



(ISSN: 2587-0238)

Torun, E. & Akkuş, Z. (2022). The effect of local community studies model in social studies teaching on students' academic achievement and attitudes towards the course, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 7(19), 1428-1479.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.523>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE EFFECT OF LOCAL COMMUNITY STUDIES MODEL IN SOCIAL STUDIES TEACHING ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS THE COURSE¹

Elif TORUN

Research Assistant, Trabzon University, Trabzon, Turkey, eliftorun0325@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3013-3691

Zekerya AKKUŞ

Assoc. Prof. Dr, Atatürk University, Erzurum, Turkey, zakkus@atauni.edu.tr

ORCID: 0000-0001-8990-8936

Received: 18.05.2022

Accepted: 26.07.2022

Published: 02.09.2022

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effect of the local community studies model in social studies teaching on students' academic achievement and attitudes towards the course. In the research, a Semi-Experimental Design with Pre Test-Post Test Control Group was used. While the lessons in the control group were taught with question-answer and lecture methods; The lessons in the experimental group were planned and conducted within the framework of the activities determined according to the local community studies model. Within the scope of local community studies; Historical field trip, drama, sightseeing, interview, history exhibition and written/visual media product file preparation activities are included to be applied in the fields of "Culture and Heritage" and "People, Places and Environments". The school where the research was conducted was determined by random sampling method. The sample of the study consisted of a total of 40 students studying in two different classes of the same grade in a secondary school located in Aziziye district of Erzurum province in the 2017-2018 academic year. The research data were collected by "Academic Achievement Test" and "Social Studies Course Attitude Scale". The collected data were subjected to independent groups t-test in the SPSS program. As a result of the analysis, it was determined that the post-test mean scores of the experimental group, in which the local community studies model was applied, and the control group, where the methods carried out by expression, question-answer and classroom practices were used, differed significantly in favor of the experimental group. Based on the findings, it was concluded that the local community studies model used in teaching the subjects within the scope of "Culture and Heritage" and "People, Places and Environments" increased the academic achievement of students and positively affected their attitudes towards the course..

Keywords: Keywords: Social Studies teaching, local community studies, local community studies model, attitude, academic achievement

¹ This study is presented as the first author's master's thesis titled "The Effect of Local Community Studies in Social Studies Teaching on Students' Academic Achievement and Attitudes Towards the Course".

INTRODUCTION

The questions of why and how education and training should be done in the historical process have been answered in different ways in different periods. These answers have been effective in the emergence of educational understanding. From past to present, especially four main movements; perennialism, essentialism, progressivism and reconstructivism have been effective in the shaping of educational understanding (Uzunöz, 2016). These movements formed the educational understanding of the period based on various philosophical ideas about why and how education should be done. For instance, essentialism takes its foundations from realism and idealism (Ergün, 2009) and emphasized that education should be done with the real elements and the memorization of the existing (Uzunöz, 2016). The changes experienced over time have also been effective on education movements. Based on the idea that there is no single truth, the idea that education should be multi-faceted has revealed the progressive and reconstructive education movements. These educational movements are based on the philosophical view of pragmatism and existentialism (Sönmez, 1998). Dewey, one of the most important representatives of the progressive and reconstructive movements, advocated the constructivist approach with the idea that learning should be meaningful in order to be permanent and meaningful learning can only be created by doing and experiencing. The concept of structuring implies that knowledge is constructed by the individual (Özden, 2005, 2006; Yıldırım, 2009). According to the constructivist approach, people take information actively and with their own experiences, and adopt it by associating with their background (Phillips, 1995; Ün Açıkgöz, 2003; Özden, 2005, 2006; Yıldırım, 2009). In this sense, the more active, social and creative learners are, the more meaningful and permanent learning is built (Phillips, 1995). The constructivist approach emphasizes that people learn by interacting with their social environment and argues that interacting with real situations and objects is effective on learning (Ün Açıkgöz, 2003). In this context, teachers are expected to be guides as much as possible in the courses and include activities that will direct students to interact with their surroundings (Yıldırım, 2009). The more information is related to life, the more successful learning is achieved (Öztürk, 2006). Therefore, every lesson in which the constructivist approach is adopted is expected to take place with elements that are life-oriented and within life.

Undoubtedly, social studies is one of the lessons that can be most connected with life among the basic lessons conducted in schools. This aspect of the social studies course is also reflected in the answers to the question "*what is social studies?*". Almost all of the definitions emphasized concepts such as society, socialization, and life-orientedness (Erden, 2000; Wesley, 1937, Cited in Hertzberg 1981, NCSS, 1997). The social studies course contains elements related to society and social life in the context of its general objectives, basic knowledge, skills, attitudes and values. Social Studies not only responds to the needs of the individual, but also ensures that social needs are met by interacting with the society. Because while social studies aims to improve the individual's own cognitive, affective and psychomotor characteristics in particular, it generally aims to enable the individual to use these features in a way that contributes to the society, to organize and develop their relations with the society. In other words, it is among the goals of social studies to enable the individual to recognize and develop himself/herself in all aspects and to realize his/her social existence (MEB, 2018). It can be said that the

constructivist-based approach is of great importance for the social studies course, considering that Social Studies is a life-oriented course with the aim of providing students with a set of attitudes, values, knowledge and skills related to social life, and all the gains acquired in this course are considered to be meaningful to the extent that they directly affect social life and are transferred to social life. This approach contains many teaching strategies, models, methods and techniques. Choosing the most appropriate method, model, technique and strategy in teaching makes it easier to reach the goals, considering the factors such as subject area, learning environment, student characteristics, teacher competencies.

According to the subject area, one of the models that will contribute the most to both individuals and society in gaining basic vital knowledge, skills, attitudes and values is the Local Community Studies Model (LCSM). *"Local Community Studies; the history of society can be defined as topics, content and activities that cover topics such as the current state of society and its future position and allow students to make sense of the society and environment in which they live"* (Selanik Ay & Deveci, 2011, p.86). LCSM is a set of methods and techniques that include the use of the society as a resource in educational activities, the application of the principle of activity in teaching, support cognitive, affective and psychomotor development, and provide a multifaceted learning environment. LCSM; These are studies that foresee that educational activities should be shaped on the basis of society. The essence of LCSM is that students build learning on their own lives and experiences by using all the sources of knowledge in society in their teaching and learning processes. LCSM allows students to restructure their knowledge by associating the information they have obtained from school and society.

LCSM also supports out-of-school learning. Out-of-school learning activities and experiences open the way to meaningful learning by presenting concrete data to students. (Kaltsounis, 1987 cited in Deveci, 2007; Erden, 2005, Okur-Berberoğlu & Uygun, 2013; Şimşek & Kaymakçı, 2015). Concrete situations and events experienced in social life facilitate the acquisition of concepts by the individual, improve their knowledge of citizenship and open the way to develop a positive attitude towards school as well as help them understand the difference between reality and thought, make the world easier to understand (Kaltsounis, 1987, cited in Deveci, 2007). With LCSM, teachers lead as guides and the students are the main shapers of the course. Thus, it ensures active participation of students in learning and paves the way for them to explore learning pathways.

History of LCSM

Although the subject and field of study of LCSM dates back to ancient times, the researches in this field are relatively recent. It can be said that the philosophical foundations of LCSM are partially based on out-of-school learning. As a matter of fact, the idea of education being conducted in interaction with the environment and society is dominant in both LCSM and out-of-school learning. In this context, it can be said that the LCSM also carries the idea of out-of-school learning. It can be said that LCSM, whose intellectual foundations are based on the past, were mentioned in matters requiring social responsibility before education. The LCSM was first mentioned by Armstrong and Savage in 1987. The idea that problems can be overcome by providing social unity

has been advocated. In the studies conducted, it has been seen that sometimes the expression "community studies" is used instead of "local" (Savage & Armstrong, 1996). It can be said that community work are assistance (URL-1) delivered to people who are disadvantaged in the context of social and economic life and who cannot establish a compatible relationship with the environment and have a different purpose than the model in the field of education today. In a study conducted by E.S.R.C in 2010, it was stated that community work is based on the daily lives of ordinary people. Today, there are courses, projects and practices that aim to provide the interaction between individuals and the environment and to meet any needs of the society under the name of "Community Service". There are also "Service Learning" (SL) studies aiming both to meet the needs of the community and to provide learning. Community service and service learning practices are important for contributing to the content of LCSM, but they differ in terms of purposes and implementation. Some of these differences are; While LCSM and SL are conducted in connection with the the course and curriculum, community service may not be related to curriculum, while the community needs are at the forefront in SL and community service activities, LCSM considers the student's need for education and training (Skinner and Chapman, 1999 cited. 2015).

Benefits of LCSM;

- It paves the way for the direct and effective teaching of social studies concepts,
- It paves the way for meaningful learning as learning is conducted through experiences in society,
- It arouses interest and curiosity in students as it enables learning in different places,
- It paves the way for students to acquire concepts and learn meaningfully by establishing a relationship with social life,
- Improving their knowledge base of society, it enables students to become more conscious citizens,
- Arouses interest and curiosity towards the lessons as it enables the student to reach the information with his/her own effort and awareness.
- Strengthens parent-school-student and community ties by bringing the school and society closer together,
- Provides easier acquisition of social skills such as cooperation, problem solving, and communication,
- It allows students to improve their knowledge of the duties of private and legal institutions,
- Increases interest and desire for voluntary social activities,
- It paves the way for being a good citizen by providing learning in the society and establishing good relations with the society,
- It opens the way to understand their contributions to society by contacting different groups, institutions and social organizations,
- Allows students to get to know their professions, qualifications and working conditions closely (Klatsounis, 1987 cited in Deveci and Selanik Ay, 2008, p.649).

The basic ideas on which the LCSM is based are in harmony with the basic philosophy, general objectives, values, skills and achievements of the social studies curriculum (MEB, 2018). In addition, taking advantage of LCSM in

social studies course can provide many advantages for the effective conduct of the lessons. LCSM requires the individual's interaction with his/her environment and the society. Since the social studies course also takes its subject from the society and the environment in which the individual lives, it is thought that LCSM can offer an effective way to achieve the goals in the social studies course. For instance, in the social studies curriculum, the emphasis is on raising self-confident individuals who are compatible with the society, who know and fulfill their responsibilities, and who are equipped with both national and universal values (MEB, 2018). By enabling the student to learn intertwined with the community, the LCSM will pave the way for the student to both adapt to society and realize their responsibilities and fulfill the tasks expected of them in society. An individual who is active in society and fulfills his or her responsibilities will gain self-confidence.

LCSM can provide an efficient and short way to reach acquisitions, skills and values in social studies course. LCSM can also serve to develop social skills, which is one of the primary goals of social studies studies. Social skills are behaviors that enable positive communication with other people and the environment. Empathy, group activities, communication, negotiation, and problem solving are between social skills and they are interrelated. The development of one skill affects another. In addition, it is emphasized that values should be associated with skills in the curriculum. For instance, if drama activity is included in LCSM, the student will be in interaction with both his or her group friends and individuals from the community, from the preparation of the script to the stage of the drama. This interaction can provide an effective way for the student to gain value as well as improve many social skills. With the drama activity, both skills and values can be easily gained by establishing relationships with values such as solidarity and responsibility, as well as good and effective use of language, communication and research skills.

The main purpose of the social studies course is to enable the individual to know himself/herself in all aspects and to make him/her compatible with the society and humanity he/she lives in (Sözer, 1998). One of the most emphasized issues in the social studies curriculum is to provide students with the ability to adapt to the ever-changing world and to live together (MEB, 2018). With LCSM, children can acquire the skills of living together and accepting. LCSM advocates the idea that co-living and acceptance can be learned by cooperating with people from all walks of life, which provides an opportunity to develop the behavior of accepting what is different and being involved in common elements. First of all, the individual who recognizes and fulfills his/her own interests, abilities and needs is then expected to turn to the needs of the society. Acquisition of these gains will be easier by including social resources more frequently in the social studies course. It will be easier for the individual, who is closely related to the society during his/her school years and who uses the society as a resource, to transfer the knowledge he/she acquired during his / her education years to his/her social life. At this stage, including LCSM in the social studies course may also be effective in achieving the gains.

Encountered in social studies class, problems such as unprepared students, difficulty in teaching (Kırtay, 2005), lack of understanding of the importance of the course (Yılmaz & Tepebaş, 2011) apathy to the course (Aykaç, 2007), inadequate content of studies and textbooks, insufficient course hours (Açıklalın & Gönenc, 2016) can be

solved with LCSM. LCSM directs students to out-of-class activities, provides interest in the course as well as preventing limiting teaching to class hours. Furthermore, LCSM can reduce dependence on the textbook and facilitate the procurement of materials by enabling students to use various objects and materials around them for teaching purposes. Because all kinds of materials around the student can be used in the course designed with LCSM according to the subject and scope of the course.

As a result of the literature review, it was found that there are few studies on LCSM. It has been determined that Alleman, Knighton, Brophy (2007); Savage ve Armstrong'un (1996) have studies on LCSM in foreign literature while the studies of Deveci, Selanik Ay and Çengelci (2007; 2008; 2011) on LCSM are important in our country. Since there are few studies on LCSM, some methods and techniques used in this model have been examined individually. Savage and Armstrong (1996) mentioned that different methods and techniques such as interactive diary writing, organizing trips to individuals and institutions, creating a history exhibition, making observations, making use of the library, drama, writing reports on current events and situations can be addressed within the scope of LCSM. In this context, the literature review results of the methods and techniques that may be included in the scope of the study are presented below.

There are studies conducted by Safran Açıkgöz (2006); Ata (2000);Ata (2016); Avcı and Gümüş (2020); Avcı and Öner (2015); Aydın (2004); Bezzekci (2020); Coşkun Keskin and Kaplan, (2012); Çetin, (2002); Çetin, (2007); Demirci, (2009); Egüz (2020); Farmer, Knapp and Benton, (2007); Güleç and Alkış, (2003); İlhan and Okvuran, (2001); Karataş, Yılmaz, Kapanoğlu and Meriçelli (2016); Kartal and Şeyhoğlu (2020); Kızılçaoğlu, (2003); Laçın Şimşek, Balkan Kıyıcı and Atabek Yiğit, (2013); Mazman, (2007); Meydan and Akkuş (2014); Önder, Abacı and Kamaraj, (2009); Safran and Ata (1998); Selanik Ay and Kurtde Fidan (2014); Şahan (2005); Şentürk, Koca and Gazel (2020) and Yönev (2008) on out-of-school learning environments, historical field trips and museum use in social studies education.

There are studies conducted by Akdağ, Oğuz, Tatar and Subaşı (2014); Akkan and Akhan (2020); Anderman and Johnston (1998); Arın and Deveci (2008); Çelikkaya and Yakar (2015); Deveci (2005); Gedik (2010); Gürdoğan Bayır, (2010); Gürkan, Öztürk and Kumru (2020); Haas and Laughlin (2000); Kabapınar and Baysal (2004); Munck, (2006); Ünlüer and Yaşar (2012); Wilson, Sunal, Haas and Laughlin (1999) on current events and use of newspapers in Social Studies.

Studies by Akhan and Demir (2020); Akyüzlüer (2007); Ceylan and Ömeroğlu (2007); Kara and Çam (2007); Karamık and Akhan (2020); Kartay and Koçyiğit (2020); Koç (1999); Memduhoğlu and Yüce (2020); Okvuran (1993;1995;2000;2001;2003); Özdemir (2003); Öztürk and Korkmaz (2020); Sağlam (2003); Sarıkaya (2020); Sungurtekin and Bilhan (2020); Üstündağ (1997) on drama in social studies have been found.

In this study, the effect of LCSM on the academic achievements of students and their attitudes towards the course in Social Studies teaching was tried to be determined by organizing historical field trip, drama, sightseeing,

interview-interview, history exhibition and written/visual media product file preparation activities within the scope of LCSM.

Problem Statement and Sub-Problems

The problem sentence of the study was determined as "Does LCSM have an impact on the academic achievements of students and their attitudes towards the course in the teaching of Social Studies?"

The sub-problems of the research are as follows:

1. "Do the pre-test mean scores of the students in the experimental group where teaching with LCSM was taught and the students in the control group where teaching was taught with in-class methods differ significantly on their academic achievement?"
2. "Do the pre-test mean scores of the students in the experimental group teaching with LCSM and the control group students teaching with in-class methods towards the social studies course differ significantly?"
3. "Do the posttest mean scores of the students in the experimental group where teaching with LCSM is taught and the students in the control group teach with in-class methods differ significantly?"
4. "Do the post-test mean scores of the students in the experimental group teaching with LCSM and the control group students teaching with in-class methods towards the social studies course differ significantly?"

Hypotheses

This study consists of independent experimental and control groups. In the research, H0 and H1 hypotheses were established and tested together. The H0 hypothesis, which can also be considered as unrelated, is based on the idea that there is no connection between the two measured phenomena (Creswell, 2017), while the H1 hypothesis is based on the idea that there is a connection between the two measured phenomena.

Hypothesis 1: "The pre-test mean scores of the students in the experimental group and the control group do not differ statistically significantly."

Hypothesis 2: "The pre-test mean scores of the experimental group and the control group students' attitudes towards the social studies course do not differ statistically significantly."

Hypothesis 3: "The post-test mean scores of the students in the experimental group and the control group differ in a statistically significant way."

Hypothesis 4: "The post-test mean scores of the experimental group and the control group students' attitudes towards the social studies course differ significantly."

Purpose of the research

The society provides resources for students by providing a good laboratory environment for social data (Selanik Ay & Deveci 2011). With the use of society as a source, the creation of individual and community interactive

teaching situations are in accordance with the philosophy, vision and objectives of the social studies curriculum. LCSM can offer one of the shortest ways to achieve these philosophy, goals and objectives. Because LCSM is a model based on using all resources in the society in educational processes, structuring by comparing the information obtained from the school and the society, and bringing the school and society closer together. LCSM is also important in terms of diversifying educational activities, providing a rich learning environment, activating the student and thus providing effective and permanent learning. For this reason, LCSM should be included in the social studies course, which supports the students' daily life, contributes to their socialization and contributes to the growth of the society they live in as effective individuals.

