hobi, enerjik hissetme, güneş, ilkbahar, uluslararası olma özelliği, gezegen, denge, çeşitli spor aktivitelerine yönelim, farklı bakış açısı, yetenek, fiziksel-kişisel gelişim, dayanışma, kardeşlik, birlik ve beraberlik olma şeklinde algılarını belirtmektedirler. Bunlara ilaveten bireylerin özgürce hareket etmesine olanak tanıyan, eğlenmelerini sağlayan, boş zamanlarında vakit geçirmelerine imkân tanıyan, sağlıklı bir yaşama yön veren evrensel bir olgu olduğunu bildirmektedirler. Çocukların vermiş olduğu yanıtlar incelendiğinde;

TEMA 1: BAŞARI



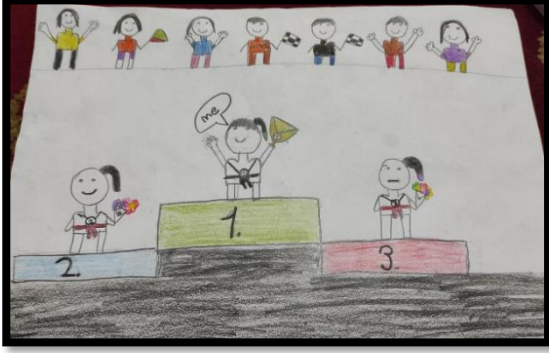
Resim 1



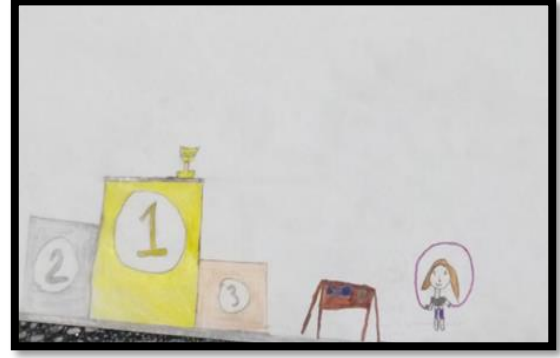
Resim 2

Resim 1’i resmeden çocuk: “Spor deyince aklıma futbol maçı geliyor. Burada futbol maçında birinci olan çocuğu yaptım.” Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 2'yi çizen çocuk: "Bu resimde anlattığım şey Taekwondo müsabakasında ben ile rakibim varız. Ben rakibimi yenince kazanan ben oluyorum. Bu da ne oluyor. Dünya Şampiyonu. Bu benim hayalim. Yarışmayı kazanmak istiyorum. Eğer kazanırsam dünya beni konuşacak." Şeklinde resmini ifade etmiştir.



Resim 3



Resim 4

Resim 3'ü yapan çocuk: "Bu yarışmayı kazanmayı çok istiyordum ve kazandım. Herkes beni tebrik ediyor. Spor benim için şampiyonluk demek. Bundan sonra da bir sürü kupa ve madalyalarım olacak." Şeklinde çizdiği resmini izah etmiştir.

Resim 4'ü resmeden çocuk: "Spor denilince aklıma şampiyonluk geliyor. Tek yapmam gereken her olasılığa karşı gayret etmek, ne olursa olsun pes etmemek." olarak resmini ifade etmiştir.



Resim 5

Resim 5'i çizen çocuk: "Spor benim için güçlü olmayı ifade ediyor. Spor yarışma gibidir, çünkü her anı bir yarışma sürecidir ve sonunda kazanma vardır. Spor yapan insan her zaman öndedir." Şeklinde resmini yorumlamıştır.



Resim 6



Resim 7

Resim 6'yı resmeden çocuk: "Çok iyi oynadım. Kupa benim elimde." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 7'yi çizen çocuk: "Maçı biz kazanıyoruz" Şeklinde resmini ifade etmiştir.

TEMA 2: İÇ DÜNYA/ DUYGU



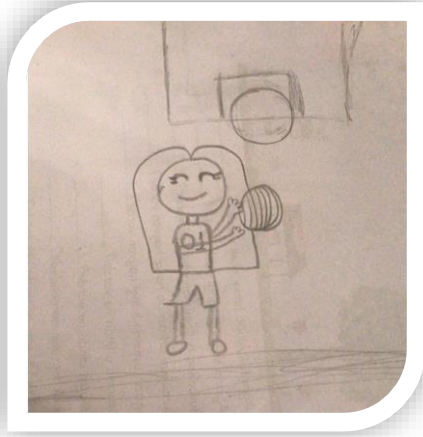
Resim 8



Resim 9

Resim 8'i yapan çocuk: "Spor deyince yüzme aklıma geliyor. Yüzerken su da yalnız kalıyorum, kimse olmuyor. Daha özgür hissediyorum. Ayrıca spor benim için hayat, barış ve ağaçtır." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 9'u çizen çocuk: "Bu resim bana güven sağlıyor. Çünkü özgürce hareket ettiğim için mutlu olup kendimi daha iyi ifade edebiliyorum." Şeklinde resmini yorumlamıştır.



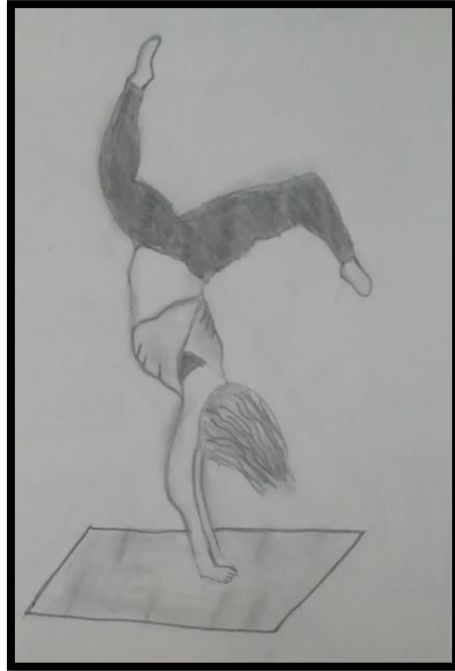
Resim 10



Resim 11

Resim 10'u resmeden çocuk: "Benim için bu resim basket maçının son dakikalarında basket atmanın mutluluğunu ifade ediyor. Spor benim için özgürlüktür. Ve en büyük cesareti gerektirir." şeklinde resmini yorumlamıştır.

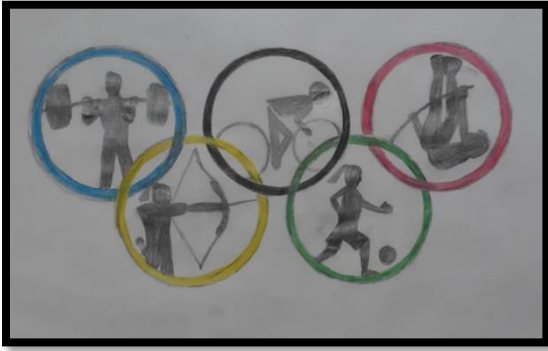
Resim 11'i çizen çocuk: "Eskrim bana çok farklı, heyecanlı ve cesaret gerektiren bir spor olarak geliyor." Şeklinde resmini belirtmiştir.