Since it is thought that including LCSM in the social studies course will contribute to students and teachers in reaching the outcomes of the course, it is aimed to determine the effect of LCSM on students' academic achievement and attitudes towards the course in social studies teaching.

The Importance of Research

This study is unique and important because it is an experimental study that examines the effect of LCSM on students' academic achievement and attitudes towards their lessons in Social Studies teaching.

In the study, the effect of including LCSM in social studies course on students' academic achievement and attitudes towards the course was tested and examples of activities that could be used within the framework of this model were presented. In this context; The fifth grade social studies lesson "Culture and Heritage- People, Places and Environments" was conducted with LCSM in the experimental group. It is thought that the study will provide an effective and alternative model that teachers working in the field, academicians doing research in the field, and families can use in teaching social studies. The study is thought to be important for providing an idea on how to communicate and interact with the society in social studies course.

METHOD

Research Model

The research was conducted with a pretest-posttest control group semi-experimental design. This pattern allows variables to be handled by cause and effect link. (Borg and Gall, 1989; Kerlinger, 1973; cited: Büyüköztürk, 2010). In this design, a pretest for the dependent variable is applied to both the experimental and control groups before the experimental process. After the experimental process, the post-test is applied to both groups to measure the effect of the independent variable on the dependent variable. This design makes it possible to measure twice, one at the beginning of the process and the other at the end, and to compare the measurement results of the experimental and control groups created from different people. It can be said that the pre-test-post-test control group design is a single-related mixed design (Howitt, 1997, Cited in Büyüköztürk, 2007).

In this study, which examines the effect of using LCSM in fifth grade social studies course on students' academic achievement and attitudes towards the course, the independent variable is LCSM, while the dependent variables are student achievement and attitudes.

The research was conducted by following the following process steps:

1. The school where the research was conducted was selected by random sampling method among the schools located in Erzurum centre and its central districts.
2. A permit petition stating the purpose, scope and content of the study was sent to Erzurum Provincial Directorate of National Education through the institute to conduct the research in the designated school.
3. In addition to the petition, the achievement test, attitude scale and implementation plan of the study were presented and application permission was obtained.
4. The "*Culture and Heritage- People, Places and Environments Academic Achievement Test*", which is used as a data collection tool in the research, was piloted on a total of 65 sixth grade students studying in a secondary school in Erzurum Province Aziziye District.
5. The data obtained from the pilot study were analyzed through the SPSS program. After the item analysis, an achievement test consisting of items with high discrimination power and moderate item difficulty was prepared.
6. The "*Social Studies Course Attitude Scale*" developed by Gömleksiz and Kan (2013) was previously piloted, and since its reliability and validity was determined, it was decided to apply it to experimental and control groups without a new pilot application.
7. By bringing together classes with similar characteristics such as academic achievement, socio-economic status and gender, experimental and control groups were determined through simple random sampling.
8. An informative seminar was held for the students in the experimental group and their parents about the activities carried out within the scope of LCSM.
9. The researcher ensured the support of the school administration by planning the activities to be carried out in the experimental group with the teacher. The application was carried out in 18 lesson hours in 6 weeks. Pre and post test applications are excluded from this period.
10. "*Culture and Heritage - People, Places and Environments Academic Achievement Test*" and "*Social Studies Course Attitude Scale*" were applied as pre-tests to the experimental and control groups.

After the pre-test applications, the subjects in the field of *learning "Culture and Heritage - People, Places and Environments"*; One of the LCSM applications; While teaching using historical field trip, drama, sightseeing, interview, history exhibition and written/visual media product file techniques, the control group was not exposed to the influence of independent variables and the lessons continued in their usual flow.

The researcher attended the lectures in the experimental group in person throughout the application process to ensure that the process proceeded correctly and under control. There was no intervention to the control group and the lesson teacher conducted the lesson as planned. At the end of each lesson, the teacher and the researcher exchanged ideas about the application.

The following process steps were followed while creating the lesson plan carried out with LCSM activities.

- Determination of Target and Target Behaviors: The objectives related to the fifth grade "*Culture and Heritage- People, Places and Environments*" learning areas of social studies course were determined.
- In the control group, where teaching methods such as lecture, question and answer were preferred, the lessons were taught in line with the plan prepared by the course teacher, while in the experimental group, they were conducted in accordance with the application plan prepared by the researcher.
- Materials that can be used in accordance with the prepared plan are provided. Permission documents and petitions have been prepared to be sent to the school administration and district national education directorate for the issues included in the implementation plan and involving out-of-school activities. The institutions where the application will be carried out were contacted and appointments were made for the events.

11. Lesson activity samples were taken from the students in order to provide concrete data about the studies and practices. In addition, photographs, videos and sound recordings were collected.

12. After six weeks of experimental procedure, "*Culture and Heritage - People, Places and Environments Academic Achievement Test*" and "*Social Studies Lesson Attitude Scale*" were applied as posttests to the experimental and control groups.

13. At the last stage, the academic achievement, pre-test and post-test mean scores of the students in the experimental and control groups and the attitude scale pre-test-post-test mean scores were compared, and it was determined whether the independent variable was effective.

14. Research data were analyzed and interpreted.

15. Obtained data were reported and presented.

Table 1. Application Model

Groups	Pretest	Application	Posttest
Experimental	Academic Achievement Test-pre	LCSM	Academic Achievement Test-post
Control	Attitude Scale- pre	Traditional Methods	Attitude Scale-post

Sampling

The sample of the study consisted of a total of 40 students studying in two different classes of the same grade in a secondary school in Aziziye district of Erzurum province in the 2017-2018 academic year. While creating the experimental and control groups in the research, the following procedures were performed respectively:

1. Since the experimental and control groups were not allowed to be equalized, the research was conducted in its natural environment. However, all of the fifth graders in the school where the research was conducted; The

closest groups to each other were determined, taking into account their characteristics such as gender, socio-economic status and academic achievement. The simple random sampling method (random) was used to decide which of these groups will be the experiment and which will be the control group.

2. Accordingly, 5-H branch formed the control group and 5-B branch formed the experimental group.

3. Information on the course averages and gender distribution of the groups are given in Table 2.

Table 2. Primary School Grade Point Average and Gender Distribution of the Groups

Groups	Point Average	Gender Distribution
Experimental Group (5-B)	77.8	12 Girls 8 Boys
Control Group (5-H)	78.7	11 Girls 10 Boys

Data Collection Tools

In this study, the achievement test of the fifth grade social studies course "*Culture and Heritage- People, Places and Environments*" was developed by the researcher in order to collect data. In addition, the attitude scale of the Social Studies Course developed by Gömleksiz and Kan (2013) was used to determine the attitudes of the students towards the social studies course. The features of these measurement tools are presented below.

Culture and Heritage - People, Places and Environments Achievement Test: The "Culture and Heritage - People, Places and Environments Achievement Test" is aimed at seven acquisitions in these learning areas and includes three to four different questions for each acquisition. The steps followed to ensure the validity and reliability of the Culture and Heritage - People, Places and Environments Achievement Test are as follows: A table of indicators has been prepared for the achievements of the relevant learning area. A draft achievement test of 70 questions with multiple choice was created in line with the behaviors in the token table using the Social Studies textbook, supplementary resource books and internet. The achievement test prepared was examined by the experts in the field of assessment and evaluation and applied in a pilot study. The pilot study was conducted with a total of 65 students studying in the 6th grade of a secondary school in Erzurum Province, Aziziye District. The data collected as a result of the pilot study were analyzed in the SPSS program, considering factors such as standard deviation, arithmetic mean, and reliability coefficient. As a result of item analysis, an achievement test consisting of 35 items with a discrimination power coefficient above 0.30 and item difficulty in the range of p: 0.40-0.60 was prepared. In order to make the success test a standard success test, items with high discrimination power, medium and high level of difficulty were included in the test (Büyüköztürk, 2010). The standard deviation of the created test was 6.50, the reliability was 0.73, and the average difficulty was found to be 0.48. The measurement tool prepared was applied to both experimental and control groups as a pre and post test.

Social Studies Course Attitude Scale: "In the study," Social Studies Course Attitude Scale "developed by Gömleksiz and Kan (2013) was used to determine in which way LCSM affects students' attitudes towards social studies course. The scale consists of 29 items, 14 of which are positive and 15 of which are negative, and it was prepared in a five-point Likert scale. It was stated that KMO (.96) and Bartlett's test (8.990) values were calculated and the

chi-square value ($p = 0.000$) was found to be significant in order to determine the eligibility of the items to factor analysis (Gömleksiz and Kan, 2013). According to the result obtained from the analysis, five factors were determined as "liking ($\alpha = .87$), utility ($\alpha = .88$), interest ($\alpha = .77$), desire ($\alpha = .76$) and trust ($\alpha = .74$)" and It was stated that the total variance of the scale of these factors was 55.95 percent and the factor loadings of the items varied between .48 and .78 (Gömleksiz and Kan, 2013). This measurement tool, which does not need to be piloted again since its reliability and validity has been done before, was applied as pre-test and post-test in experimental and control groups.

Analysis of Data

The data obtained as a result of the study were analyzed by the test of differences technique between two independent groups. The reason why this technique is preferred in the analysis process; The results obtained under two different conditions provide convenience in research in order to reveal the difference between the groups. The prerequisite of this analysis technique is that the data show a normal distribution. The data determined to show normal distribution were subjected to the t-test.

In order to reveal the effect of the experimental process applied in the study, a pre-test application was made to reveal the situation before the application. For this purpose, "*Social Studies Course Culture and Heritage \ People, Places and Environments Learning Area Academic Achievement Test*" and "*Social Studies Attitude Scale*" were applied as pre-tests to the students in the experimental and control groups in our study, and the data obtained were analyzed with independent sampling t-test using SPSS program.

The test used to reveal the difference between the measurement results of two different groups from each other is the independent groups t-test (Ekiz, 2017, p.147). In order for the independent groups t test to be applied, group data must have a normal distribution. In this study, there are 2 groups, each group consists of 20 people, 40 in total. Before analyzing the data, it was investigated whether the group data showed normal distribution. The data were entered into the SPSS program and normality test was performed. Kurtosis and skewness values of the data as well as the proximity of the mode, median and arithmetic mean were examined as criteria of normal distribution.

The skewness and kurtosis values of the data were examined. It has been examined whether these values are closer to 0 and have a value between -2 and 2 . Values between -2 and 2 are acceptable values for the assumption of normality (George and Mallery, 2010). The most important element for the assumption of normality is the evaluation of Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests. Data on Shapiro-Wilk and Kolmogorov-Smirnov tests are presented in Table 3. The Shapiro-Wilk value is used to interpret whether the data in the studies with less than 50 data in the group have a normal distribution, while the Kolmogorov-Smirnov value is used in groups larger than 50 (George and Mallery, 2010).

Table 3. Values of Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk Test Results

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Sd	N	p	Sd	N	P
Control group success pretest	.164	20	.161	.895	20	.033
Control group success posttest	.088	20	.200	.978	20	.912
Control group pre-attitude	.109	20	.200	.969	20	.743
Control group post-attitude	.102	20	.200	.971	20	.767
Experimental group success pretest	.127	20	.200	.948	20	.341
Experimental group pre-attitude	.156	20	.200	.960	20	.550
Experimental group post-attitude	.243	20	.030	.787	20	.010
Experimental group success posttest	.108	20	.200	.972	20	.804

(p >0,05)-

Since the study groups in this study consisted of 20 people, Shapiro-Wilk values were taken into consideration when commenting on the normal distribution of the data. According to the Shapiro-Wilk value, groups do not have a significant difference, and groups are normally distributed.

Table 4. Shapiro-Wilk Test Results

	Control Group				Experimental Group			
	N	\bar{x}	SD	p	N	\bar{x}	SD	P
Success Pretest	20	51	6,24	,033	20	53	7,96	,341
Success Posttest	20	62	7,59	,912	20	77	10,47	,804
Pre-attitude	20	92	1,03	,743	20	80	,267	,550
Post attitude	20	95	,967	,767	20	122	,861	,010

*p>0,05

When Table 4 was examined, it was found that the data of the students in the control and experimental groups had a normal distribution. (p> .05). Since the data have a normal distribution, analysis can be done using parametric tests. In this context, the analysis process was continued by using the t test. If the normal distribution condition was not fulfilled, nonparametric tests would be used for data analysis (Ekiz, 2017).

The Role of the Researcher

In this study, the researcher exchanged views with the course teacher who will carry out the process before the application and presented the necessary information to the course teacher. The researcher acted as an observer in the experimental and control groups during the application and was not involved in the process. The data were collected by the researcher together with the course teacher after the planned activities were carried out.

Publishing Ethics

This study was found ethically appropriate by the Social and Human Sciences Research Ethics Committee of Trabzon University with the decision dated 06.01.2021 and numbered 81614018-000-E.16.

FINDINGS and INTERPRETATIONS

The data obtained in this study, which was conducted to determine the effect of LCSM on the success of fifth grade students in the social studies course "Culture and Heritage - People, Places and Environments" and their attitudes towards the social studies course, were analyzed in the SPSS 20 program, and the findings and results are presented below.

Findings and Comments on The Academic Achievement Pre-Test Mean Scores of The Experimental and Control Groups

In order to determine the differentiation status of the students' academic achievement pre-test mean scores in the groups, the data obtained from the pre-test were analyzed with the independent sample t-test and the findings obtained are presented in Table 5.

Table 5. Independent Sample t-Test Results for the Academic Achievement Pretest Mean Scores of the Experimental and Control Groups

Groups	N	\bar{X}	SD	t	F	P
Control	20	51	7,96	,906	,616	,371
Experimental	20	53	6,24	,906		

* $p > 0,05$

When Table 5 is evaluated, it can be seen that there is no significant difference in the academic achievement pretest score values of the experimental and control groups ($t(38) = ,906, p = ,371 > ,05$). According to these results, it can be said that the first hypothesis of our study is confirmed. In other words, it can be said that there is no significant difference between the academic achievement pre-test mean scores applied to the groups before the experimental process. While the pre-test mean score of the experimental group is 53, the average of the control group is 51. The difference between the averages was not statistically significant. These numerical data are the scores obtained as a result of evaluating the correct answers given by the students to the questions out of 100 and rounding off the fractional scores.

Findings and Comments on The Experimental and Control Group Students' Attitudes towards The Social Studies Course, Their Pre-Test Mean Scores

In order to determine whether the experimental and control group students' attitudes towards the social studies course differ significantly in their pre-test mean scores, the data obtained from the pre-test were analyzed with the independent sample t-test and the findings are presented in Table 6.

Table 6. Independent Sample t-Test Results on the Attitude Pre-test Mean Scores of the Experimental and Control Groups towards the Social Studies Course

Groups	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Control	20	92	1,05	1,89	18,129	,071
Experimental	20	80	,276	1,89		

* $p > 0,05$

When Table 6 is examined, although there is a difference of .05 between the social studies attitude scale pretest mean scores of the experimental and control groups, this value was not statistically significant ($t(38) = 1.89$; $p = .071 > .05$). According to the result, the second hypothesis of our research has been confirmed. In this context, it can be commented that there is no significant difference between the attitude scores of the students included in the application before the application process.

While the pre-test attitude score average of the experimental group was determined as 80, the pre-test attitude score average of the control group was determined as 92. This difference was not statistically significant.

Findings and Comments on The Academic Achievements of The Experimental and Control Group Students and Their Post-Test Mean Scores

It was tried to determine whether there was a difference between the academic achievement posttest mean scores of the experimental and control groups. Accordingly, the data obtained from the posttests were analyzed with the independent sample t-test and the findings are presented in Table 7.

Table 7. Independent Sample t-Test Results for the Academic Achievement Posttest Mean Scores of the Experimental and Control Groups

Groups	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Control	20	62	7,59	-4,97	1,71	,000
Experimental	20	77	10,4	-4,97		

* $P < 0,05$

When Table 7 is examined, a difference of .05 significance level was found between the academic achievement posttest score averages of the students in the experimental and control groups ($t(38) = -4.97$; $p = .000 < .05$). This difference was also considered statistically significant. According to these results, it can be said that the third hypothesis of our study has been confirmed. While the academic achievement posttest average of the experimental group in which LCSM was applied was 77, the academic achievement posttest average of the control group in which LCSM was not applied was 62. This difference between the two groups was found to be statistically significant.

Findings and Interpretations of the Experimental and Control Group Students' Attitudes towards Social Studies Course, Their Post-Test Mean Scores

In order to determine the significance level of the difference between the social studies course attitudes posttest score averages between the experimental and control groups, independent groups were analyzed by t-test and the findings are presented in Table 8.

Table 8. t-Test Results of the Attitude Posttest Mean Scores of the Experimental and Control Groups towards the Social Studies Course

Groups	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Control	20	95	,967	-3,161	,271	,003
Experimental	20	112	,861	-3,161		

* $p < 0,05$

According to the findings in Table 8, there was a difference of .05 significance level between the attitude scale posttest mean scores of the students in the experimental and control groups ($F = 271$; $p = .003 < .05$). The fourth hypothesis of our research has been confirmed. A significant difference was found between the experimental and control group students' attitudes towards social studies course and their post-test mean scores. While the post-test attitude average of the experimental group students towards the social studies course is 122, the post-test attitude average of the control group students is 95. ($F = 271$; $p = .003 < .05$).

CONCLUSION

In this study, by including activities within the scope of LCSM in two different learning areas of the fifth grade social studies course, the effect of this model on students' academic achievement and attitudes towards the course was examined. According to the results obtained from the study, it can be said that the courses conducted with LCSM contributed to both the academic success of the students and their attitudes towards the course. Within the scope of the study, historical field trips, drama, sightseeing, interview-interview, history exhibition, and written/visual media product file preparation activities were included. Studies investigating individually the effects of these activities on academic achievement and attitudes and the results of this study mostly support each other. In this part of the study, the results obtained depending on the findings are examined. In addition, by comparing the results with the relevant literature, suggestions for researches on similar subjects and areas are presented.