Resim 12

Resim 12'yi çizen çocuk: "Bu resim sporda engellerin olmadığını anlatıyor. Spor benim için özgürlük gibidir. Çünkü değişik figürlerle kendimizi ifade ederiz." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

TEMA 3: EVRENSELLİK



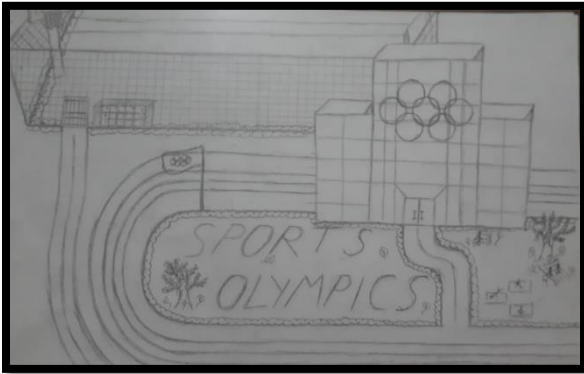
Resim 13



Resim 14

Resim 13'ü resmeden çocuk: "Spor benim için sonsuzluk gibidir. Çünkü ne kadar çalışırsak çalışalım bir zaman sonra bu çalışmayı bırakırsak başladığımız yere geri geliriz ve başladığımız yere geri gelmemek için bunu sonsuza kadar devam ettirmeliyiz." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 14'ü çizen çocuk: "Benim için spor ülkeler gibidir, farklı farklı hayatları görebiliriz. Spor kendi yaşitlarım ile tanışma arkadaş olmaktır. Çünkü ben arkadaşlık kurmayı çok severim ve farklı ülkelerden insanları çok merak ediyorum. Onlar ile konuşmak, oynamak, spor yapmak ve en sevdiğim spor dalı olan voleybolu oynamak istiyorum." Şeklinde resmini yorumlamıştır.



Resim 15



Resim 16

Resim 15'i resmeden çocuk: "Bu resimde daha çok sporun özgürlüğü, birlikteliği, eşitliği ve son olarak uluslararası olma özellikleri üzerinde durdum. Yürüyüş yollarını ikiye ayırdım çünkü burada her zaman bir kaybeden ve kazanan vardır. Ama ben bilerek aynı yere gidip gelen yolları ikiye ayırdım. Çünkü kazanan ve kaybeden için hiçbir zaman son değildir. Aksine tek yönlü bir yol olmadığı içinde bir başlangıçtır ve aynı ikiye ayrılmış yoldan yürümeleri ise eşitliği temsil etmektedir. Son olarak uluslararası olma özelliği için ise İngilizce yazılan "Spor Olimpiyatları" yazısını yazdım. Aynı şekilde bir arada ve yanındaki bayrağın içinde bulunan sembol tarafından temsil edilmekte olduğunu belirttim." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 16'yı resmeden çocuk: "Futbolu çok seviyorum. Her yerde tüm Dünya'da çok seviliyor. Herkesi kaynaştırıyor." Şeklinde resmini betimlemiştir.

TEMA 4: ÇOK YÖNLÜ GELİŞİM



Resim 17

Resim 17'yi çizen çocuk: "Sporu dengeye, atışa ve isabete benzetiyorum." Şeklinde resmini yorumlamıştır.



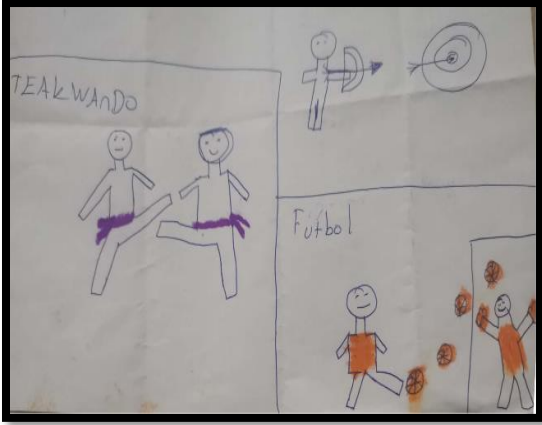
Resim 18



Resim 19

Resim 18'i resmeden çocuk: "Basketbol bizim boyumuzu uzatır. Halter ve okçuluk bizim güçlerimizi arttırır. Spor güzellik gibidir, çünkü bizim yeteneğimizi arttırır. İnsan yeteneğini keşfeder." Şeklinde çizimini yorumlamıştır.

Resim 19'u çizen çocuk: "Spor deyince aklıma taekwondo ve okçuluk gelir. Ayrıca benim için sağlıklıdır, vücut esnekliğidir. Spor savunma gibidir, çünkü insanlar spor yaptıklarında kendini savunmasını bilir." Şeklinde resmini ifade etmiştir.



Resim 20



Resim 21

Resim 20'yi yapan çocuk: Spor denince aklıma taekwondo, futbol, okçuluk geliyor. Spor güzel aktiviteler gibidir. Spor sağlıklıdır, hayattır, birlik-beraberliktir, yardımlaşmadır ve yaşamaktır. Bize birçok katkısı vardır. Her yönden gelişmedir.” Şeklinde çizimini izah etmiştir.

Resim 21'i çizen çocuk: “Spor her şeye katkı sağlar. Burda ok atan, top oynayan çocuklar yaptım. Spor yapmak sağlıklıdır, çünkü kendimizi daha iyi hissederiz. Sporu çok seviyorum.” olarak anlatmıştır.

TEMA 5: SOSYALLİK/YARDIMLAŞMA/FAİR PLAY



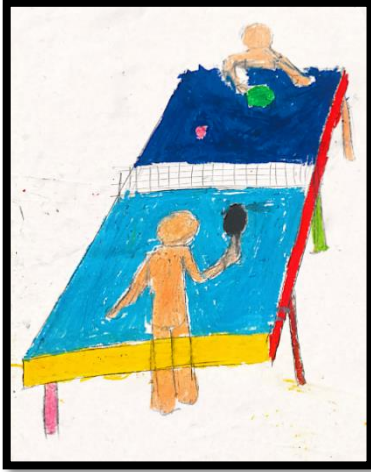
Resim 22



Resim 23

Resim 22'yi resmeden çocuk: “Spor denince aklıma dostluk, arkadaşlık geliyor.” Şeklinde çizimini anlatmıştır.

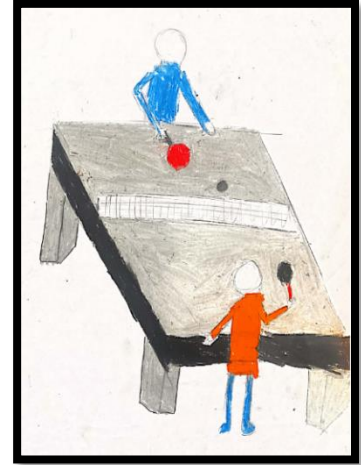
Resim 23'ü çizen çocuk: “Arkadaşımla voleybol oynuyoruz. Spor kardeşdir, dostluk demektir.” Olarak çizimini ifade etmiştir.



Resim 24



Resim 25



Resim 26

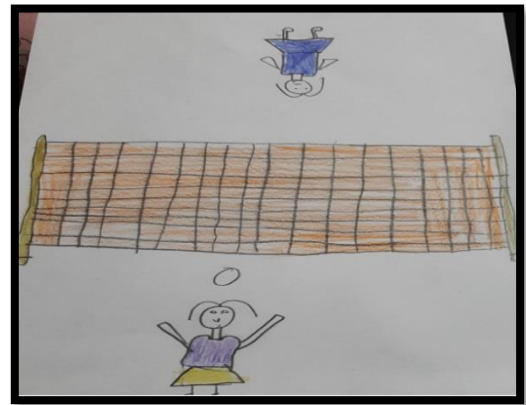
Resim 24'ü yapan çocuk: "Arkadaşımla masa tenisi oynuyorum. Sosyalleşiyorum." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 25'i çizen çocuk: "Ben sporu arkadaş topluma benzetiyorum. Çünkü sosyalleşiyorum." Olarak resmini yorumlamıştır.

Resim 26'yı resmeden çocuk: "Masa tenisi oynarken arkadaşım ile çok mutlu oluyoruz. Başka kişilerle de oynuyorum." Şeklinde resmini ifade etmiştir.



Resim 27



Resim 28

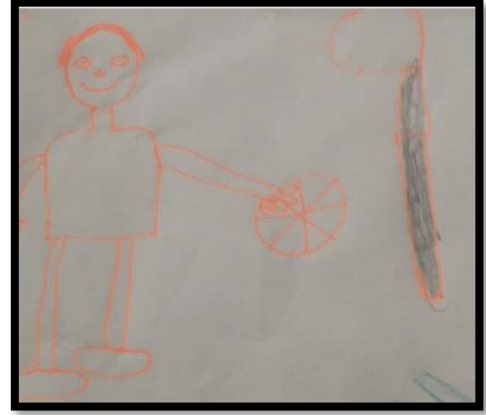
Resim 27'yi çizen çocuk: "Benim için spor yardımlaşmaktır. Onlara yardım etmeyi çok severim. Resmimde koşarken düşen arkadaşımı kaldırıp ona yardım edip beraber yarışmayı bitiriyoruz. Spor benim için ilkbahar gibidir, çünkü insana heyecan ve mutluluk verir." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 28'i resmeden çocuk: "Ben bu resimde iki arkadaşın dostluğunu ve güvenini anlattım." Şeklinde çizimini ifade etmiştir.

TEMA 6: EĞLENCE/OYUN/REKREATİF ETKİNLİK



Resim 29



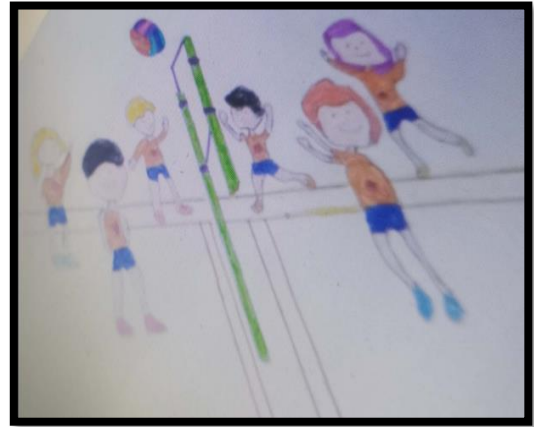
Resim 30

Resim 29'u yapan çocuk: "Spor benim için oyun gibidir. Çünkü çok eğleniyorum." Şeklinde resmini ifade etmiştir.

Resim 30'u çizen çocuk: "Spor eğlence gibidir, çünkü spora her gittiğimde eğlenirim." Şeklinde çizimini yorumlamıştır.



Resim 31



Resim 32

Resim 31'i resmeden çocuk: "Kızlar oynamayı çok sever ve hep dışardalar. Bizim evde her şey olmadığı için her zaman ip atlarız. Spor benim için arkadaşlarımla gülmektir, eğlenmektir. Çünkü ben ve arkadaşlarım ip atlarken çok güleriz." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 32'yi çizen çocuk: "Spor benim için eğlenceyi ifade ediyor. Çünkü spor yaparken çok eğleniyorum. Ben bu resimde spor yaparken eğlenen çocuklar çizdim." Şeklinde resmini betimlemiştir.



Resim 33



Resim 34

Resim 33'ü resmeden çocuk: "Spor benim boş zamanlarımda oynadığım, hafta sonu vakit geçirdiğim oynadığım branştır." Şeklinde resmini anlatmıştır.

Resim 34'ü çizen çocuk: "Spor zevkli bir iştir. Aklıma taekwondo geliyor. İki tane çok var, ikisi de siyah kuşak." Şeklinde resmini ifade etmiştir.



Resim 35



Resim 36

Resim 35'i resmeden çocuk: "Spor toptur. İnsanlar hareket eder, koşar, zıplar, keyif alır. Spor gezegen gibidir, çünkü sonsuz hareket barındırır." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 36'yı çizen çocuk: "Basketbol benim için eğlence parkurudur. Bu yüzden çok eğlencelidir." Şeklinde çizimini yorumlamıştır.



Resim 37

Resim 37'yi resmeden çocuk: "Spor benim için eğlencedir. Maç oynamayı ifade eder." Olarak resmini ifade etmiştir.

TEMA 7: YAŞAM KALİTESİ



Resim 38

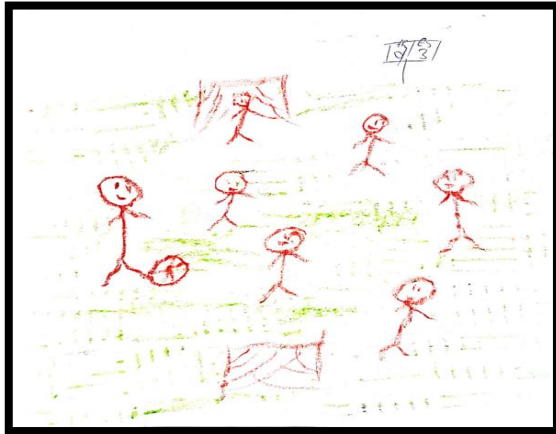
Resim 38'i resmeden çocuk: "Spor deyince aklıma koşmak geliyor. Çünkü koşarken kendimi sağlıklı ve iyi hissediyorum. Spor hayatın içinde koşmaya benzer. Çünkü ömür boyu sağlıklı olmak ve başarmak için koşarız." Şeklinde resmini anlatmıştır.



Resim 39

Resim 39’u çizen çocuk: “Spor denince aklıma gelenler; 1- Sağlıklı yaşam, 2- İdeal bir kilo, 3- İlaçsız ve hastanesiz bir hayat, 4- Temiz ve daha güçlü vücut, 5- Beslenme, 6- Yaşam tarzı.” Şeklinde resmini ifade etmiştir.

TEMA 8: REKABET/MÜCADELE



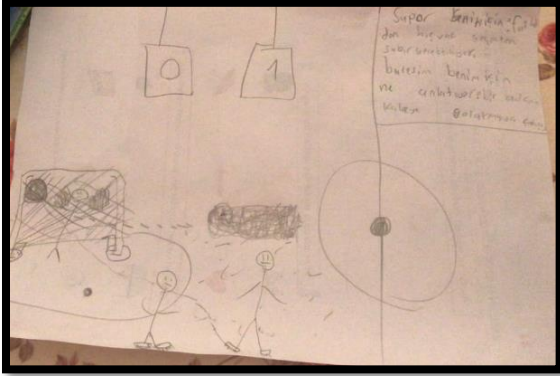
Resim 40



Resim 41

Resim 40’ı resmeden çocuk: “Bu resimde futbol oynayan çocuklar var. Futbol maçı yapıyorlar. Galatasaray kazanıyor.” Olarak resmini yorumlamıştır.