Discussion of the Results

The results obtained from this study conducted to determine the effect of LCSM on students' academic achievement and attitudes towards the course in Social Studies teaching are presented below and discussed by comparing the results obtained from similar studies.

Results Regarding the Effect of LCSM on Students' Academic Achievement.

While the academic achievement pre-test mean score of the control group was 51, it was found to be 53 for the experimental group. The difference between the academic achievement pretest score averages of the experimental and control groups was not found to be significant.

While the academic achievement posttest mean score of the control group was 62, it was 77 for the experimental group. The value between the academic achievement posttest mean scores of the experimental and control

groups was found to be statistically significant. According to this result, it can be said that students who have been applied LCSM learn social studies lessons better than the non-applied group and that LCSM is an effective model in reaching the outcomes of the Social Studies course.

Arın (2006) found in his study that social studies lesson taught with current events has an effect on both academic achievement and retention level. In a study conducted by Anderman and Johnston (1998), they concluded that there is a positive relationship between students' high school success scores and their news research studies. Ünlüer (2008); In his study, "The Effect of Using Newspaper in Social Studies Lesson on Students' Academic Achievement and Attitudes", he shared the conclusion that the use of newspaper in lessons has an effect on academic achievement and attitude. If the studies to include newspapers, news and current events in the lessons were evaluated together, the results of the studies that increased the interest and academic achievement were shared (Anderman & Johnston 1998; Arın, 2006; Munck, 2006; Ünlüer, 2008). This study also included the activity of creating a news page within the scope of LCSM and according to the result of the study, it can be interpreted that the activity of creating a news page within the scope of LCSM has an effect on the academic success of students. This result is in line with the result that including newspapers, news and current events in the lessons increases academic success.

It can be said that Gönen and Uyar Dalkılıç (2003), Koç (1999), Öztürk (2001), Üstündağ (1997) with the finding that the drama they obtained as a result of their studies on drama increases academic success and since drama activity is included in the LCSM within the scope of this study, the finding that it increases is in parallel with the results of the study.

Ata (2016), Güleç and Alkış (2003) and Önder, Abacı and Kamaraj (2009) stated in their study that the museum visit made the information more understandable by providing meaningful learning. Açıkgöz (2006), Boland (2002), Coşkun Keskin and Kaplan (2012), Gökkaya and Yeşilbursa (2009), Işık (2008), Meydan and Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008), Yönev (2008) states that out-of-school teaching and the use of historical places will provide students with effective learning by providing concrete life. In this study, historical field trips were organized with the experimental group, and the subjects were presented concerning this field. In this context, it can be said that this activity affects the academic achievement of students and the results of the studies conducted by Açıkgöz (2006), Boland (2002), Coşkun Keskin and Kaplan (2012), Gökkaya and Yeşilbursa (2009), Işık (2008), Meydan and Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008), Yönev (2008) are in parallel with the results of this study. Since the historical site and museum visits facilitate understanding by providing concrete experiences, it can be said that this result is in parallel with the literature.

Büyüктаşkapu (2012), Çelenk (2003), Keçeli Kaysılı (2008), Tezel Şahin and Özbey (2009) concluded in their studies that providing family participation and support increased the academic success of students. In this study, the family was the first authority outside of the school where the student planned activities and exchanged ideas within the scope of LCSM. According to the results of the study, the courses organized with LCSM affect the

academic success of the students. It can be said that family participation has an effect on the result, as the support of the families was also obtained in the study. In this context, it can be said that this result is in parallel with the opinion expressed mostly in the literature.

Results Regarding The Effect of LCSM on Students' Attitudes towards Social Studies

While the attitude pre-test score value of the control group was 92, it was found to be 80 for the experimental group. The difference between the attitude pre-test mean scores of the experimental and control groups was not found significant.

While the attitude post-test score value of the control group was 95, it was found to be 122 for the experimental group. The difference between the attitude post-test scores of the experimental and control groups was found to be statistically significant. According to this result, it can be said that students who have been applied LCSM have a more positive attitude in learning the social studies lesson than the group that is not applied and that LCSM is an effective model in developing a positive attitude towards Social Studies.

According to the result, it can be said that LCSM is more effective than traditional methods in students' attitudes towards social studies course. It is seen that there is no significant difference between the attitude pre-test and post-test scores of the control group. However, it is seen that there is a significant difference between the pre and post test scores of the experimental group in which LCSM was applied.

The experimental group students were observed informally. As a result of the observation, it can be said that the lessons conducted with LCSM have a positive effect on learning, increase the desire and interest of the students to participate in the course, and the students become more prone and willing to cooperate towards the end of the process. In addition, it can be said that the use of different materials in the course and the easy application of the methods and techniques used with LCSM to both current events and situations and local elements increase students' interest in the course.

Arın (2006) showed a parallel result with the results obtained from our study in her experimental research. Arın (2006) found in her study that including current events and situations in the social studies lesson enabled students to perceive the lesson as fun, make the subject more clear, and started to care about the social studies lesson. Deveci (2007) shared similar results in her study. Arın (2006) and Deveci (2007) state that they think that including current events in social studies lesson has positive effects on students. Arın (2006), Barth and Demirtaş (1997), Deveci (2007), Dönmez and Yazıcı (2008), Haas and Laughlin (2000), Street (2002) shared the knowledge that taking advantage of current events in social studies course (2008) increased interest in the course and aroused curiosity. In the event of creating a news page within the scope of LCSM, students followed up on the current events and created a news page. The results obtained from this study are parallel to the results of the study conducted by Arın (2006), Barth and Demirtaş (1997), Deveci (2007), Dönmez and Yazıcı (2008), Haas and Laughlin (2000), Street (2002). It can be said that the fact that the subject of the lesson is connected with the

events in his environment and life may have attracted the attention of the student and caused interest and curiosity to the lesson and affected the attitudes towards the lesson. In this context, it is thought that making use of current events in social studies lesson is important.

In the study conducted by Laçın Simsek et al. (2013), it was shared that museum visits paved the way for the consolidation of the knowledge gained and the knowledge to become more meaningful. It has also been revealed that it has positive effects on the change of thoughts and that the visit creates many changes in the affective field. Boland (2002), Işık (2008), Meydan and Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008) stated in his study that extracurricular activities and especially historical areas can facilitate learning and increase the interest in the lesson as they provide concrete experiences to students. In this study, a historical field trip was organized within the scope of LCSM. It can be said that this trip may have attracted the attention of the students because it offers concrete life and is held in an unusual place. In this context, it can be said that the result obtained from the study is in parallel with the result prevailing in the literature.

The findings of our study are parallel to the finding that the drama they obtained as a result of Günaydın (2008), Koç (1999) and Üstündağ (1997), studies on drama increases interest in the lesson and is effective in developing a positive attitude. According to this study, the attitudes towards the lesson changed positively in the experimental group in which the drama activity was applied. As a result of our study, it supports this finding and it has been concluded that LCSM is effective in developing a positive attitude.

Argon and Korsan (2012), Biber (2003), Çelenk (2003), Ekinci Vural (2006), Temel, Aksoy and Kurtulmuş (2010) shared the information in their study that when family support is received, it has positive consequences for students' interests and attitudes towards the course. In this study conducted with LCSM, it can be said that the family factor was also effective in the development of positive attitudes towards the course, as family support was obtained at every stage from the creation of the drama activity to the presentation of various materials related to the course in the classroom. The result that the family factor has an effect on attitudes towards the lesson is parallel to the studies in the literature.

RECOMMENDATIONS

The results obtained will contribute to the development of the field and the studies to be carried out to focus on LCSM in social studies lesson. Taking advantage of LCSM will provide convenience to teachers and students working in the field in order to achieve the ultimate goals, and will provide an effective and alternative method to academicians who do research in the field, and families who want and support their children to be successful individuals both socially and academically.

LCSM is important for the use of society as a source, strengthening communication in the family-school-individual triangle and including the environment in educational activities. In this study, the bond between school and society will be strengthened as the community and social resources will be used in the teaching-learning process.

In this way, the transfer of the knowledge and skills acquired in the school to social life will be easily provided. In the light of the findings, it is thought that LCSM should be included in education and training activities more frequently. Recommendations based on the research results are listed below:

Recommendations for Public And Private Institutions

- Permission processes are long and laborious. For this reason, consent forms can be prepared that parents can fill in and approve online from the parent information system.
- Studies or informative seminars can be made to present an example to teachers regarding LCSM.
- The number of safe places that will allow students to conduct internet research outside of school can be increased. The number and capacity of technology classes can be increased.
- The number and credits of courses that will provide community-student interaction such as community service practices and service learning at universities can be increased.

Recommendations for Researchers And Practitioners

- Similar studies can be conducted to determine the effect of teaching activities, which are formed by supporting the social studies course with LCSM in other learning areas, on students' academic achievement, information retention, and attitudes towards social studies.
- By selecting learning areas at different grade levels, the effects of different models on students' academic achievement, retention and social knowledge attitudes can be compared with LCSM.
- The effect of the use of LCSM on students' skill and value gain can be investigated.
- Researches on the effective use of this model in the teaching of social studies supported by LCSM can be carried out in which the ideas, thoughts and opinions of teachers are taken.
- Mini museums can be established in some of the schools by collecting old tools and equipment that can provide comparison between the past and the present used in social life.
- Tutor support from the upper classes can be provided as a guide in the studies that students will carry out outside of school with the group or individually.
- Informative seminars can be organized to ensure the participation and support of families and brochures can be printed for this purpose.

Ethical Text

In this study, journal writing rules, publication principles, research and publication ethics rules, journal ethics rules were followed. Responsibility for any violations that may arise regarding the study belongs to the authors. This study was found ethically appropriate by the Social and Human Sciences Research Ethics Committee of Trabzon University with the decision dated 06.01.2021 and numbered 81614018-000-E.16.

Authors Contribution Rate: The 1st author's contribution rate to the article is 50%. The second author's contribution rate to the article is 50%.

REFERENCES

- Açıkalin, M. & Gönenç, S. (2016). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve bunlara getirdikleri çözüm önerileri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (1), 26-41
- Açıkgöz, M. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde gezi-gözlem ve inceleme yönteminin etkililiğinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. & Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 49-65.
- Akhan, N. E. & Demir, K. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının fakülteye uyum süreçlerinin yaratıcı drama ile desteklenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (53), 266-292.
- Akkan, M. & Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(21), 118-139.
- Akyüzlüer, F. (2007). *İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin müzik becerilerini geliştirmede dramının etkisi* (Tez No. 215783), [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Alleman, J., Knighton, B. & Brophy, J. (2007). Social studies: Incorporating all children using community and cultural universals as the center piece. *Journal of Learning Disabilities*, 40(2), 166-173.
- Anderman, E. M. & Johnston, J. (1998). Television news in the classroom: what are adolescents learning? *Journal of Adolescent Research*, 13(1), 73-100.
- Argon, T. & Kıyıcı, C. (2012). İlköğretim kurumlarında ailelerin eğitim sürecine katılımlarına yönelik öğretmen görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 80-95.
- Arın, D. (2006). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Anadolu Üniversitesi.
- Arın, D. & Deveci, H. (2008). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 7(26), 170-185
- Ata, B. (2000). *Atatürk, tarih öğretimi ve müzeler*. Türk Yurdu, 160, 85-90.
- Ata, B. (2016, Eylül). *Nikola Tesla Müzesi ve Türk ziyaretçileri*, IV. Uluslararası Tarih Eğitim Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri, Muğla.
- Avcı, C. & Öner, G. (2015). Tarihi mekanlar ile sosyal bilgiler öğretimi sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüş ve önerileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 15(1), 108-133.
- Avcı, G. & Gümüş, N. (2020). Sınıf dışı eğitime dayalı etkinliklerle işlenen sosyal bilgiler dersine yönelik ilkokul 4. sınıf öğrenci tutumlarının incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11 (1), 89-106
- Aydın, C. (2004). *Beylerbeyi Sarayı ziyaretçi profili ve saray müzelerinde ziyaretçiyi katılımcı boyuta taşıma konusunda bir eylem planı önerisi*, (Tez No. 148190), [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi] YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Aykaç, N. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim-öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (22),46-73.
- Barth, J. L. & Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi*. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Öğretmen Eğitimi Dizisi.

- Bengiç Çolak, G. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde hizmet ederek öğrenme. Şimşek, A., & Kaymakçı, S. (Eds.). *Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi* (ss415-436). Pegem Akademi.
- Bezzekci, S. (2020). *Okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin eğitim yöneticilerinin algıları (Merkezefendi ve Sarayköy ilçe örneği)* <http://acikerisim.pau.edu.tr/xmlui/handle/11499/35082>
- Biber, K. (2003). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin, ailelerinin sosyo ekonomik düzeylerine göre öğretmen aile iletişimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 9(3), 360-373.
- Boland, B. M. (2002). Historic places: Common ground for teachers and historians. *OAH Magazine of History*, 16 (2).
- Büyüköztürk, S. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Deneysel desenler*. Pegem Yayıncılık.
- Büyüктаşkapu, S. (2012). Okul öncesi eğitimi sürecinde çocuklara uygulanan aile destekli okumaya hazırlık programının ilkokuldaki okuma başarılarına etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 301-316.
- Ceylan, Ş. & Ömeroğlu, E. (2007). Okul öncesinde drama dersinin üniversite öğrencilerine katkısının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 1(3/4), 57-78.
- Coşkun Keskin, S. & Kaplan, E. (2012). Sosyal bilgiler ve tarih eğitiminde okul dışı öğrenme ortamı olarak oyuncak müzeleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (41), 95-115
- Creswell, J. W. (2017). *Araştırma deseni* (S.B. Demir, çev. ed.). Eğiten Kitap.
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online* 2 (2), 28-34.
- Çelikkaya, T. & Yakar, H. (2015). Sosyal bilgiler programında gazete, dergi ve internet haberlerinin kullanılması. *Electronic Turkish Studies*, 10(3), 251-270.
- Çetin, Y. (2002). Çağdaş eğitimde müze eğitiminin rolü ve önemi. *Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi*, 8, 57-61
- Çetin, Y. (2007). Mustafa Kemal Atatürk döneminde (1920-1938) müze ve eski eserler konusunda yapılan çalışmalar. *Erzurum Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Dergisi*, (12) 117-121.
- Demirci, M. T. (2009). *Kültürel öğelerin öğretiminde müze gezilerinin önemi* (Tez No.234938), [Doktora tezi, Selçuk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(3) 459-466.
- Deveci, H. (2007). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7 (1)417-451.
- Deveci, H. & Selanik Ay, T. (2008). Sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmaları ve uygulama örnekleri. *In International Conference on Educational Sciences*, 1, 649-658.
- Deveci, H., Selanik Ay, T. & Çengelci, T. (2007, Haziran). *Öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmalarından yararlanma durumları*. III. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Adana.
- Doğanay, A. (2006). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi yapılandırmacı bir yaklaşım*, Cemil Öztürk (Edt.), Pegem A Yayıncılık.
- Dönmez, C. & Yazıcı, K. (2008). *TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretimi*. Nobel Yayınları.

- Egüz, Ş. (2020). Sosyal bilgiler dersinde müze eğitimi uygulamalarının öğrenciler üzerindeki etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(227), 245-270.
- Ekinci Vural, D. (2006). *Okul öncesi eğitim programındaki duyuşsal ve sosyal becerilere yönelik hedeflere uygun olarak hazırlanan aile katılımlı sosyal beceri eğitimi programının çocuklarda sosyal becerilerin gelişimine etkisi* (Tez No.189793), [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ekiz, D. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı Yayıncılık.
- Erden, M. (2000). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Alkım Yayınevi.
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Epsilon Yayıncılık.
- Ergün, M. (2009). *Eğitim felsefesi*. Pegem Akademi.
- ESRC, (2010). *Framework for research ethics*. ESRC
- Farmer, J., Knapp, D. & Benton, G. M. (2007). An elementary school environmental education field trip: long-term effects on ecological and environmental knowledge and attitude development. *The Journal Of Environmental Education*, 38(3), 33-42.
- Gedik, H. (2010). Güncel olayların ilköğretim sosyal bilgiler derslerinde kullanımı ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- George, D. & Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and referance, 17.0 update*. Pearson.
- Gökkaya, A. K. & Yeşilbursa, C. C. (2009). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımının akademik başarıya etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 483-506.
- Gömlüksiz, M. N. & Kan, A. Ü. (2013). Sosyal bilgiler dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(2), 139-148.
- Gönen, M. & Uyar Dalkılıç N. (2003). *Çocuk eğitiminde drama yöntem ve uygulamalar*. Epsilon Yayıncılık
- Güleç, S., & Alkış, S. (2003). Sosyal bilgiler öğretiminde müze gezilerinin iletişimsel boyutu. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 63-78.
- Günaydın, G. (2008). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler öğretiminde drama yönteminin eriş ve tutum üzerindeki etkisi* (Tez No. 220286), [Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi* (Tez No.258123), [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Gürkan, B., Öztürk, F. K. & Kumru, S. (2020). Ortaokul sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların uygulanmasına ilişkin öğretmen ve öğrenci deneyimleri. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 21(1).
- Haas, M. E. & Laughlin, M. A. (2000). A profile of elementary social studies teachers and their classrooms. *Social Education*, 65(2), 122-126.
- Hertzberg, H. W. (1981). *Social studies reform 1880-1980*. SSEC Publication.
- Işık, H. (2008). İlköğretimde tarih konularının yerel tarih ile ilişkilendirilmesinin öğrenci başarısına etkisi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(4), 290-310.
- İlhan, A. Ç. & Okvuran, A. (2001). Bir eğitim ortamı olarak müze ve müze çalışmaları. *Anadolu Sanat Dergisi*, 12 (7), 86-94.