Resim 41’i yapan çocuk: “Sporu çok seviyorum. Maç yapıyoruz. Çok iyi savunma yapıyoruz. Biz kazanıyoruz.” Şeklinde resmini anlatmıştır.



Resim 42



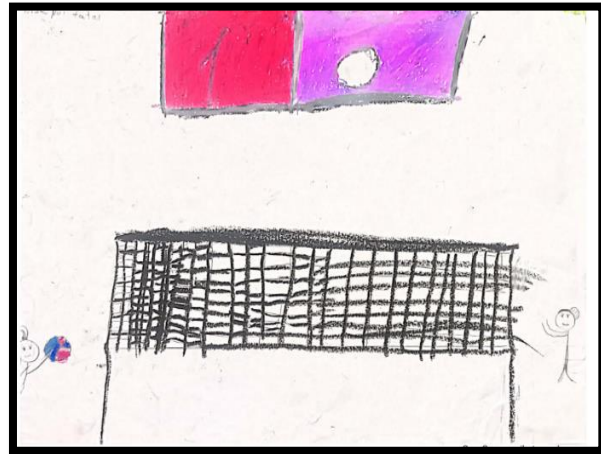
Resim 43

Resim 42'yi resmeden çocuk: "Spor benim için futboldan hiç vazgeçmemeyi ve sabrı gerektiriyor. Bu resimde futbolcu kaleye gol atmaya çalışıyor." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 43'ü çizen çocuk: "Spor benim için maçı kazanmayı ifade eder." Şeklinde çizimini yorumlamıştır.



Resim 44



Resim 45

Resim 44'ü resmeden çocuk: "Spor benim için futboldur ve rekabettir. Ama daha çok güneştir. Biz futbolu çok severiz ama yağmurda karda oynayamıyoruz. Sadece güneş varken oynuyoruz çünkü formam ıslanıyor. Akşama kadar oynuyorum. Güneş hiç batmasın." Şeklinde resmini yorumlamıştır.

Resim 45'i çizen çocuk: "Arkadaşımla voleybol maçı yapıyoruz. 1-0 ben öndeyim. Maçı ben kazanıyorum." Şeklinde resmini ifade etmiştir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmada metafor ve çizim yöntemi kullanılarak farklı branşlarda aktif olan çocukların spor kavramına yönelik duygu ve düşüncelerini ortaya koymak hedeflenmiştir. Bu bağlamda elde edilen bulgular literatürle ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Araştırmada çocuklara; "Spor benim için.....gibidir/benzer; çünkü....." cümlesini tamamlamaları ve akabinde "Senin en çok sevdiğin spor dalı hangisi?", "Spor senin

için ne ifade ediyor?”, “Sporu anlatan bir resim yapar mısın?” yönergeleri kapsamında hareket ederek sporun onlar için taşıdığı anlamın ne olduğu ve bu temadan yola çıkarak algılarını temsil eden bir resim çizip, bu resmi anlatmaları istenmiştir. Çocukların yanıtları ve çizdikleri resim analizi incelendiğinde; “Başarı, İç Dünya/Duygu, Evrensellik, Çok Yönlü Gelişim, Sosyallik/Yardımlaşma/Fair Play, Eğlence/Oyun/Rekreatif Etkinlik, Yaşam Kalitesi, Rekabet/ Mücadele” gibi 8 farklı tema çerçevesinde değerlendirme yapılmıştır (Rapor 1). Bu rapor ışığında aşağıdaki yorumlamalara yer verilmiştir.

Çocuklar; kupa ve madalya kazanma, şampiyon olma, galibiyet ve güçlü olma gibi temalarda spor kavramı algılarını ifade etmişlerdir. Bu temalar “Başarı” olarak kodlandırılmıştır. “Rekabet/Mücadele” kodu incelendiğinde de; gayret etme, pes etmeme, savunma, cesaret, vazgeçmeme, kazanma, sabır ve güneş temalarının yer aldığı görülmektedir. Spor yarışmalarında, sporcuların fiziksel becerilerine göre, kazanma arzuları daha ön plandadır. Sporcular bu bağlamda hem kazanma hem de başarma kararlılığı gösterirler (Akt: Yanar ve ark., 2017). Spor, milletlerarası ve kültürlerarası birleştirici bir güce sahiptir. İlaveten rekabet düzeyi giderek artmakta, ulusal kimlik ve prestij açısından dünyada kendini ortaya koyan bir alana dönüşmüştür (Wicker ve ark., 2012). Yine spor uluslararası platformda birlik-beraberlik ve hoşgörüyü güçlendiren bir yapıya sahiptir. Bireylerin mücadele ve rekabet ruhunu ortaya koymasına ilaveten belli kural ve rekabet ölçüleri çerçevesinde mücadele etmelerine olanak tanımaktadır. Heyecan duygularının ortaya çıkması, yarışmak ve yarışırken üstünlük ortaya koymaları amacıyla da yapılmaktadır (Yetim, 2000). Başarı olma arzusu hayatın her alanında var olan bir unsurdur. Bu yönüyle her yaş ve dönemde karşılaşılan bir olgu olduğu söylenebilir. Bu kapsamda bireyler arasındaki rekabet veya yarışma içgüdüleri, başarılı ve en iyi olma arzusunun temelinde yer almaktadır (Akkaya, 2008).

Kendini geliştirme, haz ve mutluluk, özgüven, heyecan, özgürce hareket etme, mutlu bir yaşam, güzellik, sevgi, güvende hissetme, barış, ağaç, hobi, rahatlama, enerjik hissetme, cesaret, güven ve engel tanımazlık gibi temalar “İç Dünya/Duygu” koduyla nitelendirilmiştir. Yapılan bir çalışmada; okul sporuna katılım ile birlikte özgüvende paralel bir artış olduğu saptanmış, aradaki ilişkinin anlamlı olduğu bulunmuştur. Kanadalı bilim adamları tarafından yapılan araştırmada; fiziksel olarak daha baskın ve aktif olan kız ve erkek çocukların özgüven açısından daha iyi durumda olduklarını tespit etmişlerdir. İlaveten, İsviçre’de spor kulüplerine katılan ergenler üzerinde yapılan bir çalışmada; bu bireylerin sosyal yönden daha uyumlu, hayatlarında daha mutlu, daha az endişeye ve daha çok refah düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir (Terlemez, 2019). İlaveten bazı araştırmalarda sportif açıdan aktif olmanın veya fiziksel aktivitelere katılmanın fertlerin kişiliği, benlik durumları, kendine güvenleri ve olumlu davranışlar geliştirme gibi bazı kavramlarla bağlantısı ortaya konulmuştur (Er ve ark., 1999; Slutzky ve Simpkins, 2009; Demirel, 2013; Bisgin ve Üstün, 2013). Yine Can ve Kaçay (2016) tarafından yapılan başka bir araştırmada, aktif olarak yapılan spor etkinlikleri, ortak bir sportif kimlik algısı geliştirmekte, cesaret ve özgüven duyguları arasındaki bağı güçlendirmektedir. Bireylerin cesaret duygusu ve özgüvenlerini pozitif yönde etkilediği de izah edilmektedir. Düzenli ve sistemli şekilde spor yapmak kişilerde öz saygının gelişimine katkıda bulunmaktadır. Yine öz güvenin artması bağlamında da olumlu sonuçlar doğurmaktadır (Zorba, 2012).