- Kabapınar, Y. & Baysal, Ö. (2004). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine yaşamın kendisini taşımak: gazete haberinin kullanıldığı bir öğretimin tasarlanması ve değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 39(39), 384-419.
- Kara, Y. & Çam, F. (2007). Yaratıcı drama yönteminin bazı sosyal becerilerin kazandırılmasına etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(32), 145-155.
- Karamık, G. A. & Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutumlarının yaratıcı drama yöntemi ile geliştirilmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 10(1), 1-28.
- Karataş, S., Yılmaz, A., Kapanoğlu, G. & Meriçelli, M. (2016). Öğretmenlerin sanal müzelere dair görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 112-125.
- Kartal, A. & Şeyhoğlu, A. (2020). Öğrenci bakış açısıyla sosyal bilgilerde okul dışı öğrenme ortamları bağlamında "müzeler". *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 128-146.
- Kartay, H. & Koçyiğit, S. (2020). Drama dersinin ortaokul öğrencilerine sağladığı yararlar ve uygulama sorunları *International Journal of Language Academy* 8(3) 463-479 <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.43606>
- Keçeli Kaysılı, B. (2008). Akademik başarının artırılmasında aile katılımı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(1), 69-83.
- Kırtay, A. (2005). 2006 öğretim yılı 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler programının uygulamasında karşılaşılan problemler ve çözüm önerileri (Tez No. 211081), [Yüksek Lisans Tezi, Kafkas Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kızılcıoğlu, A. (2003). İlköğretim okullarında bir kırsal yerleşmeye düzenlenecek gözlem gezisinde gerçekleştirilecek etkinlikler ile bir gezi planı önerisi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 1 (21), 1-21.
- Koç, F. (1999). *Sosyal bilgiler öğretiminde bir yöntem olarak yaratıcı dramının öğrenmeye etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Laçın Şimşek, C., Balkan Kıyıcı, F. & Atabek Yiğit, E. (2013). Müze ziyaretinin öğretmen adaylarının düşüncelerine etkisinin incelenmesi. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, (4), 115-148.
- Mazman, F. (2007). *Sosyal Bilgiler eğitiminde gezi-gözlem metodunun uygulamasına ilişkin bir araştırma (Tokat Örneği)* (Tez No. 204638), [Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- MEB, (2018). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı*. MEB.
- Memduhoğlu, H. B. & Yüce T. (2020). Değerler eğitiminde drama yönteminin uygulanmasına ilişkin nitel bir çözümleme. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 51(51), 116-130.
- Meydan, A. & Akkuş, A. (2014). Sosyal bilgiler öğretiminde müze gezilerinin tarihi ve kültürel değerlerin kazandırılmasındaki önemi. *Marmara Coğrafya Dergisi* 29 (2), 402-422.
- Munck, S. (2006). *Using newspapers and news magazines to teach history* [Unpublished doctoral thesis] Wayne State University.
- NCSS, (1997). *Fostering civic virtue: character education in the social studies*. National Council for the Social Studies. <https://www.socialstudies.org/>
- Okur-Berberoğlu, E. & Uygun, S. (2013). Sınıf dışı eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki gelişiminin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 32-42.

- Okvuran, A. (1993). *Yaratıcı drama eğitiminin empatik beceri ve empatik eğilim düzeylerine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Okvuran, A. (1995). Çağdaş insanı yaratmada yaratıcı drama eğitimin önemi ve empatik eğilim düzeylerine etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 27(1), 185-194.
- Okvuran, A. (2000). *Yaratıcı dramaya yönelik tutumlar* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Okvuran, A. (2001). Okulöncesi dönemde yaratıcı drama. *Çoluk Çocuk Dergisi*, 3(1), 22-25.
- Okvuran, A. (2003). Yaratıcı drama eğitime katılma ve bazı demografik değişkenlerin dramaya yönelik tutumlara etkisi. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 2(4), 225-240.
- Önder, A., Abacı, O. & Kamaraj, I. (2009). Müzelerin eğitim amaçlı kullanımı projesi: istanbul arkeoloji müzesi'ndeki marmara örnekleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 103-117.
- Öner, G. (2015). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin okul dışı tarih öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish History Education Journal*, 4(1) 89-121.
- Özdemir, L. (2003). *Yaratıcı drama dersinin duygusal zeka gelişimine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve öğretme*. Pegem A Yayıncılık.
- Özden, Y. (2006). 21. Yüzyılda eğitimi yeniden canlandırma çabaları. M. Hesapçioğlu ve A. Durmuş (Edt.), *Türkiye'de eğitim bilimleri bir bilanço denemesi* (s.504–522). Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztürk, A. (2001). Eğitim-öğretimde yeni bir yaklaşım: yaratıcı drama. *Kurgu Dergisi*, 18, 251-259.
- Öztürk, C. (2006). Sosyal bilgiler öğretimi ve yapılandırmacı bir yaklaşım. C. Öztürk & D.Dilek (Edt.) *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Pegem Yayıncılık.
- Öztürk, Ç. & Korkmaz, Ö. (2020). Teknoloji destekli yaratıcı drama etkinliklerinin öğrencilerin sosyal bilgiler dersine dönük tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 15(1), 1-17.
- Phillips, D. C. (1995). The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism. *Educational Researcher*, 24(7), 5-12.
- Safran, M. & Ata, B. (1998). Okul dışı tarih öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1) 87-94.
- Sağlam, T. (2003). Dramatik eğitim: Amaç mı? Araç mı? *Tiyatro Araştırmaları Dergisi*, 17(17), 4-21.
- Sarıkaya, H. S. (2020). Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde yaratıcı drama öğretimine ilişkin tutum ve görüşleri. *Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi*, 9 (2), 263-282.
- Savage, T. V. & Armstrong, D. G. (1996). *Effective teaching in elementary social studies*. Prentice-Hall, Inc., A Simon & Schuster Company.
- Selanik Ay, T. & Deveci, H. (2011). Sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmalarından yararlanma: bir eylem araştırması. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 83-115.
- Selanik Ay, T. & Kurtdede Fidan, N. (2014). Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde müzelerden yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Electronic Journal Of Social Sciences*, 13(48).
- Sönmez, V. (1998). *Eğitim felsefesi*. Anı Yayıncılık.
- Sözer, E. (1998). *Sosyal bilimler kapsamında sosyal bilgilerin yeri ve önemi. Sosyal bilgiler öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını.

- Street, C. (2002). Teaching with the newspaper. *Social Studies*, 93 (3), 131-134.
- Sungurtekin, S. & Bilhan, D. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türk kahvesi ile yaratıcı drama ve resim etkinliğine ilişkin görüşleri. *Avrupa Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9 (1), 187-202.
- Şahan, M. (2005). Müze ve eğitim. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(4), 487-501.
- Şentürk, M., Koca, M. K. & Gazel, A. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenleri ve 7. sınıf öğrencilerinin müze kullanımına ilişkin görüşleri: Manisa ili örneği. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(13), 119-133.
- Şimşek, A. & Kaymakçı, S. (2015). *Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde hizmet ederek öğrenme*. Şimşek, A., & Kaymakçı, S. (Eds.). Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi (ss.1-11). Pegem Akademi.
- Temel, F., Aksoy, A. & Kurtuluş, Z. (2010). Erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları. *Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları*, 1, 328-359.
- Tezel Şahin, F. & Özbey, S. (2009). Okul öncesi eğitim programlarında uygulanan aile katılımı çalışmalarında baba katılımının yeri ve önemi. *Aile ve Toplum Dergisi*, 5(17), 30-39.
- URL-1: <http://www.kursunkalem.com/sosyoloji-terimi/toplumsal-calisma> (Erişim tar. 05/02/2018)
- Uzunöz, A. (2016). *Eğitim bilimine giriş*. Pegem Akademi
- Ün Açıkgöz, K. (2003). *Aktif öğrenme*. Eğitim Dünyası Yayınları.
- Ünlüer, G. (2008). *Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi* (Tez No.229176), [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ünlüer, G. & Yaşar, Ş. (2012). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 43-57.
- Üstündağ, T. (1997). Vatandaşlık ve insan hakları eğitimi dersinin öğretiminde yaratıcı dramın erişiyeye ve derse yönelik öğrenci tutumlarına etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(14).
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M. & Laughlin, M. (1999). Teacher's perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum. *The International Social Studies*, 2 (1), 331-345.
- Yeşilbursa, C. C. (2008). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımı. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 23(23), 209-222.
- Yıldırım, M.C. (2009). *Yapılandırmacı öğrenme paradigması ilkeleri açısından ilköğretim okullarında öğretimsel denetim uygulamalarının değerlendirilmesi* (Tez No.240523), [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yılmaz, K. & Tepebaş, F. (2011). İlköğretim düzeyinde sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunlar: mesleğine yeni başlayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(1), 157-177.
- Yönev, M. (2008). *Ortaöğretimde okutulan tarih derslerindeki gezi gözlem ve inceleme etkinliklerinin öğrenciler açısından kazanımları* (Tez No. 226269), [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YEREL TOPLUM ÇALIŞMALARİ MODELİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE DERSE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ²

Öz

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretiminde yerel toplum çalışmaları modelinin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini tespit etmektir. Araştırmada, Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Yarı Deneysel Desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda dersler, soru-cevap ve anlatım yöntemleri ile işlenirken; deney grubundaki dersler ise, yerel toplum çalışmaları modeline göre belirlenen etkinlikler çerçevesinde planlanmış ve yürütülmüştür. Yerel toplum çalışmaları kapsamında; “Kültür ve Miras” ile “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanlarında uygulanmak üzere tarihi alan gezisi, drama, gezi-gözlem, mülakat-röportaj, tarih sergisi ve yazılı/görsel medya ürün dosyası hazırlama etkinliklerine yer verilmiştir. Araştırmanın yapıldığı okul seçkisiz (random) örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılı Erzurum ili Aziziye ilçesinde bulunan bir ortaokulun aynı kademedeki iki farklı sınıfında öğrenim gören toplam 40 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri, “Akademik Başarı Testi” ve “Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Toplanan veriler, SPSS programında bağımsız gruplar t-testi (independent groups t test) analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analizler sonucunda, yerel toplum çalışmaları modelinin uygulandığı deney grubu ile anlatım, soru-cevap ve sınıf içi uygulamalarla gerçekleştirilen yöntemlerin kullanıldığı kontrol grubunun son test puan ortalamalarının deney grubu lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Bulgulardan hareketle “Kültür ve Miras” ile “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanları kapsamındaki konuların öğretiminde kullanılan yerel toplum çalışmaları modelinin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ve derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler öğretimi, yerel toplum çalışmaları, yerel toplum çalışmaları modeli, tutum, akademik başarı.

² Bu çalışma birinci yazarın “Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yerel Toplum Çalışmalarının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi” adlı yüksek lisans tezinin olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Tarihi süreç içerisinde eğitim ve öğretimin neden ve nasıl yapılması gerektiği soruları farklı dönemlerde farklı şekillerde yanıtlanmıştır. Bu yanıtlar eğitim anlayışlarının ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Geçmişten günümüze eğitim anlayışlarının şekillenmesinde ise özellikle dört temel akım; daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık etkili olmuştur (Uzunöz, 2016). Bu akımlar eğitimin neden ve nasıl yapılması gerektiği konusunda çeşitli felsefi düşünceleri temel alarak dönemin eğitim anlayışını oluşturmuştur. Örneğin, esasicilik akımı temellerini realizm ve idealizmden almıştır (Ergün, 2009) ve eğitimin gerçek olan unsurlarla ve var olanın ezberlenmesi ile yapılması gerektiğini vurgulamıştır (Uzunöz, 2016). Zaman içinde yaşanan değişim ve gelişmeler eğitim akımları üzerinde de etkili olmuştur. Tek bir gerçeğin olmadığı düşüncesinden hareketle eğitimin de çok yönlü olması gerektiği fikri İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık eğitim akımlarını ortaya çıkarmıştır. Bu eğitim akımları temelini pragmatizm ve varoluşçuluk felsefi görüşünden almaktadır (Sönmez, 1998). İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık akımlarının en önemli temsilcilerinden biri olan Dewey öğrenmenin kalıcı olması için anlamlı olması gerektiği ve anlamlı öğrenmenin de ancak yaparak ve yaşayarak oluşturulabileceği fikriyle yapılandırmacı yaklaşımı savunmuştur.

Yapılandırma kavramı bilginin birey tarafından inşa edildiğini ifade etmektedir (Özden, 2005, 2006; Yıldırım, 2009). Yapılandırmacı yaklaşıma göre insan bilgiyi aktif ve kendi deneyimleriyle alır, önceki öğrenmeleriyle ilişkilendirerek benimser (Phillips, 1995; Ün Açıkgöz, 2003; Özden, 2005, 2006; Yıldırım, 2009). Bu anlamda öğrenenler ne kadar aktif, sosyal ve yaratıcıysa öğrenme o kadar anlamlı ve kalıcı olarak inşa edilir (Phillips, 1995). Yapılandırmacı yaklaşım insanın sosyal çevresiyle etkileşimde bulunarak öğrendiğine vurgu yaparak, mümkün oldukça gerçek durum ve nesnelere etkileşim halinde olmanın öğrenme üzerinde etkili olduğunu savunur (Ün Açıkgöz, 2003). Bu bağlamda öğretmenlerin derslerde mümkün oldukça rehberlik yapmasını ve öğrencileri çevresiyle etkileşime yönlendirecek etkinliklere yer vermesi beklenir (Yıldırım, 2009). Bilgi ne kadar yaşantıyla ilgiliyse öğrenme o oranda başarıyla gerçekleştirilir (Öztürk, 2006). Bu nedenle yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği her dersin, yaşama dönük ve yaşamın içinden unsurlarla gerçekleşmesi beklenmektedir.

Okullarda yürütülen temel dersler arasında yaşamla en çok bağlantı kurulabilecek derslerden birisi şüphesiz ki sosyal bilgilerdir. Sosyal bilgiler dersinin bu yönü, “sosyal bilgiler nedir?” sorusunun cevaplarına da yansımıştır. Yapılan tanımların hemen hemen hepsinde toplum, toplumsallaşma, sosyalleşme ve yaşama dönüklük gibi kavramlara vurgu yapılmıştır (Erden, 2000; Wesley, 1937, akt. Hertzberg 1981; NCSS, 1997). Sosyal bilgiler dersi genel amaçları, temel bilgileri, becerileri, tutumları ve değerleri bağlamında toplum ve toplumsal yaşamla ilgili unsurları barındırmaktadır. Sosyal Bilgiler, bir taraftan bireyin ihtiyaçlarına cevap verirken, diğer taraftan toplumla etkileşim halinde bulunarak toplumsal ihtiyaçların karşılanmasını sağlar. Çünkü sosyal bilgiler, özelde bireyin kendi bilişsel, duyuşsal ve devinışsel özelliklerini geliştirmesini amaçlarken genelde ise bireyin bu özelliklerini topluma katkı sağlayacak şekilde kullanabilmesini, toplum ile olan ilişkilerini düzenlemesini ve geliştirmesini hedeflemektedir. Diğer bir deyişle bireyin bütün yönleriyle kendini tanıyıp geliştirmesini sağlamak ve toplumsal varoluşunu gerçekleştirmek, sosyal bilgilerin hedefleri arasında yer almaktadır (MEB, 2018). Sosyal

Bilgiler, öğrencilere sosyal hayat ile ilgili bir takım tutum, değer, bilgi ve becerileri kazandırma hedefi olan yaşama dönük bir ders olduğu ve bu derste edinilen bütün kazanımların, doğrudan toplumsal yaşamı etkilediği ve toplumsal yaşama aktarıldığı ölçüde anlam kazandığı düşünülünce yapılandırmacı temelli yaklaşımın sosyal bilgiler dersi için büyük öneme sahip olduğu söylenebilir. Söz konusu bu yaklaşım kendi içinde birçok öğretim stratejisi, modeli, yöntemi ve tekniğini barındırmaktadır. Konu alanı, öğrenme ortamı, öğrenci özellikleri, öğretmen yeterlikleri gibi unsurları göz önüne alarak öğretimde en uygun yöntem, model, teknik ve stratejiyi tercih etmek hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır.

Konu alanına göre temel yaşamsal bilgileri, becerileri, tutumları ve değerleri kazandırmada hem bireye hem de topluma en çok katkı sağlayacak modellerden biri de Yerel Toplum Çalışmaları Modeli'dir (YTÇM). *“Yerel Toplum Çalışmaları; toplum tarihi, toplumun şu anki durumu ile gelecekteki konumu gibi konuları kapsayan, öğrencilerin yaşadıkları toplumu ve çevrelerini anlamlandırmalarını sağlayan konu, içerik ve etkinlikler olarak tanımlanabilir”* (Selanik Ay ve Deveci, 2011, s.86). YTÇM eğitim öğretim faaliyetlerinde kaynak olarak toplumun kullanılmasını, öğretimde aktivite ilkesinin uygulanmasını içeren, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimi destekleyen, çok yönlü öğrenme ortamı sunan yöntem ve teknikler bütünüdür. YTÇM; eğitim faaliyetlerinin toplum temelinde şekillenmesini ön gören çalışmalardır. YTÇM'nin özünü, öğrencilerin öğretme-öğrenme süreçlerinde toplumdaki tüm bilgi kaynaklarını kullanarak, öğrenmeyi kendi yaşantı ve deneyimleri üzerine inşa etmeleri oluşturur. YTÇM öğrencilerin okul ve toplumdan edindikleri bilgileri ilişkilendirerek bilgiyi yeniden yapılandırmalarını sağlar.

YTÇM, okul dışı öğrenmeyi de destekler. Okul dışında yapılan öğrenme etkinlikleri ve geçirilen yaşantılar öğrencilere somut veriler sunarak anlamlı öğrenmenin yolunu açar (Kaltsounis, 1987 akt; Deveci, 2007; Erden, 2005, Okur-Berberoğlu ve Uygun, 2013; Şimşek ve Kaymakçı, 2015). Toplumsal yaşamda deneyimlenen somut durum ve olaylar bireyin kavram kazanımını kolaylaştırarak, gerçek ile düşünülen arasındaki farkı kavramalarına, dünyayı daha kolay anlamlandırmalarına yardımcı olmanın yanı sıra vatandaşlık bilgilerini geliştirir ve okula karşı olumlu tutum geliştirmenin yolunu açar (Kaltsounis, 1987, akt; Deveci, 2007). YTÇM ile öğretmenler rehber olarak yol gösterir ve dersi asıl şekillendiren öğrenciler olur. Böylelikle öğrencilerin öğrenmeye aktif katılımını sağlar ve öğrenme yollarını keşfetmesinin de önü açar.

YTÇM Tarihçesi

YTÇM'nin konusu ve çalışma alanı eskilere dayansa da bu alanda yapılan araştırmalar nispeten yakın dönemlere rastlamaktadır. YTÇM'nin felsefi temellerinin kısmen okul dışı öğrenmeye dayandığı söylenebilir. Nitekim hem YTÇM'inde ve hem de okul dışı öğrenmede eğitimin, çevre ve toplumla etkileşim halinde gerçekleştirilmesi fikri hakimdir. Bu bağlamda YTÇM'nin okul dışı öğrenme fikrini de taşıdığı söylenebilir. Fikri temelleri eskiye dayanan YTÇM'nin eğitim alanından önce sosyal sorumluluk gerektiren meselelerde dile getirildiği söylenebilir. YTÇM'ne ilk olarak 1987 yılında Savage ve Armstrong değinmiştir. Toplumsal birliktelik sağlanarak, sorunların üstesinden gelinebileceği fikri savunulmuştur. Yapılan çalışmalarda, bazen “yerel” yerine “community studies” (toplum çalışmaları) ifadesinin yer aldığı görülmüştür (Savage ve Armstrong, 1996). Toplum çalışmalarının sosyal ve ekonomik yaşam bağlamında dezavantajlı, çevreyle uyumlu ilişki kuramayan kişilere ulaştırılan yardımlar (URL-1) olduğu ve günümüzde eğitim alanındaki modelden farklı bir amaç taşıdığı söylenebilir. Ekonomik ve Toplumsal

Araştırmalar Konseyi (ESRC), tarafından 2010 yılında yapılan bir çalışmada toplum çalışmalarının sıradan insanların günlük yaşamlarına dayandığı ifade edilmiştir. Günümüzde de “Toplum Hizmeti” adıyla birey ile çevre etkileşiminin sağlanıp, toplumun herhangi bir ihtiyacının karşılanmasını amaç edinen ders, proje ve uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca hem toplumun ihtiyacını karşılamak hem de öğrenmeyi gerçekleştirmeyi sağlamayı amaç edinen “Hizmet Ederek Öğrenme” (HEÖ) çalışmaları da bulunmaktadır. Topluma hizmet ve HEÖ uygulamaları YTÇM’nin içeriğine katkı sunması açısından önem taşımakla birlikte amaçlar ve uygulama açısından farklılıklar arz etmektedirler. Bu farklılıklardan bazıları; YTÇM ve HEÖ ders ve öğretim programıyla bağlantılı olarak yürütülürken, topluma hizmet öğretim programıyla bağlantılı olmayabilir, HEÖ ve topluma hizmet çalışmalarında toplum ihtiyaçları ön plandayken YTÇM’ in de öğrencinin eğitim ve öğretim ihtiyacı göz önünde bulundurmasıdır (Skinner ve Chapman, 1999 akt. Bengiç Çolak, 2015).

YTÇM’ nin Faydaları;

- Sosyal Bilgiler kavramlarının doğrudan ve etkili bir yolla öğretiminin yolunu açar,
- Toplum içindeki yaşantılarla öğrenme gerçekleştirildiğinden anlamlı öğrenmenin yolunu açar,
- Farklı mekânlarda öğrenmeyi gerçekleştirmeye imkan tanıdığı için öğrencilerde ilgi ve merak uyandırır,
- Öğrencilerin sosyal yaşamla ilişki kurarak kavram kazanmasının ve anlamlı öğrenmesinin yolunu açar,
- Toplumla ilgili bilgi haznesini geliştirerek, öğrencilerin daha bilinçli vatandaşlar olmalarını sağlar,
- Öğrencinin bilgiye kendi çaba ve farkındalığıyla ulaşmasını sağladığı için derslere karşı ilgi ve merak uyandırır.
- Okul ile toplumu birbirine yakınlaştırarak veli-okul-öğrenci ve toplum bağlarını güçlendirir,
- İş birliği, problem çözüme, iletişim gibi sosyal içerikli becerilerin daha kolay kazanılmasını sağlar,
- Öğrencilerin özel ve tüzel kurumların görevleriyle ilgili bilgi düzeylerinin gelişmesine olanak tanır,
- Gönüllülük gerektiren toplumsal faaliyetlere yönelik ilgi ve isteği artırır,
- Toplum içinde öğrenme ve toplumla iyi ilişkiler kurmayı sağlayarak iyi vatandaş olmanın yolunu açar,
- Farklı grup, kurum ve sosyal örgütlerle temas kurularak bunların topluma olan katkılarını anlamının yolunu açar,
- Öğrencilerin meslekleri, mesleklerin niteliklerini, çalışma koşullarını yakından tanımasına olanak sağlar (Klatsounis, 1987 akt. Deveci ve Selanik Ay, 2008) şeklinde sıralanabilir.

YTÇM’nin dayandığı temel fikirler sosyal bilgiler öğretim programının temel felsefesi, genel amaçları, değerleri, becerileri ve kazanımlarıyla uyum sağlamaktadır (MEB, 2018). Ayrıca YTÇM’den sosyal bilgiler dersinde yararlanmak derslerin etkili yürütülmesi için birçok avantaj sağlayabilir. YTÇM, bireyin çevresiyle etkileşimini zorunlu kılmakta ve toplumla etkileşim halinde olmayı gerektirmektedir. Sosyal bilgiler dersi de konusunu toplumdan ve bireyin içinde yaşadığı çevreden aldığı için YTÇM’ nin sosyal bilgiler dersinde amaçlara ulaşma adına etkili bir yol sunabileceği düşünülmektedir. Örneğin, Sosyal bilgiler öğretim programında topluma uyumlu, sorumluluklarını bilip yerine getiren, hem milli hem de evrensel değerlerle donanmış özgüvenli bireyler yetiştirme vurgusu yapılmaktadır (MEB, 2018). YTÇM, öğrencinin toplumla iç içe öğrenmesini sağlayarak hem topluma uyum sağlamanın hem de sorumluluklarının farkına varıp toplum içinde kendinden beklenen görevleri yerine

getirmesinin yolunu açacaktır. Toplum içinde aktif olan ve sorumluklarını yerine getiren birey ise özgüven kazanacaktır.

YTÇM sosyal bilgiler dersinde kazanım, beceri ve değerlere ulaşmada verimli ve kısa bir yol sunabilir. YTÇM, sosyal bilgilerin öncelikli hedeflerinden birisi olan sosyal becerilerin geliştirilmesine de hizmet edebilir. Sosyal beceriler diğer insanlarla ve çevreyle olumlu iletişimi sağlayan davranışlardır. Empati, grup faaliyetleri, iletişim, müzakere, sorun çözme vb. sosyal beceriler arasındadır ve birbiriyle ilişkilidir. Bir becerinin geliştirilmesi diğerine etki etmektedir. Ayrıca öğretim programında değerlerin becerilerle ilişkilendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Örneğin, YTÇM' inde drama etkinliğine yer verilmesi durumunda öğrenci senaryonun hazırlanmasından dramanın yapılması aşamasına kadar hem grup arkadaşlarıyla hem de toplumdaki bireylerle etkileşim halinde olacaktır. Bu etkileşim, öğrencide birçok sosyal beceriyi geliştirmenin yanında değer kazandırmada da etkili yol sunabilir. Drama etkinliği ile dili güzel ve etkili kullanma, iletişim, araştırma vb. becerilerin yanı sıra dayanışma, sorumluluk gibi değerlerle ilişki kurularak hem beceri hem değerler kolaylıkla kazandırılabilir.

Sosyal bilgiler dersinin temel amacı, bireyin kendisini bütün yönleriyle tanımasını sağlamak ve onu, yaşadığı topluma ve insanlığa uyumlu hale getirmektir (Sözer, 1998). SBÖP de en çok vurgulanan konulardan biri, öğrencilere her an değişmekte olan dünyaya uyum sağlama ve birlikte yaşama becerisi de kazandırabilmektir (MEB, 2018). YTÇM ile çocuklara birlikte yaşama ve kabul becerisi kazandırılabilir. YTÇM, toplumun her kesiminden bireyle iş birliği sağlanarak birlikte yaşamanın ve kabullenmenin öğrenilebileceği fikrini savunur. Bu ise farklı olanı kabul etme ve ortak unsurlara dahil olma davranışını geliştirmeye fırsat sunar. Öncelikle kendi ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını tanıyıp yerine getiren bireyin, daha sonra toplumun ihtiyaçlarına yönelmesi beklenir. Bu kazanımların edinilmesi, toplumsal kaynakların sosyal bilgiler dersine daha sık dâhil edilmesiyle kolaylaşacaktır. Okul yıllarında toplumla yakından ilgili olan ve toplumu kaynak olarak kullanan bireyin öğrenim yıllarında edindiği bilgileri toplumsal yaşamına aktarması kolaylaşacaktır. Bu aşamada YTÇM'ye sosyal bilgiler dersinde yer verilmesi kazanımlara ulaşma noktasında da etkili olabilir.

Sosyal bilgiler dersinde karşılaşılan; öğrencilerin derse hazırlıksız gelmesi, öğretim materyallerinin temininde zorluk yaşanması (Kırtay, 2005), dersin öneminin kavranamaması (Yılmaz ve Tepebaş, 2011) derse ilgisizlik (Aykaç, 2007), çalışma ve ders kitaplarının içeriğinin yetersiz oluşu, ders saatlerinin yetersiz kalması (Açıkalin ve Gönenc, 2016) gibi sorunların çözülmesinde YTÇM katkı sağlayabilir. YTÇM, öğrencileri sınıf dışı etkinliklere yönelterek derse kaşı ilgiyi sağlamanın yanı sıra öğretimi ders saatleri ile sınırlamanın önüne geçer. Aynı zamanda YTÇM, öğrencilerin çevrelerinde bulunan çeşitli nesne ve materyalleri öğretim amaçlı kullanmasını sağlayarak ders kitabına bağımlılığı azaltıp materyal teminini kolaylaştırabilir. Çünkü öğrencinin çevresinde bulunan her türlü materyal dersin konu ve kapsamına göre YTÇM ile kurgulanan derste kullanılabilir.

Yapılan literatür taraması sonucunda YTÇM üzerine yapılan çalışmaların az olduğu tespit edilmiştir. YTÇM üzerine ülkemizde Deveci, Selanik Ay ve Çengelci 'nin (2007; 2008; 2011) çalışmaları olup, bu çalışmalar YTÇM için önemli görülmektedir. Yabancı alan yazında ise Alleman, Knighton ve Brophy (2007); Savage ve Armstrong'un (1996) çalışmalarının bulunduğu tespit edilmiştir. YTÇM üzerine yapılan çalışmalar az sayıda olduğundan bu model içinde kullanılan bazı yöntem ve teknikler münferit olarak incelenmiştir. Svage ve Armstrong (1996) YTÇM kapsamında;

etkileşimli günlük yazma, kişi ve kurumlara gezi düzenleme, tarih sergisi oluşturma, gözlem yapma, kütüphaneden yararlanma, drama, güncel olay ve durumlarla ilgili rapor yazma gibi farklı yöntem ve tekniklerin ele alınabileceğinden bahsetmiştir. Bu bağlamda çalışma kapsamına dahil olabilecek yöntem ve tekniklere ait literatür tarama sonuçları aşağıda sunulmuştur.

Sosyal bilgiler eğitiminde okul dışı öğrenme ortamları, tarihi alan gezileri ve müze kullanımına ilişkin; Açıkgoz (2006); Ata (2000);Ata (2016); Avcı ve Gümüş (2020); Avcı ve Öner (2015); Aydın (2004); Bezzekci (2020); Coşkun Keskin ve Kaplan, (2012); Çetin, (2002); Çetin, (2007); Demirci, (2009); Egüz (2020); Farmer, Knapp ve Benton, (2007); Güleç ve Alkış, (2003); İlhan ve Okvuran, (2001); Karataş, Yılmaz, Kapanoğlu ve Meriçelli (2016); Kartal ve Şeyhoğlu (2020); Kızılçaoğlu, (2003); Laçin Şimşek, Balkan Kıyıcı ve Atabek Yiğit, (2013); Mazman, (2007); Meydan ve Akkuş (2014); Önder, Abacı ve Kamaraj, (2009); Safran ve Ata (1998); Selanik Ay ve Kurtdede Fidan (2014); Şahan (2005); Şentürk, Koca ve Gazel (2020) ve Yönev, (2008) tarafından yapılan çalışmalar bulunmaktadır.

Sosyal bilgilerde güncel olay ve gazete kullanımına ilişkin; Akdağ, Oğuz, Tatar ve Subaşı (2014); Akkan ve Akhan (2020); Anderman ve Johnston (1998); Arın ve Deveci (2008); Çelikkaya ve Yakar (2015); Deveci (2005); Gedik (2010); Gürdoğan Bayır, (2010); Gürkan, Öztürk ve Kumru (2020); Haas ve Laughlin (2000); Kabapınar ve Baysal (2004); Munck, (2006); Ünlüer ve Yaşar (2012); Wilson, Sunal, Haas ve Laughlin (1999) tarafından yapılan çalışmalar bulunmaktadır.

Sosyal bilgilerde drama üzerine ise; Akhan ve Demir (2020); Akyüzlüer (2007); Ceylan ve Ömeroğlu (2007); Kara ve Çam (2007); Karamık ve Akhan (2020); Kartay ve Koçyiğit (2020); Koç (1999); Memduhoğlu ve Yüce (2020); Okvuran (1993;1995;2000;2001;2003); Özdemir (2003); Öztürk ve Korkmaz (2020); Sağlam (2003); Sarıkaya (2020); Sungurtekin ve Bilhan (2020); Üstündağ (1997) tarafından yapılan çalışmalara rastlanmıştır.

Bu çalışmada, YTÇM kapsamında tarihi alan gezisi, drama, gezi-gözlem, mülakat-röportaj, tarih sergisi ve yazılı/görsel medya ürün dosyası hazırlama etkinlikleri düzenlenerek, Sosyal Bilgiler öğretiminde YTÇM'nin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi tespit edilmeye çalışılmıştır.

Problem Cümlesi ve Alt Problemler

“Araştırmanın problem cümlesi, “Sosyal Bilgiler öğretiminde YTÇM'nin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?” olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın alt problemleri ise aşağıdaki gibidir:

1. “YTÇM ile öğretimin yapıldığı deney grubu öğrencileri ile sınıf içi yöntemlerle öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarına ilişkin ön test puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?”
2. “YTÇM ile öğretimin yapıldığı deney grubu öğrencileri ile sınıf içi yöntemlerle öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına ilişkin ön test puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?”

3. “YTÇM ile öğretimin yapıldığı deney grubu öğrencileri ile sınıf içi yöntemlerle öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarına ilişkin son test puan ortalamaları anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?”
4. “YTÇM ile öğretimin yapıldığı deney grubu öğrencileri ile sınıf içi yöntemlerle öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına ilişkin son test puan ortalaması anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?”

Hipotezler

Bu çalışma, birbirinden bağımsız deney ve kontrol gruplarından meydana gelmektedir. Araştırmada, H0 ve H1 hipotezleri birlikte kurulmuş ve test edilmiştir. İlişkisizlik olarak da kabul edilebilecek olan H0 hipotezi, ölçülen iki olgu arasında bağlantının olmadığı fikrine dayanırken (Creswell, 2017), H1 hipotezi, ölçülen iki olgu arasında bağlantı olduğu fikrine dayanır.

Hipotez 1: “Deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarına ilişkin ön test puan ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.”

Hipotez 2: “Deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına ilişkin ön test puan ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.”

Hipotez 3: “Deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarına ilişkin son test puan ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.”

Hipotez 4: “Deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarına ilişkin son test puan ortalamaları istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.”

Araştırmanın Amacı

Toplum, öğrencilere sosyal veri için iyi bir laboratuvar ortamı sağlayarak kaynaklık eder (Selanik Ay ve Deveci 2011). Kaynak olarak toplumun kullanılması ile birey ve toplum etkileşimli öğretim durumlarının oluşturulması, sosyal bilgiler öğretim programının felsefesine, vizyonuna ve amaçlarına uygun düşmektedir. YTÇM, söz konusu felsefe, vizyon ve amaçları gerçekleştirilen en kısa yollarından yollarından birini sunabilir. Çünkü YTÇM, eğitim süreçlerinde toplumdaki tüm kaynakların işe koşulmasını, okul ile toplumdan edinilen bilgilerin mukayese edilerek yapılandırılmasını ve okul ile toplumun birbirine yakınlaştırılmasını esas alan bir modeldir. Ayrıca YTÇM; eğitim-öğretim faaliyetlerini çeşitlendirmesi, zengin öğrenme ortamı sunması, öğrenciyi aktif kılması ve dolayısıyla etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlaması açısından da önem taşımaktadır. Bu sebeple sosyal bilgiler dersinde; öğrencilerin günlük yaşantısını destekleyen, toplumsallaşmalarına katkı sağlayan ve yaşadıkları toplumun etkin birer ferdi olarak yetişmesine katkıda bulunan YTÇM’ne yer verilmelidir.

YTÇM’ ne sosyal bilgiler dersinde yer verilmesinin dersin kazanımlarına erişmede, öğrenci ve öğretmenlere katkı sağlayacağı düşünüldüğünden bu çalışmada sosyal bilgiler öğretiminde YTÇM’nin, öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini tespit etmek amaçlanmıştır.