Kültür mirası, uluslararası olma özelliği, olimpiyatlar ve sonsuzluk gibi temalar “Evrensellik” koduyla betimlenmiştir. Olimpiyat oyunları şüphesiz, bir kentin global statüye ulaşması için en iyi basamağı sunmaktadır. Ev sahibi kentin kültürel kimliğinin güçlenmesini sağlayan ve büyük ölçüde küresel medya izleyicisi yaratan bir araçtır (Short ve ark., 2000). Sosyolojik açıdan olimpiyat oyunları gibi büyük nitelikteki organizasyonların sağladığı olumlu etkiler arasında milli gurur, toplumsal kimlik ve aidiyet duygusunun güçlenmesi gibi etkiler yer almaktadır. Yine, farklı kültürlerle etkileşime girilmesi sonucunda kültürel bakış açısının güçlenmesi, sportif etkinliklere ilgi ve katılımın artması, yöresel gelenek ve değerlerin güçlenmesi de olumlu etkileri arasında söylenebilir (Malfas ve ark., 2004).

“Çok Yönlü Gelişim”, kişisel-fiziksel-ruhsal gelişim, sağlıklı bir yaşam, yetenek, farklı bakış açıları kazanmak, çeşitli spor aktivitelerine yönelim, denge, isabetli atış, dikkat, konsantrasyon, odak, vücut esnekliği ve gelişme temasıyla nitelendirilmiştir. Spora katılım yalnızca fizyolojik gelişim üzerine değil aynı zamanda sosyolojik ve psikolojik yarar ve kazanımlar için de olumlu etkiye sahiptir (Salar ve ark., 2012; Yeltepe, 2007; Ekinci ve ark., 2014). Bunlara ek olarak, sportif etkinliğe katılan kişilerin kültürel ve davranışsal gelişimleri de spor sayesinde olumlu açıdan etkilenmektedir. Aynı zamanda sporun akademik başarıyı da pozitif açıdan etkilediğini söylemek mümkündür (Er, 2010). Çocuklarda düzenli bir şekilde çalıştırıcı gözetiminde uygulanan sportif etkinliğin dikkat gelişimine de olumlu katkısı olduğu belirtilmektedir (Adsız, 2010). Aynı zamanda, sağlıklı toplumların yetiştirilmesi ve çağdaş nesillerin yaratılmasında spor önemli bir yere sahiptir. Bilhassa, çocuklar ve gençlerin fiziken ve mental yönden sıhhatli olmalarında, sosyalleşmelerinde, yaratıcı, üretken, centilmen, sağduyulu, hoşgörülü, ahlaklı, düzgün davranışlı, özgüvenli, örnek bir birey olarak toplumda yer almalarında spor büyük önem arz etmektedir (Yetim, 2005). Düzenli ve sistemli bir şekilde uygulanan fiziksel aktiviteyle beraber vücut yağının azaldığı, fiziksel uygunluğun arttığı, kemik sağlığının geliştiği, depresyon ve anksiyete gibi psikolojik belirtilerinin azaldığı, karakter oluşumunda yardımcı olduğu, takım çalışması, sosyalleşme becerilerini güçlendirdiği belirtilmiştir (Eime ve ark., 2013). Yine, spor ve fiziksel aktivite programları çocukların yaşam kalitesini olumlu yönde etkilemektedir (Akt: Özüdoğru ve Ekici, 2013). Yapılan bir araştırmada, basketbol spor okuluna giden çocukların; kendine güven duygularında artma, arkadaş çevresinde çoğalma”, “daha çok işbirliği içine girip paylaşım yapma”, “daha sağlıklı görünme”, “daha sağlıklı olma”, “serbest zamanlarını daha verimli kullanma” biçiminde olumlu yönde davranış değişimi gözlenmiştir (Pehlivan, 2009).

Paylaşma, birlik ve beraberlik, hareketli yaşam, arkadaşına destek olma, dayanışma, birliktelik, kardeşlik-dostluk, arkadaş toplumu ve ilkbahar temaları ise “Sosyalleşme/Yardımlaşma/Fair Play” koduyla açıklanmaktadır. Spor öğrencilerin okul başarılarına katkı sağlamakta, aynı zamanda fizyolojik ve sosyolojik davranışlarında pozitif değişimlere sebep olmaktadır (Yalçın ve Balcı, 2013; Aksoy, 1999). Yine spora katılımın fertlerin toplumsallaşmalarına olumlu yarar sağladığı belirtilmektedir (Özçelik, 2007). İlaveten sosyalleşme süreci ve kişiliğin oluşması anlamında sağladığı katkı da bir gerçektir (Akıncı, 2007). Aynı zamanda düzenli şekilde sportif etkinliklere katılan öğrencilerin iletişim becerileri ile sosyal uyumlarının anlamlı yönde farklılaştığını da söylemek mümkündür (Türkel, 2010). Spor ilaveten insanlar arasındaki kaynaşmayı, paylaşmayı arttırmakta ve sosyalleşmeyi sağlayarak toplumsal olarak tanınmayı desteklemektedir (Söğüt, 2006). Doğru yönlendirmeler ile

yapılan bireysel sporlar ile çocuğun fiziksel gelişimi desteklenmektedir. İlâveten, kişilik gelişimini destekleyen grup sporlarıyla birlikte de çocuklarda karşılıklı dayanışma ve birlikte çalışma özellikleri gelişmektedir. Aynı zamanda grubun diğer üyeleri ve oyun kurallarına saygı gösterme duygularını da edinirler (Sapan ve ark., 2003; Taşgın ve Dönmez, 2009). Bununla birlikte sporun içerisinde yer alan en önemli kavramlardan biri fair play'dir. Çocuklarda çalışmada bundan bahsetmiş ve fair play'in önemini dile getirmişlerdir. "Fair Play" kurallar çerçevesinde hareket etme, fırsat eşitliğine riayet etme, rakip ve hakem otoritesine saygı gösterme gibi ilkeler kapsamında ifade edilmektedir (Yıldırım, 2011). Ayrıca, ahlaki değerler; rakibe saygı duyma ve rakibi düşman gibi değil oyunun bir parçası olarak görme, dürüst olma, adalet duygusuna inanma, hoşgörülü olma, dayanışma içerisinde hareket etme, haksız kazançtan uzak olma, din, dil, ırk ayrımı gözetmeksizin o şekilde davranma, rakibi ve hakemi hatta bütün insanları aldatmama gibi genel prensipleri kapsamaktadır. Bireylerin bu ahlaki değerleri edinmesinde sporun katkısı yadsınamaz bir gerçektir (Tanrıverdi, 2012).