Araştırmanın Önemi

Bu çalışma, Sosyal Bilgiler öğretiminde YTÇM'nin öğrencilerin akademik başarılarına ve derslerine yönelik tutumlarına etkisinin incelendiği deneysel bir çalışma olması nedeniyle özgündür ve önemlidir.

Çalışmada, sosyal bilgiler dersinde YTÇM' ye yer vermenin öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumlarına etkisi test edilmiş ve bu model çerçevesinde kullanılabilecek etkinlik örnekleri sunulmuştur. Bu bağlamda; beşinci sınıf sosyal bilgiler dersi "Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanındaki konular deney grubunda YTÇM ile yürütülmüştür. Çalışmanın sahada çalışan öğretmenlere, alanda araştırma yapan akademisyenlere ve ailelere sosyal bilgiler öğretiminde kullanabilecekleri etkili ve alternatif bir model sunacağı düşünülmektedir. Ayrıca çalışmanın sosyal bilgiler dersinde toplumla nasıl iletişim ve etkileşimin sağlanacağı üzerine fikir sunması açısından önem taşıdığı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma ön test – son test kontrol gruplu yarı deneysel desen ile yürütülmüştür. Bu desen, değişkenlerin neden sonuç bağlantısıyla ele alınmasına olanak tanır. (Borg ve Gall, 1989; Kerlinger, 1973; akt: Büyüköztürk, 2010). Bu desende deneysel işlem öncesinde hem deney hem de kontrol grubuna bağımlı değişkene ilişkin ön test uygulanır. Deneysel işlemin ardından yine her iki gruba da son test uygulanarak bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisi ölçülür. Bu desen, biri sürecin başında diğeri ise sonunda olmak üzere iki kez ölçüm yapmayı ve farklı kişilerden oluşturulan deney ve kontrol gruplarının ölçüm sonuçlarının kıyaslanmasını mümkün kılar. Ön test-son test kontrol gruplu desenin tek ilişkili karışık bir desen olduğu söylenebilir (Howitt, 1997, akt., Büyüköztürk, 2007).

YTÇM' nin beşinci sınıf sosyal bilgiler dersinde kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve derse ilişkin tutumlarına etkisinin incelendiği bu çalışmada, bağımsız değişken YTÇM iken, bağımlı değişkenler ise öğrenci başarısı ve tutumlarıdır.

Araştırma aşağıdaki işlem basamakları takip edilerek yürütülmüştür:

1. Araştırmanın yapıldığı okul, Erzurum merkez ve merkez ilçelerde bulunan okullar arasından seçkisiz (random) örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.
2. Belirlenen okulda araştırmanın yapılabilmesi için Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne çalışmanın amacını, kapsamını ve içeriğini belirten bir izin dilekçesi enstitü aracılığı ile gönderilmiştir. Dilekçeye ek olarak başarı testi, tutum ölçeği ve çalışmanın uygulama planı da sunulmuş ve uygulama izni alınmıştır.
3. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan "Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Akademik Başarı Testi" Erzurum İli Aziziye İlçesi'nde bulunan bir ortaokulun altıncı sınıfında öğrenim gören toplam 65 öğrenciye pilot olarak uygulanmıştır.

4. Pilot çalışmadan elde edilen veriler, SPSS programı vasıtasıyla analiz edilmiştir. Madde analizleri sonrasında, ayırıcılık gücü yüksek ve madde güçlüğü orta düzeyde maddelerden oluşan bir başarı testi hazırlanmıştır.
5. Gömleksiz ve Kan (2013)'ın geliştirdiği "*Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği*"nin daha önceden pilot uygulaması yapılmış, güvenilirlik ve geçerliliğinin belirlenmiş olması nedeniyle yeni bir pilot uygulama yapılmadan, deney ve kontrol gruplarına uygulanmasına karar verilmiştir.
6. Akademik başarı, sosyo-ekonomik durum ve cinsiyet gibi özellikleri birbirine yakın sınıflar bir araya getirilerek aralarından basit seçkisiz örnekleme (random) yoluyla deney ve kontrol grupları belirlenmiştir.
7. Deney grubundaki öğrencilere ve velilere, YTÇM kapsamında gerçekleştirilmiş olan faaliyetler hakkında bilgilendirici seminer yapılmıştır.
8. Araştırmacı, ders öğretmeni ile birlikte deney grubunda gerçekleştirilecek etkinlikleri planlayarak okul yönetiminin de desteğinin alınmasını sağlamıştır. Uygulama, 6 haftada 18 ders saati içinde yapılmıştır. Ön ve son test uygulamaları, bu süreden ayrı tutulmuştur.
9. Deney ve kontrol gruplarına "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Akademik Başarı Testi*" ile "*Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği*" ön test olarak uygulanmıştır.
10. Ön test uygulamalarının sonrasında deney grubuna, "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler*" öğrenme alanındaki konular; YTÇM uygulamalarından olan; tarihi alan gezisi, drama, gezi-gözlem, mülakat-röportaj, tarih sergisi ve yazılı/görsel medya ürün dosyası teknikleri kullanılarak öğretim yapılırken, kontrol grubu, bağımsız değişkenlerin etkisine maruz bırakılmayarak dersler olağan akışında devam ettirilmiştir. Araştırmacı, sürecin doğru bir şekilde ve kontrol altında ilerlemesini sağlamak amacıyla uygulama süreci boyunca deney grubundaki derslere birebir katılmıştır. Kontrol grubuna müdahalede bulunulmamış ve ders öğretmeni dersi planladığı şekilde yürütmüştür. Her dersin sonunda öğretmen ve araştırmacı uygulamayla ilgili olarak fikir alışverişinde bulunmuştur. YTÇM etkinlikleriyle gerçekleştirilen ders planı oluşturulurken aşağıdaki işlem basamakları izlenmiştir.
 - Hedef ve Hedef Davranışların Tespit Edilmesi: Sosyal bilgiler dersi beşinci sınıf "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler*" öğrenme alanlarına ilişkin amaçlar belirlenmiştir.
 - Anlatım, soru cevap gibi öğretim yöntemlerinin tercih edildiği kontrol grubunda dersler, ders öğretmenin hazırlamış olduğu plan doğrultusunda işlenirken, deney grubunda araştırmacı tarafından hazırlanan uygulama planı doğrultusunda yürütülmüştür. Hazırlanan plan doğrultusunda kullanılacak materyaller temin edilmiştir. Uygulama planında yer alan ve okul dışı uygulamaları içeren konular için, okul yönetimi ve ilçe MEM'e gönderilmek üzere izin belgeleri ve dilekçeler hazırlanmıştır. Uygulamanın yürütüleceği kurumlarla iletişime geçilerek, etkinlikler için randevu alınmıştır.
11. Yapılan çalışmalar ve gerçekleştirilen uygulamalar hakkında somut veri sağlanması için öğrencilerden ders etkinlik örnekleri alınmıştır. Ayrıca fotoğraf, video ve ses kayıtları toplanmıştır.
12. Altı haftalık deneysel işlemin ardından deney ve kontrol gruplarına "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Akademik Başarı Testi*" ile "*Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği*" son test olarak uygulanmıştır.

13. Son aşamada deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarı, ön test – son test puan ortalamaları ile tutum ölçeği ön test – son test puan ortalamaları karşılaştırılarak bağımsız değişkenin etkili olup olmadığı saptanmıştır.
14. Araştırma verileri analiz edilerek yorumlanmıştır.
15. Elde edilen veriler raporlaştırılarak sunulmuştur.

Tablo 1. Uygulama Modeli

Gruplar	Öntest	Uygulama	Sontest
Deney	Akademik Başarı Testi-ön	YTÇM	Akademik Başarı Testi-son
Kontrol	Tutum Ölçeği-ön	Geleneksel Yöntemler	Tutum Ölçeği-son

Örnekleme

Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılı Erzurum ili Aziziye ilçesinde bulunan bir ortaokulun aynı kademedeki iki farklı sınıflarında öğrenim gören toplam 40 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada deney ve kontrol grupları oluşturulurken sırasıyla aşağıdaki işlemler gerçekleştirilmiştir:

1. Deney ve kontrol gruplarının denkleştirilmesine izin verilmediği için araştırma doğal ortamında yürütülmüştür. Ancak, araştırmanın gerçekleştirildiği okuldaki beşinci sınıfların tümü; cinsiyet, sosyo-ekonomik durum ve akademik başarı düzeyi gibi özellikleri dikkate alınarak, birbirine en yakın gruplar belirlenmiştir. Bu gruplardan, hangisinin deney hangisinin kontrol grubu olacağına basit seçkisiz örnekleme yöntemi (random) ile karar verilmiştir.
2. Buna göre 5-H şubesi kontrol grubu, 5-B şubesi ise deney grubunu oluşturmuştur.
3. Grupların ders ortalamaları ve cinsiyet dağılımına ilişkin bilgiler Tablo 2’ de verilmiştir.

Tablo-2 Grupların İlkokul Başarı Ortalamaları ve Cinsiyet Dağılımları

Gruplar	Başarı Ortalaması	Cinsiyet Dağılımı
Deney Grubu (5-B)	77.8	12 Kız 8 Erkek
Kontrol Grubu(5-H)	78.7	11 Kız 10 Erkek

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada, veri toplamak için beşinci sınıf sosyal bilgiler dersi "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler*" öğrenme alanlarına ait başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Gömleksiz ve Kan (2013) tarafından geliştirilmiş olan "*Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği*" kullanılmıştır. Bu ölçme araçlarının özellikleri aşağıda sunulmuştur.

Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Başarı Testi: "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Başarı Testi*" bu öğrenme alanlarında yer alan yedi kazanıma yöneliktir ve her bir kazanım için üç ile dört arasında değişen farklı soruları içermektedir. "*Kültür ve Miras – İnsanlar, Yerler ve Çevreler Başarı Testi*"nin geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması için izlenen aşamalar şöyledir: İlgili öğrenme alanının kazanımlarını bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Sosyal Bilgiler ders kitabı, yardımcı kaynak kitapları ve internetten yararlanılarak belirtke tablosundaki davranışlar doğrultusunda çoktan seçmeli 70 soruluk taslak başarı testi oluşturulmuştur. Hazırlanan

başarı testi ölçme değerlendirme ve konu alanı uzmanlarına inceletilmiş ve pilot çalışmada uygulanmıştır. Pilot çalışma Erzurum İli Aziziye İlçesinde bulunan bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim gören toplam 65 öğrenciyle yapılmıştır. Pilot çalışma sonucu toplanan veriler, standart sapma, aritmetik ortalama, güvenilirlik katsayısı gibi unsurlar dikkate alınarak SPSS programında analiz edilmiştir. Madde analizleri sonucu ayırıcılık gücü katsayısı 0,30'un üzerinde olan ve madde güçlüğü p: 0,40-0,60 aralığında olan 35 maddeden oluşan başarı testi hazırlanmıştır. Hazırlanan başarı testinin standart bir başarı testi olmasını sağlamak için ayırıcılık gücü yüksek, madde güçlüğü orta ve yüksek düzeyde kabul edilen maddeler teste dahil edilmiştir (Büyüköztürk, 2010). Oluşturulan testin standart sapması 6,50, güvenilirliği 0,73 ortalama güçlüğü 0.48 olarak bulunmuştur." Hazırlanan ölçme aracı ön ve son test olarak hem deney ve hem de kontrol gruplarında uygulanmıştır.

Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği: Araştırmada YTÇM'nin öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumlarını hangi yönde etkilediğini tespit etmek amacıyla Gömleksiz ve Kan (2013) tarafından geliştirilen "Sosyal Bilgiler Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. 14'ü olumlu, 15'i olumsuz olmak üzere 29 maddeden oluşan ölçek, beşli Likert tipinde hazırlanmıştır. Maddelerin faktör analizine uygunluğunu belirlemek amacıyla KMO (.96) ve Bartlett's test (8.990) değerlerinin hesaplandığı ve chi-square değerinin (p=0.000) anlamlı olarak bulunduğu ifade edilmiştir (Gömleksiz ve Kan, 2013). Analizden elde edilen sonuca göre "sevme ($\alpha=.87$), yarar ($\alpha=.88$), ilgi ($\alpha=.77$), istek ($\alpha=.76$) ve güven ($\alpha=.74$)" olmak üzere beş faktörün belirlendiği ve bu faktörlerin ölçeğin toplam varyansının yüzde 55.95 olduğu ve maddelerin faktör yüklerinin .48 ile .78 aralığında değiştiği ifade edilmiştir (Gömleksiz & Kan, 2013). Güvenirlik ve geçerliliği önceden yapılmış olduğu için tekrar pilot uygulama yapmaya ihtiyaç duyulmayan bu ölçme aracı ön test ve son test olarak deney ve kontrol gruplarında uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Yapılan çalışma sonucunda elde edilen veriler bağımsız iki grup arasındaki farkların testi tekniğiyle analiz edilmiştir. Analiz işleminde bu tekniğin tercih edilmesinin nedeni; farklı iki koşulda elde edilen sonuçların gruplar arasında fark durumunu ortaya koymak adına araştırmada kolaylık sağlamasıdır. Bu analiz tekniğinin ön koşulu verilerin normal dağılım gösteriyor olmasıdır. Normal dağılım gösterdiği belirlenen veriler t- testine tabi tutulmuştur.

Gerçekleştirilen çalışmada uygulanan deneysel işlemin etkisini ortaya koyabilmek için uygulamadan önceki durumu ortaya çıkarma adına ön test uygulaması yapılmıştır. Bu amaçla çalışmamızda deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilere "*Sosyal Bilgiler Dersi Kültür ve Miras \ İnsanlar, Yerler ve Çevreler Öğrenme Alanı Akademik Başarı Testi*" ile "*Sosyal Bilgiler Tutum Ölçeği*" ön test olarak uygulanmış ve elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak bağımsız örneklem t- testi ile analiz edilmiştir.

Birbirinden farklı iki grubun ölçüm sonuçlarının birbirilerinden farkının olması durumunu ortaya koymaya yarayan test bağımsız gruplar t-testidir (Ekiz, 2017). Bağımsız gruplar t testi'nin uygulanabilmesi için grup verilerinin normal dağılıma sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmada 20'şer olmak üzere toplam 40 kişiden oluşan iki grup bulunmaktadır. Verilerin analizine geçilmeden önce grup verilerinin normal dağılım gösterip göstermedikleri araştırılmıştır. Veriler SPSS programına girilmiş ve normallik testi yapılmıştır. Normal dağılımın ölçütü olarak mod,

medyan ve aritmetik ortalamasının birbirine yakınlığının yanı sıra verilerin basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiştir.

Verilerin çarpıklık (skewness) ile basıklık (kurtosis) değerleri incelenmiştir. Bu değerlerin 0' a yakın olup olmama ve - 2 ile + 2 arasında bir değere sahip olması durumu incelenmiştir. -2 ile +2 arasındaki değerler normallik varsayımı için kabul edilebilir değerlerdir (George ve Mallery, 2010). Normallik varsayımının yapılabilmesi için en önemli unsur Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testlerinin de değerlendirilmesidir. Shapiro-Wilk ve Kolmogorov-Smirnov testlerine ilişkin veriler Tablo 3' te sunulmuştur. Gruptaki veri sayısı 50'den az olan çalışmalardaki verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığını yorumlamak için Shapiro-Wilk değeri kullanılırken 50'den büyük gruplarda ise Kolmogorov-Smirnov değeri kullanılır (George ve Mallery, 2010).

Tablo 3. Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk Test Sonuçlarına Ait Değerler

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Sd	N	p	Sd	N	p
Kontrol grubu Başarı ön test	.164	20	.161	.895	20	.033
Kontrol grubu başarı son test	.088	20	.200	.978	20	.912
Kontrol grubu ön tutum	.109	20	.200	.969	20	.743
Kontrol grubu son tutum	.102	20	.200	.971	20	.767
Deney grubu başarı ön test	.127	20	.200	.948	20	.341
Deney grubu ön tutum	.156	20	.200	.960	20	.550
Deney grubu son tutum	.243	20	.030	.787	20	.010
Deney grubu başarı son test	.108	20	.200	.972	20	.804

*p >0,05

Bu araştırmada çalışma grupları yirmi kişiden oluştuğu için verilerin normal dağılımı hakkında yorum yapılırken Shapiro-Wilk değerlerine bakılmıştır. Shapiro-Wilk değerine göre gruplar anlamlı bir farklılığa sahip değildir ve gruplar normal dağılmıştır.

Tablo 4. Shapiro-Wilk Testi Sonuçları

	Kontrol Grubu				Deney Grubu			
	N	\bar{X}	SD	P	N	\bar{X}	SD	p
Başarı Ön test	20	51	6,24	,033	20	53	7,96	,341
Başarı Son test	20	62	7,59	,912	20	77	10,47	,804
Ön tutum	20	92	1,03	,743	20	80	,267	,550
Son tutum	20	95	,967	,767	20	122	,861	,010

*p>0,05

Tablo 4 incelendiğinde kontrol ve deney grubunda yer alan öğrenci verilerinin normal dağılıma sahip olduğu tespit edilmiştir. (p>.05). Veriler normal dağılıma sahip olduğundan parametrik testler kullanılarak analiz işlemi yapılabilir. Bu bağlamda analiz işlemine t testi kullanılarak devam edilmiştir. Normal dağılım şartının yerine getirilmemiş olması durumunda ise nonparametrik testler veri analizi için kullanılacaktır (Ekiz, 2017).

Araştırmacının Rolü

Bu çalışmada araştırmacı uygulama öncesinde, süreci gerçekleştirecek ders öğretmeniyle görüş alışverişinde bulunmuş ve ders öğretmenine gerekli bilgileri sunmuştur. Araştırmacı uygulama sırasında deney ve kontrol gruplarında gözlemci olarak rol almış ve sürece dahil olmamıştır. Veriler, planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesinin ardından ders öğretmeni ile birlikte araştırmacı tarafından toplanmıştır.

Yayın etiği

Bu çalışma, Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından 06.01.2021 tarih ve 81614018-000-E.16 sayılı karar ile etik açıdan uygun bulunmuştur.

BULGULAR ve YORUMLAR

Beşinci sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi “Kültür ve Miras-İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanlarındaki başarısına ve sosyal bilgiler dersine karşı tutumları üzerine YTÇM’ nin etkisini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen veriler SPSS 20 programında analiz edilmiş, bulgular ve sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarıları Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Gruplardaki öğrencilerin akademik başarıları ön test puan ortalamalarının farklılaşma durumunu tespit etmek için, ön testten elde edilen veriler bağımsız örneklem t- testi ile analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t- Testi Sonuçları

Grup	N	\bar{X}	SD	t	F	P
Kontrol	20	51	7,96	,906	,616	,371
Deney	20	53	6,24	,906		

* $p>0,05$

Tablo 5 değerlendirildiğinde, deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puan değerlerinde anlamlı bir farklılığın bulunmadığı görülebilir ($t(38) = ,906, p = .371 > ,05$). Elde edilen bu sonuçlara göre araştırmamızın birinci hipotezinin doğrulandığı söylenebilir. Farklı bir ifadeyle deneysel işlem öncesinde gruplara uygulanan akademik başarı ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir. Deney grubuna ait ön test puan ortalaması 53 iken, kontrol grubunun ortalaması 51’dir. Ortalamalar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu sayısal veriler öğrencilerin sorulara verdiği doğru yanıtların 100 üzerinden değerlendirilmesi ve küsuratlı çıkan sonuçların yuvarlanması sonucu elde edilen puanlardır.

Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi hakkındaki tutumları ön test puan ortalamalarının anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek için, ön testten elde edilen veriler bağımsız örneklem t- testi ile analiz edilmiş ve bulgular Tablo 6' da sunulmuştur.

Tablo 6. Deney ve Kontrol Gruplarının Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Kontrol	20	92	1,05	1,89	18,129	,071
Deney	20	80	,276	1,89		

* $p>0,05$

Tablo 6 incelendiğinde, deney ve kontrol gruplarının sosyal bilgiler tutum ölçeği ön test puan ortalamaları arasında .05 düzeyinde bir fark tespit edilmesine rağmen bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (t (38) = 1,89; $p=.071>.05$). Elde edilen sonuca göre araştırmamızın ikinci hipotezi doğrulanmıştır. Bu bağlamda uygulamaya dahil olan öğrencilerin uygulama sürecinden önceki tutum puanları arasında anlamlı bir farkın olmadığı yorumu yapılabilir. Deney grubunun ön test tutum puan ortalaması 80 olarak tespit edilirken kontrol grubunun ön test tutum puan ortalaması 92 olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Deney ve Kontrol Grubu Öğrencilerinin Akademik Başarıları Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Deney ve kontrol gruplarının akademik başarıları son test puan ortalamaları arasında farkın bulunup bulunmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda, son testlerden elde edilen veriler bağımsız örneklem t- testi ile analiz edilmiş ve bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Deney ve Kontrol Gruplarının Akademik Başarı Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Kontrol	20	62	7,59	-4,97	1,71	,000
Deney	20	77	10,4	-4,97		

* $P<0,05$

Tablo 7 incelendiğinde, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı son test puan ortalamaları arasında .05 anlamlılık düzeyinde fark tespit edilmiştir (t (38) = -4,97; $p = .000 <.05$). Bu fark istatistiksel açıdan da anlamlı olarak değerlendirilmiştir. Bu sonuçlara göre araştırmamızın üçüncü hipotezinin doğrulandığı söylenebilir. YTÇM'nin uygulandığı deney grubunun akademik başarı son test ortalaması 77 iken, YTÇM'nin

uygulanmadığı kontrol grubunun akademik başarı son test ortalaması 62'dir İki grup arasında belirlenen bu fark istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları son test puan ortalamalarına ilişkin bulgular ve yorumlar.

Deney ve kontrol grupları arasında sosyal bilgiler dersi hakkındaki tutumları son test puan ortalamaları arasında farkın anlamlılık düzeyini tespit etmek için veriler bağımsız gruplar t-testi ile analiz edilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Deney ve Kontrol Gruplarının Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin t-Testi Sonuçları

Grup	N	\bar{X}	SD	t	F	p
Kontrol	20	95	,967	-3,161	,271	,003
Deney	20	112	,861	-3,161		

* $p < 0,05$

Tablo 8'deki bulgulara göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeği son test puan ortalamaları arasında .05 anlamlılık düzeyinde fark çıkmıştır (F=271; p = .003<.05). Araştırmamızın dördüncü hipotezi doğrulanmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik tutumları son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Deney grubu öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik son test tutum ortalamaları 122 iken, kontrol grubu öğrencilerinin son test tutum ortalamaları 95'tir. (F= 271; p= .003< .05).

SONUÇ

Bu çalışmada beşinci sınıf sosyal bilgiler dersinin iki farklı öğrenme alanında YTÇM kapsamındaki etkinliklere yer verilerek, bu modelin öğrencilerin akademik başarısına ve derse yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre YTÇM ile yürütülen derslerin öğrencilerin hem akademik başarılarına hem de derse yönelik tutumlarına katkı sağladığı söylenebilir. Çalışma kapsamında tarihi alan gezisi, drama, gezi-gözlem, mülakat-röportaj, tarih sergisi ve yazılı/görsel medya ürün dosyası hazırlama etkinliklerine yer verilmiştir. Bu etkinliklerin akademik başarı ve tutumlarına etkisinin münferit olarak incelendiği çalışmalar ile bu çalışmanın sonuçları birbirini çoğunlukla desteklemektedir. Araştırmanın, bu bölümünde bulgulara bağlı olarak ulaşılan sonuçlar irdelenmiştir. Ayrıca sonuçlar ilgili literatürle kıyaslanarak, benzer konu ve alanlarda yapılmak istenen araştırmalar için öneriler sunulmuştur.

Tartışma ve Sonuç

Sosyal Bilgiler öğretiminde YTÇM'nin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla yürütülen bu araştırmadan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuş ve benzer çalışmalardan elde edilen sonuçlarla karşılaştırma yapılarak tartışılmıştır.

YTÇM'nin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi ile İlgili Sonuçlar

Kontrol grubunun akademik başarıları ön test puan ortalamaları 51 iken, deney grubunun ise 53 olarak bulunmuştur. Deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ön test puan ortalamaları arasında çıkan fark anlamlı bulunmamıştır.

Kontrol grubunun akademik başarıları son test puan ortalamaları 62 iken, deney grubunun ise 77 bulunmuştur. Deney ve kontrol grubunun akademik başarı son test puan ortalamaları arasındaki değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre, YTÇM uygulaması yapılan öğrencilerin sosyal bilgiler dersini öğrenmelerinde uygulama yapılmayan gruba oranla daha iyi öğrenme gerçekleştirdikleri ve YTÇM'nin Sosyal Bilgiler dersinin kazanımlarına ulaşmada etkili bir model olduğu söylenebilir.

Arın (2006) çalışmasında güncel olaylarla işlenen sosyal bilgiler dersinin hem akademik başarı üzerinde hem de hatırd tutma düzeyi üzerinde etkisinin olduğunu bulgusuna ulaşmıştır. Anderman ve Johnston (1998) da yapmış oldukları bir çalışmada öğrencilerin lise başarı puanları ile haber araştırma çalışmaları arasında olumlu bir ilişki olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Ünlüer (2008); "Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi" çalışmasında, derslerde gazete kullanımının akademik başarı ve tutumlara etkisinin olduğu sonucunu paylaşmıştır. Derslerde gazete, haber ve güncel olaylara yer verme çalışmaları bir arada değerlendirilecek olursa yapılan çalışmaların derse yönelik ilgiyi ve akademik başarıyı artırdığı sonuçları paylaşmıştır (Anderman ve Johnston 1998; Arın, 2006; Munck, 2006; Ünlüer, 2008) Bu çalışmada da YTÇM kapsamında haber sayfası oluşturma etkinliğine yer verilmiştir ve çalışmadan elde edilen sonuca göre YTÇM kapsamında haber sayfası oluşturma etkinliği öğrencilerin akademik başarılarına etki ettiği yorumu yapılabilir. Bu sonuç literatürde hakim olan gazete, haber ve güncel olaylara derslerde yer vermenin akademik başarıyı artırdığı sonucu ile paralellik göstermektedir.

Gönen ve Uyar Dalkılıç (2003), Koç (1999), Öztürk (2001), Üstündağ (1997) drama ile ilgili çalışmaları sonucu elde ettikleri dramının akademik başarıyı artırdığı bulgusu ile bu çalışma kapsamında YTÇM içerisinde drama etkinliğine de yer verildiğinden literatürde hakim olan, dramının akademik başarıyı artırdığı bulgusunun çalışmanın sonuçları ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Ata (2016), Güleç ve Alkış (2003) ve Önder, Abacı ve Kamaraj (2009) yaptığı çalışmasında müze ziyaretinin anlamlı öğrenme sağlayarak bilgileri daha anlaşılır kıldığını ifade etmiştir. Açıkgöz (2006), Boland (2002), Coşkun Keskin ve Kaplan (2012), Gökkaya ve Yeşilbursa (2009), Işık (2008), Meydan ve Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008), Yönev (2008) okul dışı öğretimin ve tarihi mekan kullanımının öğrencilere somut yaşantı sunarak etkili öğrenmeyi sağlayacağını ifade etmektedir. Bu çalışmada da deney grubuyla tarihi alan gezileri düzenlenerek

konuların bu alanla ilişkili olarak sunulması sağlanmıştır. Bu bağlamda bu etkinliğin öğrencilerin akademik başarısına etki ederek Açığöz (2006), Boland (2002), Coşkun Keskin ve Kaplan (2012), Gökkaya ve Yeşilbursa (2009), Işık (2008), Meydan ve Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008), Yönev (2008) tarafından yapılan çalışmaların sonuçlarıyla bu çalışmanın sonuçlarının paralellik gösterdiği söylenebilir. Tarihi alan ve müze ziyaretleri somut yaşantılar sağlayarak anlamayı kolaylaştırdığı için bu sonucun literatür ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Büyüктаşkapu (2012), Çelenk (2003), Keçeli Kaysılı (2008), Tezel Şahin ve Özbey (2009) yaptığı çalışmalarda aile katılımı ve desteğinin sağlanmasının öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmada öğrencinin YTÇM kapsamında etkinlikleri planlama ve fikir alışverişinde bulunduğu okul dışındaki ilk mercii aile olmuştur. Çalışma sonucuna göre YTÇM ile düzenlenen dersler öğrencilerin akademik başarılarına etki etmektedir. Çalışmada ailelerin de desteği alındığından elde edilen sonuçta aile katılımının da etkisinin olduğu söylenebilir. Bu bağlamda elde edilen bu sonucun literatürde çoğunlukla dile getirilen görüş ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

YTÇM'nin Öğrencilerin Sosyal Bilgilere Karşı Tutumlarına Etkisi ile İlgili Sonuçlar

Kontrol grubunun tutum ön test puan değeri 92 iken, deney grubunun ise 80 olarak bulunmuştur. Deney ve kontrol gruplarının tutum ön test puan ortalamaları arasındaki fark anlamlı bulunmamıştır.

Kontrol grubunun tutum son test puan değeri 95 iken, deney grubunun ise 122 olarak bulunmuştur. Deney ve kontrol grubunun tutum son test puan değerleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre, YTÇM uygulaması yapılan öğrencilerin sosyal bilgiler dersini öğrenmelerinde uygulama yapılmayan gruba oranla daha olumlu tutum gerçekleştirdikleri ve YTÇM'nin Sosyal Bilgilere karşı olumlu tutum geliştirmede etkili bir model olduğu söylenebilir.

Elde edilen sonuca göre, YTÇM'nin öğrencilerin sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarında geleneksel yöntemlere göre daha etkili olduğu söylenebilmektedir. Kontrol grubuna ait tutum ön test ve son test puanları arasında ciddi bir farklılığın meydana gelmediği görülmektedir. Ancak YTÇM'nin uygulandığı deney grubunun ön ve son test puanları arasında önemli bir farklılaşmanın meydana geldiği görülmektedir.

Deney grubu öğrencileri informal olarak gözlemlenmiştir. Gözlem sonucu YTÇM ile yürütülen derslerin öğrenme üzerinde pozitif etkiye sahip olduğu, öğrencilerin derse katılım istek ve ilgilerini arttırdığı ve öğrencilerin süreç sonuna doğru iş birliğine daha yatkın ve istekli hale geldikleri söylenebilir. Ayrıca derste farklı materyallere yer verilmesi, YTÇM ile kullanılan yöntem ve tekniklerin hem güncel olay ve durumlara hem de yerel unsurlara kolayca uygulanabilir olması öğrencilerin derse ilgilerini artırdığı söylenebilir.

Arın (2006) yaptığı deneysel araştırmada çalışmamızdan elde edilen sonuçlarla paralel bir sonuç ortaya koymuştur. Arın (2006) çalışmasında sosyal bilgiler dersinde güncel olay ve durumlara yer vermenin öğrencilerin dersi eğlenceli olarak algılamalarını sağladığı, konuyu daha net anlamlandırdıkları ve sosyal bilgiler dersini önemsemeye başladıkları sonuçlarına ulaşmıştır. Deveci (2007) yaptığı çalışmada da benzer sonuçları

paylaşmıştır. Arın (2006) ve Deveci (2007) sosyal bilgiler dersinde güncel olay etkinliklerine yer vermenin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler yarattığını düşündüklerini ifade etmektedirler. Arın (2006), Barth ve Demirtaş (1997), Deveci (2007), Dönmez ve Yazıcı (2008), Haas ve Laughlin (2000), Street (2002) sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın derse ilgiyi artırdığı, merak uyandırdığı bilgisini paylaşmıştır. YTÇM kapsamında haber sayfası oluşturma etkinliğinde öğrenciler güncel olayları takip edip haber sayfası oluşturmuştur. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ile Arın (2006), Barth ve Demirtaş (1997), Deveci (2007), Dönmez ve Yazıcı (2008), Haas ve Laughlin (2000), Street (2002) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir. Çevresinde ve hayatın içindeki olaylarla dersin konusunun bağlantılı olması öğrencinin dikkatini çekerek derse ilgi ve merak uyandırarak, derse yönelik tutumlara etki etmiş olabileceği söylenebilir. Bu bağlamda, sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanılmasının önemi olduğu düşünülmektedir.

Laçin Şimşek vd. (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada müze gezilerinin kazanılan bilgilerin pekişmesini ve bilgilerin daha anlamlı hale gelmesinin yolunu açtığı sonucu paylaşmıştır. Ayrıca düşüncelerin değişiminde olumlu etkilere sahip olduğu ve ziyaretin duyuşsal alanda birçok değişiklikler oluşturduğu ortaya konulmuştur. Boland (2002), Işık (2008), Meydan ve Akkuş (2014), Öner (2015), Yeşilbursa (2008) yaptığı çalışmada okul dışı etkinlikler ve özellikle tarihi alanların öğrencilere somut yaşantılar sağladığı için öğrenmeyi kolaylaştırabileceği ve derse ilgiyi artırdığından bahsetmektedir. Bu çalışmada da YTÇM kapsamında tarihi alan gezisi düzenlenmiştir. Bu gezinin öğrencilere somut yaşantı sunduğu ve alışlagelmişin dışında bir mekanda yapıldığı için öğrencilerin ilgilerini çekmiş olabileceği söylenebilir. Bu bağlamda çalışmadan elde edilen sonuç ile literatürde hakim olan sonucun paralellik gösterdiği söylenebilir.

Günaydın (2008), Koç (1999) ve Üstündağ (1997) drama ile ilgili çalışmaları sonucu elde ettikleri dramının derse karşı ilgiyi artırdığı ve olumlu tutum geliştirmede etkili olduğu bulgusu ile çalışmamızın bulguları da paralellik göstermektedir. Bu çalışmaya göre drama etkinliğinin uygulandığı deney grubunda derse karşı tutumlar olumlu yönde değişmiştir. Çalışmamız sonucu da bu bulguyu destekler nitelikte olup, YTÇM'nin olumlu tutum geliştirmede etkili olduğu yargısına varılmıştır.

Argon ve Kıyıcı (2012), Biber (2003), Çelenk (2003), Ekinci Vural (2006), Temel, Aksoy ve Kurtulmuş (2010), yaptıkları çalışmada aile desteğinin alındığı durumlarda öğrencilerin derse yönelik ilgi ve tutumlarına olumlu sonuçlarının olduğu bilgisini paylaşmıştır. YTÇM ile yürütülen bu çalışmada da drama etkinliğinin oluşturulmasından, dersle ilgili çeşitli materyallerin sınıfta sunulmasına kadar her aşamada aile desteği alındığı için derse yönelik olumlu tutumların gelişmesine aile faktörünün de etkili olduğu söylenebilir. Aile faktörünün derse yönelik tutumlara etkisinin olduğu sonucu literatürdeki çalışmalarla paralellik göstermektedir.

ÖNERİLER

Elde edilen sonuçlar alanın gelişmesine ve sosyal bilgiler dersinde YTÇM'ne ağırlık verilmesi için yapılacak çalışmalara katkı sağlayacaktır. YTÇM'den faydalanma ise nihai amaçlara ulaşma adına sahada çalışan öğretmenlere ve öğrencilere kolaylık sağlayacak, alanda araştırma yapan akademisyenlere, çocuğunun hem

sosyal hem akademik yönden başarılı bireyler olmasını isteyen ve destekleyen ailelere sosyal bilgiler öğretiminde kullanabilecekleri etkili ve alternatif bir yöntem sunacaktır.