Zamanı verimli değerlendirme, keyif verici olarak görülmesi, eğlence aracı olması, boş zamanlarında vakit geçirmeye olanak tanınması, zevk vermesi, eğlence parkuru ve gezegen temaları "Eğlence/Oyun/Rekreatif Etkinlik" koduyla tanımlanmaktadır. Çocukların eğitiminde önemli rol üstlenen oyun, çocuklar için gerekli olan davranış, bilgi ve becerileri kazanmasında büyük öneme sahiptir. Bu sayede çocuk oyun içinde bazı tutum ve davranışları kendiliğinden öğrenir. Dayanışma, insan ilişki ve etkileşimleri, bilgi kazanma, konuşma, alışkanlık ve tecrübe edinme, hayatın rollerini kavrama olgularını çocuk oyun içerisinde kavrayarak benimser ve bunu pekiştirir. İlâveten çocuğun kişilik olarak yapılanması oyun içinde belirgin çizgi olarak ortaya çıkar ve gelişmiş olur (Seyrek ve Sun, 2003). Çocuk; ip atlama, yürüyüş yapma, futbol oynama, sıçrama gibi kendisini eğlendirici ve güvenli bulduğu tüm etkinliklere katılım sağlayabilir (Baltacı, 2008). Spor, çocukların eğlenebilecekleri nitelikte olmalı ve kendilerini iyi hissetmelerine olanak tanımalıdır. Çocukların yaşam tarzlarına mümkün olduğunca spor entegre edilmeli ve hayatlarına ışık tutması sağlanmalıdır. Bu bağlamda sporun erken yaşlarda alışkanlık haline getirilmesi ve bir yaşam felsefesi olarak benimsetilmesi gerekmektedir. Çocukların yaşamından sporu ayırmamak gerekmektedir. Çocuklar, hareket etme olanağına sahip oldukları zaman ve kullanabilecekleri eğlence alanı bulduklarında daha fazla aktif olup hareket etmektedirler (Orhan, 2019). Rekreatif aktivitelere duyulan ihtiyaç kişisel ve toplumsal yönden değerlendirilmektedir. Kişisel yönden bakıldığında; fiziki ve ruhsal sağlık kazandırması, bireyi sosyalleştirmesi, yaratıcılığı geliştirmesi, kişisel beceri ve yeteneği güçlendirmesi, iş verimi sağlayarak çalışma başarısı sağlama ve mutlu bireyler oluşturmaktır. Toplumsal perspektiften incelendiğinde ise; demokratik bağlamda güçlü bir toplum yaratılması, birlik ve beraberlik oluşturarak dayanışma ve bütünleşmeyi sağlama gibi bazı sebepler rekreasyona duyulan ihtiyaçlar çerçevesinde değerlendirilebilir (Karaküçük, 2001). Zamanın bilinçli, verimli ve iyi bir şekilde değerlendirilmesiyle birlikte bireyler sağlıklı olur, kendilerini tanırlar, yetenek, yeterlilik ve potansiyellerinin farkına varırlar. Dolayısıyla kişinin sağlıklı olması onun hareketliliğine bağlıdır. Bu nedenle, sportif aktivitelere katılım bireylerin fiziksel, ruhsal ve sosyal gelişimi için gereklidir (Tel ve Köksalan, 2008). Çocuk sporcularında, rekreasyonel egzersizlere katılımında birileri tarafından takdir edilme, sosyalleşme, özgüven ve bir yere ait olma hissi gibi güdüler spor yapmaya yönelten gereksinimlerden kaynaklanmaktadır (Deveci ve ark., 2021).

“Yaşam Kalitesi” olarak kodlandırılan kavramlar incelendiğinde, sağlıklı yaşam, yaşam tarzı, sağlıklı bir vücut, ideal bir kilo ve beslenme temalarının yer aldığı görülmektedir. Yaşam kalitesi kavramı sağlıkta iyilik hali oluşumunun ölçülebilmesi gerekçesiyle geliştirilmiştir. Başka deyişle; bireyin sağlık halini belirlemek için nesnel göstergelerin yanı sıra, kendi sıhhat ve hastalığını ne şekilde değerlendirdiğini ortaya koyan “yaşam kalitesi” kavramına ihtiyaç duyulmuştur (Genç ve ark., 2011). Ferdin kendi hayatını öznel olarak yorumlamasına dayanan duygu, düşünce ve bilinç düzeylerinin bütünü “yaşam kalitesi” olarak adlandırılmaktadır (Tekeli, 2010). Çocuğun spora yönelik etkinliklere katılımı, gelişimi bakımından önemli role sahiptir. Teknolojik cihazların kullanımının artmasıyla birlikte çocukların televizyon ve bilgisayar gibi aletlerin başında geçirdikleri zamanın fazlalığı ve çocukların inaktif şekilde sürekli oturuyor durumda olmaları neticesinde bazı problemler ortaya çıkabilmektedir. Şöyle ki; vücut postür bozuklukları, kilo artışı, kas gücünde azalma ve kemik dokularında değişiklikler gözlemlenebilmektedir. Çocukların fiziksel açıdan performanslarını geliştirmek, daha sıhhatli bir hayat sürdürmek ve fiziksel aktivite yapmayı yaşam tarzı haline getirmek amacı ile spor okullarına yönelindikleri ve devam ettikleri görülmektedir (Saka ve ark., 2008). Sportif aktivitelere katılım sağlıklı yaşam üzerinde birçok olumlu etkiye sahip olup bu durum kabul edilen bir gerçektir. Bu yönüyle toplumu oluşturan tüm fertlerin sportif aktivitelere katılım sağlaması sağlıklı nesiller yetiştirilmesi açısından büyük öneme sahiptir (Çebi ve ark., 2016). Yüksek tansiyon, şeker hastalığı, obezite, kolesterol ve sedanter yaşam gibi risk etmenleri egzersiz sayesinde önlenir. Ayrıca zihin açıklığı ve ruhsal dengeyi korumakta ve enerji düzeyini geliştirmektedir. Gerek stres gerekse kalp hastalıkları ve kanseri önlemesi bakımından da rol üstlenmektedir. İlaveten kemik ve kas sağlığını da desteklemektedir. Bunlara ek olarak kan basıncını düşürmekte ve vücutta oluşan toksinlerin dışarı atılmasına da yardımcı olmaktadır (Demir ve Filiz, 2004). Fiziksel olarak aktif olmayan yani sedanter bireylerin daha kötü yaşam kalitesine sahip olduğu belirtilmektedir (Schmitz ve ark., 2004). Bireylerin yapmış oldukları düzenli fiziksel etkinlikler onların sağlıklı şekilde büyümesi ve gelişmesinde etkin role sahiptir. Bilhassa ergenlik döneminde edinilebilecek kötü alışkanlıklar ve davranışlar bu bireyler üzerinde stres ve duygusal sorunlar yaratabilmektedir. Bu tür problemleri engellemek ve bunu en aza indirmek ile beraber kişilerin spor vasıtasıyla sosyalleşmelerini sağlamak, buna ek olarak da yetişkinlik döneminden yaşlılığa giden süreci ergenlik döneminde yapılan fiziksel aktivitenin olumlu geri bildirimlerinin yaşam kalitesi bakımından öneminin büyük rol oynadığı belirtilmektedir (Tavazar ve ark., 2014). Yaşam kalitesinin iyileştirilmesi ve yükseltilmesinde spor kullanılan önemli aktiviteler arasında değerlendirilmektedir. Çocuklar yönünden sportif aktiviteler yalnızca fiziksel gelişime katkıda bulunması bağlamında değil, aynı zamanda zihinsel, ruhsal ve toplumsal boyutlarıyla da büyük öneme sahiptir (Yüzer ve Polat, 2014). Ayrıca fiziksel aktivite, çocukların ve gençlerin sağlıklı bir şekilde gelişmesi ve büyümesinde, kötü alışkanlıklardan kurtulması, sosyalleşmede, yetişkinlik döneminde karşılaşılabilecek çeşitli kronik hastalıklardan korunmasında, bu hastalıkların tedavisinde ya da tedavinin desteklenmesinde, yaşlıların aktif bir yaşlılık dönemi geçirmelerinin sağlanmasında yani kısacası tüm yaşam boyunca hayat kalitesinin yükseltilmesi yönünden önemli farklar yaratabilmektedir (Menteş ve ark., 2011). Bu bağlamda Balıkçı (2017) tarafından yapılan bir araştırmada, spor yapan bireylerin yaşam kalitesi ve sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Yine Yayan ve Altun (2013), ergen bireyler ile yaptıkları araştırmada, spor yapan öğrencilerin yaşam kalitelerinin yüksek olduğu sonucuna varmışlardır.

Araştırma sonucunda aktif olarak spora devam eden çocukların spor kavramına yönelik algıları incelenmiştir. Kavramlar çerçevesinde çocukların spor algılarını; içerisinde başarı ve rekabet unsurlarını barındıran, tüm insanlığa hitap edip engel tanımayan, fiziksel-sosyal-mental-fiziksel ve birçok yönden olumlu etkiye sahip olup katkıda bulunan, yaşam kalitesinin artırılmasında büyük öneme sahip olan, zamanın kaliteli bir şekilde geçirilmesine imkan tanıyan, farklı bakış açıları kazandıran, birlik ve beraberlik ortamı yaratıp toplumsallaşmaya yön veren, enerjik hissetme ve keyif verici bir eğlence aracı olarak hayatı renklendiren, bireylere fair play kavramını aşılama rol üstlenen bir ışık olarak betimlemektedir. Ayrıca çocuklar tarafından sporun evrenselliği vurgulanmaktadır. Yani dil, din, ırk gözetmeksizin tüm toplumları bütünleştiren bir kültür şöleni olarak görüldüğü söylenebilir. Yapılan bu çalışmanın özgünlüğü nedeniyle literatüre katkı sağlayacağı söylenebilir.

ÖNERİLER

Sportif aktiviteler ve küçük yaşta spora yönelim oldukça önem arz ettiği için çocukların yeteneğine uygun branşa yönlendirilerek, onların ilgi ve beklentilerine yönelik aktiviteler düzenlenmeli ve akabinde onların spora devamlılıkları sağlanmalıdır. Bu bağlamda küçük yaştan itibaren onların spora olan heyecanları canlı tutulmalıdır. Çocukların istekleri göz önünde bulundurularak spora ilişkin yönelimleri desteklenmelidir. Sağlıklı bireyler yetiştirilmesinde ve yaşam kalitesinin artırılmasında sporun önemli bir unsur olduğu unutulmamalıdır. Spor çocuklara büyük katkılar sağlamaktadır. Şöyle ki; spor yapan çocukların sorumluluk bilinci ve özgüveni yüksek; mental ve fiziksel dengesi gelişmiş; öğrenme kapasitesinin artmasına paralel olarak okul başarısı yüksek; stres yönetimi kontrollü ve sosyal bütünleşme yönünden güçlü olmaları yani bir nevi toplumsallaşma anlamında maksimum düzeye ulaşmaları gibi onlara pek çok faydasının olduğunu söylemek mümkündür. Bu yönüyle spor, onların yaşamlarına ışık tutacak nitelikte olup anahtar rol üstlenmektedir.

Ayrıca farklı yaş grupları ve spor branşında aktif olan bireyler üzerinde de bu tarz çalışmalar yapılarak çeşitlilik artırılabilir ve literatüre katkı sağlanabilir. Buna ek olarak, yapılan bu çalışma spora aktif olarak katılım sağlayan çocuklarla yürütülmüştür. Daha sonraki yapılacak olan diğer araştırmalarda kontrol-deney grupları ya da sedanter çocuk grupları ile de bu tarz spora yönelik çalışmalar yapılabilir.

ETİK METNİ

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazar(lar)a aittir.”

Gönüllülük esasına dayalı olan bu çalışma için etik onay Şırnak Üniversitesi Etik Kurulu'nun 03/11/2021 tarih ve 2021/115 sayılı kararı ile alınmıştır (Sayı: E-74546226-050.03-21272).

Yazar(lar)ın Katkı Oranı: Yazarın bu makaleye katkısı %100'dür.

KAYNAKÇA

- Adsız, E. (2010). *İlköğretim çağındaki öğrencilerde düzenli yapılan sporun dikkat üzerine etkisinin araştırılması* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akıncı, A. Y. (2007). *Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin, sosyalleşme süreci ve şahsiyetin oluşmasında katkısı* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akkaya, S. (2008). *Ortaöğretim (Lise) öğrencilerinde rekabetçi tutum ile ana-baba tutumları arasındaki ilişki düzeyi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aksoy, C. (1999). *Beden eğitimi ve sporun eğitime etkisi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balıkçı, İ. (2017). *Üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite ve kalp atım hızı değişkenliği ile sağlıklı yaşam davranışı ve yaşam kalitesinin incelenmesi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Baltacı, G. (2008). *Çocuk ve spor, Sağlık Bakanlığı Yayın no:730*. Klasmat Matbaacılık.
- Bidzan-Bluma, I., & Lipowska, M. (2018). Physical activity and cognitive functioning of children: a systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 15(4), 800. Doi:10.3390/ijerph15040800
- Birgün, A., Özen, E., Uğraş, B. S., & Pehlivan, B. S. (2020). An examination of attitude to physical activity in secondary school students. *International Journal of Mountaineering and Climbing*, 3(2), 64-75. Doi: 10.36415/dagcilik.832865
- Bisgin, H., & Ustun U.D. (2013). Analysis of elite male wrestlers' social comparison levels according to socio-demographic backgrounds. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 15(3), 60-63.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri (13.baskı)*. Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri (23. Baskı)*. Pegem Akademi.
- Can, Y., & Kaçay, Z. (2016). Sporcu kimlik algısı ile cesaret ve özgüven duyguları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 6176-6184.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4th edition)*. SAGE Publications.
- Çebi, M., Yamak, B., & Öztürk, M. (2016). 11-14 yaş çağındaki çocukların spor yapma alışkanlığının duygu kontrolü üzerine etkilerinin incelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 468-482. Doi:10.17539/aej.82200
- Demir, M., & Filiz, K. (2004). Spor egzersizlerinin insan organizması üzerindeki etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 109-114.

- Demirel, M. (2013). Investigating guilt and shame situations of secondary school students according to participation in sport activities and different variables. *International Journal of Academic Research Part B*, 5(2), 259-263. Doi: 10.7813/2075-4124.2013/5-2/B.41
- Deveci, M. E., Tez, Ö. Y., & Gürbüz, P. G. (2021). Çocuk sporcuların rekreasyonel egzersize katılım motivasyonu ve mutluluk düzeylerinin incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 402-411. Doi: <https://doi.org/10.38021/asbid.1031258>
- Eime, R.M., Young, J.A., Harvey, J.T., Charity, M.J., & Payne, W.R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(98), 1-21. Doi:10.1186/1479-5868-10-98
- Ekinci, N. E., Özdilek, Ç., Deryahanoğlu, G., & Üstün, D., (2014). Spor yapan lise öğrencilerinin öz güven düzeylerinin incelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 36-42.
- Er, F. (2010). *Düzenli Spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin fiziksel uygunluk düzeyleriyle akademik başarıları arasındaki ilişkinin karşılaştırılması* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Er, G., Çamlıyer, H., Çamlıyer, H., Çobanoğlu G., & Er, N. (1999). Çocuk ve ergenlerde spor etkinliklerinin davranış ve sosyal gelişim üzerine etkileri. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3), 29-38.
- Erkal, M. (1992). *Sosyolojik açıdan spor*. Kutsun Matbaası.
- Genç, A., Şener, Ü., Karabacak, H., & Üçok, K. (2011). Kadın ve erkek genç erişkinler arasında fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi farklılıklarının araştırılması. *Afyon Kocatepe Tıp Dergisi*, 12, 145-150.
- Holt, N. L., Kingsley, B. C., Tink, L. N., & Scherer, J. (2011). Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of sport and exercise*, 12(5), 490-499. Doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.05.007
- Karaküçük, S. (2001). *Rekreasyon boş zamanları değerlendirme*. Gazi Kitabevi.
- Kayıoğlu, B. (2017). *Erken çocuklukta beden eğitimi ve spor*. Özyürek. A (Ed.). Vize Yayıncılık.
- Korkmaz, N. H. (2007). Yaz spor okulları ile çocukların benlik saygısı arasındaki ilişki. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 49-65.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education: A user's guide*. Sage Publications Inc.
- Malfas, M., Theodoraki, E., & Houlihan, B. (2004). Impacts of Olympic Games as megaevents. *Municipal Engineer*, 157 (ME3), 209-220.
- Menteş, E., Mentş, B., & Karacabey, K. (2011). Adölesan dönemde obezite ve egzersiz. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 965-975.
- Orhan, R. (2019). Çocuk gelişiminde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 157-176.
- Öz, İ. (2017). *Çocukta uyum ve davranış bozuklukları/aile rehber kitaplar dizisi*. Martı Yayınları.
- Özçelik, E. (2007). *Öğrencilerin sosyalleşmesinde beden eğitimi dersinin rolü* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Özdoğan, A. A. (2018). Çocuk ve ergenlerin okul dışı zamanlarda spor aktivitelerine katılımı. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 86-101. doi.org/10.17155/omuspd.321959
- Özet, İ. (2014). *Kent araştırmaları ve nitel yöntem* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özgür, T., Özgür, Y., Kolayış, H., & Celik, M. Y. (2012). The effect of two different training programs on pulmonary functions of adolescent female volleyball players. *IJBCS*, 1(1), 1-9.
- Özdoğan, A., & Ekici, G. (2013). Amatör sporcu çocuklarda benign eklem hipermobilitesi, ağrı ve yaşam kalitesinin incelenmesi. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*, 1(1), 17-23.
- Pehlivan, Z. (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Sportre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69-76.
- Saka, T., Yıldız, Y., Tekbaş, Ö. F., & Aydın, T. (2008). Genç erkeklerde spor okulu eğitim programının bazı antropometrik ve fonksiyonel testler üzerine etkisi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 1-8.
- Salar, B., Hekim, M., & Tokgöz, M. (2012). 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6), 123-135.
- Sapan, N., Canitez, Y., & Öneş, Ü. (2003). Astımlı çocuğun tedavisinde astım kamplarının yeri. *Güncel Pediatri*, 1, 96-100.
- Schmitz, N., Kruse, J., & Kugler, J. (2004). The association between physical exercises and health-related quality of life in subjects with mental disorders: results from a cross-sectional survey. *Preventive Medicine*, 39(6), 1200-1207.
- Sevim, Y. (2002). *Antrenman bilgisi. 1. Baskı*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Seyrek, H., & Sun, M. (2003). *Okul öncesi eğitiminde oyun*. Müzik Eserleri Yayınları.
- Short, J. R., Breitbach, C., Buckman, S., & Essex, J. (2000). From world cities to gateway cities: extending the boundaries of globalization theory. *City: Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*, 4(3), 317-340. doi: 10.1080/713657031
- Slutzky, C.B., & Simpkins, S.A. (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: exploring the mediating role of sport self-concept. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 381-389.
- Smith, J. A., & Eatough, V. (2007). *Interpretative phenomenological analysis*. In E. Lyons ve A. Coyle (Eds.). *Analysing Qualitative Data In Psychology*. (p. 35-50). SAGE Publications.
- Söğüt, M. (2006). *Sporun bedensel engellilerin sosyalleşmeleri üzerine etkisi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Şahin, F. T., & Usta, S. Y. (2016). Okul öncesi dönemde bir uygulama örneği: Spor ve spor dalları. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(Special Issue 1), 200-213. Doi: 10.14486/IntJSCS54
- Tanrıverdi, H. (2012). Spor ahlakı ve şiddet. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 5(8), 1071-1093.
- Taşgın, E., & Dönmez, N. (2009). 10-16 yaş grubu çocuklara uygulanan egzersiz programının solunum parametreleri üzerine etkisi. *Selçuk Ün. Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, (2), 13-16.

- Tavazar, H., Erkaya, E., Yavaş, Ö., Zerengök, D., Güzel, P., & Özbey, S. (2014). Lise eğitimi alan genç erişkinlerin fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi arasındaki farklılıklarının incelenmesi (Manisa ili örneği). *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(Special Issue 1), 496-510.
- Tekeli, İ. (2010). *Gündelik yaşam, yaşam kalitesi ve yerellik*. 1. Baskı. Tarih Vakfı Yurt Yayınları.
- Tel, M., & Köksalan, B. (2008). Öğretim üyelerinin spor etkinliklerinin sosyolojik olarak incelenmesi (Doğu Anadolu örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 261-278.
- Terlemez, M. (2019). Spor aktivitesinin özgüven, serotonin ve dopamine etkisi. *International Journal of Social Science*, 2(2), 1-6.
- Türkel, Ç. (2010). *İlköğretim öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ile sosyal uyum ve iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Wagner, N., & Kirch, W. (2006). Recommendations for the promotion of physical activity in children. *Journal of Public Health*, 14, 71-75. Doi: 10.1007/s10389-006-0027-7
- Wicker, P., Prinz, J., & Von, H. T. (2012). Estimating the value of national sporting success. *Sport Management Review*, 15(2), 200-210.
- Yalçın, U., & Balcı, V. (2013). 7-14 yaş arası çocuklarda spora katılımdan sonra okul başarılarında, fiziksel ve sosyal davranışlarında oluşan değişimlerin incelenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XI (1) 27-33.
- Yanar, Ş., Kirandı, Ö., & Yusuf, C. A. N. (2017). Tenis ve badminton sporcularının sporcu kimlik algısı ve başarı motivasyon düzeyleri arasındaki farklılıkların incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 1(1), 51-58.
- Yavuzer, H. (1998). *Resimleriyle çocuğu tanıma*. Remzi Kitabevi.
- Yayan, E., & Altun, E. (2013). Malatya il merkezinde ilköğretim 6.7.8. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin yaşam kalitesi ve etkileyen bazı sosyo demografik özelliklerin belirlenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 2(2), 42-49.
- Yeltepe, H. (2007). *Spor ve egzersiz psikolojisi*, 1.Baskı. Epsilon Yayıncılık.
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 63-72.
- Yetim, A. A. (2005). *Sosyoloji ve spor [Sociology and sports]*. Morpa Kültür Yayınları.
- Yıldıran, İ. (2011). Fair play: Etimolojik, semantik ve tarihsel bir bakış. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16(4), 3-18.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık.
- Yıldız, E., & Çetin, Z. (2018). Sporun psiko-motor gelişim ve sosyal gelişime etkisi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 5(2), 54-66. Doi: 10.21020/husbfd.427140
- Yüzer, A. S., & Polat, S. (2014). Astımlı çocuklar ve spor. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 13(3), 241-244.
- Zorba, E. (2012). *Herkes için yaşam boyu spor*. Neyir Yayınları.