Kaynak olarak toplumun kullanılması, aile-okul-birey üçgeninde iletişimin güçlenip eğitim öğretim faaliyetlerine çevreyi de dâhil etme adına YTÇM önem arz etmektedir. Bu çalışmada öğretme-öğrenme sürecinde toplum ve toplumsal kaynaklar kullanılacağı için okul ve toplum arasındaki bağ güçlendirilecektir. Bu yolla okulda edinilen bilgi ve becerilerin toplumsal hayata aktarımı da kolaylıkla sağlanmış olacaktır.

Elde edilen bulgular ışığında YTÇM'nin eğitim öğretim faaliyetlerine daha sık dâhil edilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Araştırma sonuçlarına bağlı olarak sunulan öneriler aşağıda sıralanmaktadır:

Kamu ve Özel Kuruluşlara Yönelik Öneriler

- İzin alma süreçleri uzun ve zahmetli olmaktadır. Bu yüzden velilerin, veli bilgilendirme sisteminden çevrimiçi olarak doldurup onaylayabilecekleri izin formları hazırlanabilir.
- YTÇM ile ilgili olarak öğretmenlere örnek sunabilecek çalışmalar yapılabilir veya bilgilendirici seminerler sunulabilir.
- Öğrencilerin okul dışında da internet araştırmaları yapmalarına olanak sağlayacak güvenli yerlerin sayısı artırılabilir. Teknoloji sınıflarının sayısı ve kapasitesi artırılabilir.
- Üniversitelerde uygulanan topluma hizmet uygulamaları, hizmet ederek öğrenme gibi toplum öğrenci etkileşimini sağlayacak derslerin sayısı ve kredisi artırılabilir.

Araştırmacılara ve Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

- Sosyal bilgiler dersinin diğer öğrenme alanlarında YTÇM ile desteklenerek oluşturulmuş öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin akademik başarısına, bilgilerin hatırd tutulmasına ve sosyal bilgilere karşı tutumlarına etkisini belirlemek için benzer araştırmalar yapılabilir.
- Farklı sınıf seviyelerindeki öğrenme alanları seçilerek YTÇM ile farklı modellerin, öğrencilerin akademik başarısına, hatırd tutma durumlarına ve sosyal bilgilere yönelik tutumlarına etkisi karşılaştırılabilir.
- YTÇM'nin kullanımının, öğrencilerin beceri ve değer kazanımına etkisi araştırılabilir.
- YTÇM ile desteklenen sosyal bilgiler öğretiminde bu modelin etkili bir şekilde kullanılması ile ilgili öğretmenlerin fikir, düşünce ve görüşlerinin alındığı araştırmalar yapılabilir.
- Toplumsal yaşamda kullanılan geçmiş ve günümüz arasında kıyaslama sağlayabilecek eski araç ve gereçler toplanarak okulların bir bölümünde mini müzeler oluşturulabilir.
- Öğrencilerin grup ile veya bireysel olarak okul dışında yapacağı çalışmalarda yol gösterici olarak üst sınıflardan tutor desteği sağlanabilir.
- Ailelerin katılım ve desteğini sağlamak amacıyla bilgilendirici seminerler düzenlenebilir ve bu amaçla broşürler bastırılabilir.

Etik Metni

Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihallerde sorumluluk yazarlara aittir. Bu çalışma, Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından 06.01.2021 tarih ve 81614018-000-E.16 sayılı karar ile etik açıdan uygun bulunmuştur.

Yazarların Katkı Oranı Beyanı: Birinci yazarın bu makaleye katkı oranı 50%, ikinci yazarın katkı oranı ise 50%'dir.

KAYNAKÇA

- Açıkalın, M. & Gönenç, S. (2016). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve bunlara getirdikleri çözüm önerileri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (1), 26-41
- Açıkgöz, M. (2006). *Sosyal bilgiler öğretiminde gezi-gözlem ve inceleme yönteminin etkililiğinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. & Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 49-65.
- Akhan, N. E. & Demir, K. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının fakülteye uyum süreçlerinin yaratıcı drama ile desteklenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (53), 266-292.
- Akkan, M. & Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(21), 118-139.
- Akyüzlüer, F. (2007). *İlköğretim 4. sınıf öğrencilerinin müzik becerilerini geliştirmede dramının etkisi* (Tez No. 215783), [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Alleman, J., Knighton, B. & Brophy, J. (2007). Social studies: Incorporating all children using community and cultural universals as the center piece. *Journal of Learning Disabilities*, 40(2), 166-173.
- Anderman, E. M. & Johnston, J. (1998). Television news in the classroom: what are adolescents learning? *Journal of Adolescent Research*, 13(1), 73-100.
- Argon, T. & Kıyıcı, C. (2012). İlköğretim kurumlarında ailelerin eğitim sürecine katılımlarına yönelik öğretmen görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 80-95.
- Arın, D. (2006). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Anadolu Üniversitesi.
- Arın, D. & Deveci, H. (2008). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 7(26), 170-185
- Ata, B. (2000). *Atatürk, tarih öğretimi ve müzeler*. Türk Yurdu, 160, 85-90.
- Ata, B. (2016, Eylül). *Nikola Tesla Müzesi ve Türk ziyaretçileri*, IV. Uluslararası Tarih Eğitim Sempozyumu'nda sunulan sözlü bildiri, Muğla.
- Avcı, C. & Öner, G. (2015). Tarihi mekanlar ile sosyal bilgiler öğretimi sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüş ve önerileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 15(1), 108-133.

- Avcı, G. & Gümüş, N. (2020). Sınıf dışı eğitime dayalı etkinliklerle işlenen sosyal bilgiler dersine yönelik ilkokul 4. sınıf öğrenci tutumlarının incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11 (1), 89-106
- Aydın, C. (2004). *Beylerbeyi Sarayı ziyaretçi profili ve saray müzelerde ziyaretçiyi katılımcı boyuta taşıma konusunda bir eylem planı önerisi*, (Tez No. 148190), [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi] YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Aykaç, N. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim-öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (22),46-73.
- Barth, J. L. & Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi*. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Öğretmen Eğitimi Dizisi.
- Bengiç Çolak, G. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde hizmet ederek öğrenme. Şimşek, A., & Kaymakçı, S. (Eds.). *Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi* (ss415-436). Pegem Akademi.
- Bezzekci, S. (2020). *Okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin eğitim yöneticilerinin algıları (Merkezefendi ve Sarayköy ilçe örneği)* <http://acikerisim.pau.edu.tr/xmlui/handle/11499/35082>
- Biber, K. (2003). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin, ailelerinin sosyo ekonomik düzeylerine göre öğretmen aile iletişimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 9(3), 360-373.
- Boland, B. M. (2002). Historic places: Common ground for teachers and historians. *OAH Magazine of History*, 16 (2).
- Büyüköztürk, S. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Deneysel desenler*. Pegem Yayıncılık.
- Büyüktaşkapu, S. (2012). Okul öncesi eğitimi sürecinde çocuklara uygulanan aile destekli okumaya hazırlık programının ilkokuldaki okuma başarılarına etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 301-316.
- Ceylan, Ş. & Ömeroğlu, E. (2007). Okul öncesinde drama dersinin üniversite öğrencilerine katkısının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 1(3/4), 57-78.
- Coşkun Keskin, S. & Kaplan, E. (2012). Sosyal bilgiler ve tarih eğitiminde okul dışı öğrenme ortamı olarak oyuncak müzeleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*,11 (41), 95-115
- Creswell, J. W. (2017). *Araştırma deseni* (S.B. Demir, çev. ed.). Eğiten Kitap.
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online* 2 (2), 28-34.
- Çelikkaya, T. & Yakar, H. (2015). Sosyal bilgiler programında gazete, dergi ve internet haberlerinin kullanılması. *Electronic Turkish Studies*, 10(3), 251-270.
- Çetin, Y. (2002). Çağdaş eğitimde müze eğitiminin rolü ve önemi. *Güzel Sanatlar Enstitüsü Dergisi*, 8, 57-61
- Çetin, Y. (2007). Mustafa Kemal Atatürk döneminde (1920-1938) müze ve eski eserler konusunda yapılan çalışmalar. *Erzurum Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Dergisi*, (12) 117-121.
- Demirci, M. T. (2009). *Kültürel öğelerin öğretiminde müze gezilerinin önemi* (Tez No.234938), [Doktora tezi, Selçuk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(3) 459-466.

- Deveci, H. (2007). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7 (1)417-451.
- Deveci, H. & Selanik Ay, T. (2008). Sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmaları ve uygulama örnekleri. *In Internatinal Conference on Educational Sciences*, 1, 649-658.
- Deveci, H., Selanik Ay, T. & Çengelci, T. (2007, Haziran). *Öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmalarından yararlanma durumları*. III. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Adana.
- Doğanay, A. (2006). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi yapılandırmacı bir yaklaşım*, Cemil Öztürk (Edt.), Pegem A Yayıncılık.
- Dönmez, C. & Yazıcı, K. (2008). *TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretimi*. Nobel Yayınları.
- Egüz, Ş. (2020). Sosyal bilgiler dersinde müze eğitimi uygulamalarının öğrenciler üzerindeki etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(227), 245-270.
- Ekinci Vural, D. (2006). *Okul öncesi eğitim programındaki duyuşsal ve sosyal becerilere yönelik hedeflere uygun olarak hazırlanan aile katılımlı sosyal beceri eğitimi programının çocuklarda sosyal becerilerin gelişimine etkisi* (Tez No.189793), [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ekiz, D. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı Yayıncılık.
- Erden, M. (2000). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Alkım Yayınevi.
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Epsilon Yayıncılık.
- Ergün, M. (2009). *Eğitim felsefesi*. Pegem Akademi.
- ESRC, (2010). *Framework for research ethics*. ESRC
- Farmer, J., Knapp, D. & Benton, G. M. (2007). An elementary school environmental education field trip: long-term effects on ecological and environmental knowledge and attitude development. *The Journal Of Environmental Education*, 38(3), 33-42.
- Gedik, H. (2010). Güncel olayların ilköğretim sosyal bilgiler derslerinde kullanımı ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- George, D. & Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and referance*, 17.0 update. Pearson.
- Gökkaya, A. K. & Yeşilbursa, C. C. (2009). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımının akademik başarıya etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 483-506.
- Gömlüksiz, M. N. & Kan, A. Ü. (2013). Sosyal bilgiler dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(2), 139-148.
- Gönen, M. & Uyar Dalkılıç N. (2003). *Çocuk eğitiminde drama yöntem ve uygulamalar*. Epsilon Yayıncılık
- Güleç, S., & Alkış, S. (2003). Sosyal bilgiler öğretiminde müze gezilerinin iletişimsel boyutu. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 63-78.
- Günaydın, G. (2008). *İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler öğretiminde drama yönteminin eriş ve tutum üzerindeki etkisi* (Tez No. 220286), [Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- Gürdoğan Bayır, Ö. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi* (Tez No.258123), [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Gürkan, B., Öztürk, F. K. & Kumru, S. (2020). Ortaokul sosyal bilgiler öğretiminde güncel olayların uygulanmasına ilişkin öğretmen ve öğrenci deneyimleri. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 21(1).
- Haas, M. E. & Laughlin, M. A. (2000). A profile of elementary social studies teachers and their classrooms. *Social Education*, 65(2), 122-126.
- Hertzberg, H. W. (1981). *Social studies reform 1880-1980*. SSEC Publication.
- Işık, H. (2008). İlköğretimde tarih konularının yerel tarih ile ilişkilendirilmesinin öğrenci başarısına etkisi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(4), 290-310.
- İlhan, A. Ç. & Okvuran, A. (2001). Bir eğitim ortamı olarak müze ve müze çalışmaları. *Anadolu Sanat Dergisi*, 12 (7), 86-94.
- Kabapınar, Y. & Baysal, Ö. (2004). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine yaşamın kendisini taşımak: gazete haberinin kullanıldığı bir öğretimin tasarlanması ve değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 39(39), 384-419.
- Kara, Y. & Çam, F. (2007). Yaratıcı drama yönteminin bazı sosyal becerilerin kazandırılmasına etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(32), 145-155.
- Karamık, G. A. & Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının matematiğe yönelik tutumlarının yaratıcı drama yöntemi ile geliştirilmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 10(1), 1-28.
- Karataş, S., Yılmaz, A., Kapanoğlu, G. & Meriçelli, M. (2016). Öğretmenlerin sanal müzelere dair görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 112-125.
- Kartal, A. & Şeyhoğlu, A. (2020). Öğrenci bakış açısıyla sosyal bilgilerde okul dışı öğrenme ortamları bağlamında "müzeler". *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 128-146.
- Kartay, H. & Koçyiğit, S. (2020). Drama dersinin ortaokul öğrencilerine sağladığı yararlar ve uygulama sorunları *International Journal of Language Academy* 8(3) 463-479 <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.43606>
- Keçeli Kaysılı, B. (2008). Akademik başarının artırılmasında aile katılımı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 9(1), 69-83.
- Kırtay, A. (2005). 2006 öğretim yılı 4. ve 5. sınıf sosyal bilgiler programının uygulamasında karşılaşılan problemler ve çözüm önerileri (Tez No. 211081), [Yüksek Lisans Tezi, Kafkas Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kızılçaoğlu, A. (2003). İlköğretim okullarında bir kırsal yerleşmeye düzenlenecek gözlem gezisinde gerçekleştirilecek etkinlikler ile bir gezi planı önerisi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 1 (21), 1-21.
- Koç, F. (1999). *Sosyal bilgiler öğretiminde bir yöntem olarak yaratıcı dramının öğrenmeye etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Laçın Şimşek, C., Balkan Kıyıcı, F. & Atabek Yiğit, E. (2013). Müze ziyaretinin öğretmen adaylarının düşüncelerine etkisinin incelenmesi. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, (4), 115-148.

- Mazman, F. (2007). *Sosyal Bilgiler eğitiminde gezi-gözlem metodunun uygulamasına ilişkin bir araştırma (Tokat Örneği)* (Tez No. 204638), [Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- MEB, (2018). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı*. MEB.
- Memduhoğlu, H. B. & Yüce T. (2020). Değerler eğitiminde drama yönteminin uygulanmasına ilişkin nitel bir çözümleme. *Marmara Üniversitesi. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 51(51), 116-130.
- Meydan, A. & Akkuş, A. (2014). Sosyal bilgiler öğretiminde müze gezilerinin tarihi ve kültürel değerlerin kazandırılmasındaki önemi. *Marmara Coğrafya Dergisi* 29 (2), 402-422.
- Munck, S. (2006). *Using newspapers and news magazines to teach history* [Unpublished doctoral thesis] Wayne State University.
- NCSS, (1997). *Fostering civic virtue: character education in the social studies*. National Council for the Social Studies. <https://www.socialstudies.org/>
- Okur-Berberoğlu, E. & Uygun, S. (2013). Sınıf dışı eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki gelişiminin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 32-42.
- Okvuran, A. (1993). *Yaratıcı drama eğitiminin empatik beceri ve empatik eğilim düzeylerine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Okvuran, A. (1995). Çağdaş insanı yaratmada yaratıcı drama eğitimin önemi ve empatik eğilim düzeylerine etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 27(1), 185-194.
- Okvuran, A. (2000). *Yaratıcı dramaya yönelik tutumlar* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Okvuran, A. (2001). Okulöncesi dönemde yaratıcı drama. *Çoluk Çocuk Dergisi*, 3(1), 22-25.
- Okvuran, A. (2003). Yaratıcı drama eğitimine katılma ve bazı demografik değişkenlerin dramaya yönelik tutumlara etkisi. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 2(4), 225-240.
- Önder, A., Abacı, O. & Kamaraj, I. (2009). Müzelerin eğitim amaçlı kullanımı projesi: istanbul arkeoloji müzesi'ndeki marmara örnekleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 103-117.
- Öner, G. (2015). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin okul dışı tarih öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish History Education Journal*, 4(1) 89-121.
- Özdemir, L. (2003). *Yaratıcı drama dersinin duyusal zeka gelişimine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve öğretme*. Pegem A Yayıncılık.
- Özden, Y. (2006). 21. Yüzyılda eğitimi yeniden canlandırma çabaları. M. Hesapçioğlu ve A. Durmuş (Edt.), *Türkiye'de eğitim bilimleri bir bilanço denemesi* (s.504-522). Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztürk, A. (2001). Eğitim-öğretimde yeni bir yaklaşım: yaratıcı drama. *Kurgu Dergisi*, 18, 251-259.
- Öztürk, C. (2006). Sosyal bilgiler öğretimi ve yapılandırmacı bir yaklaşım. C. Öztürk & D.Dilek (Edt.) *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*. Pegem Yayıncılık.
- Öztürk, Ç. & Korkmaz, Ö. (2020). Teknoloji destekli yaratıcı drama etkinliklerinin öğrencilerin sosyal bilgiler dersine dönük tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 15(1), 1-17.
- Phillips, D. C. (1995). The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism. *Educational Researcher*, 24(7), 5-12.

- Safran, M. & Ata, B. (1998). Okul dışı tarih öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1) 87-94.
- Sağlam, T. (2003). Dramatik eğitim: Amaç mı? Araç mı? *Tiyatro Araştırmaları Dergisi*, 17(17), 4-21.
- Sarıkaya, H. S. (2020). Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler derslerinde yaratıcı drama öğretimine ilişkin tutum ve görüşleri. *Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi*, 9 (2), 263-282.
- Savage, T. V. & Armstrong, D. G. (1996). *Effective teaching in elementary social studies*. Prentice-Hall, Inc., A Simon & Schuster Company.
- Selanik Ay, T. & Deveci, H. (2011). Sosyal bilgiler dersinde yerel toplum çalışmalarından yararlanma: bir eylem araştırması. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 83-115.
- Selanik Ay, T. & Kurtdede Fidan, N. (2014). Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde müzelerden yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Electronic Journal Of Social Sciences*, 13(48).
- Sönmez, V. (1998). *Eğitim felsefesi*. Anı Yayıncılık.
- Sözer, E. (1998). *Sosyal bilimler kapsamında sosyal bilgilerin yeri ve önemi. Sosyal bilgiler öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını.
- Street, C. (2002). Teaching with the newspaper. *Social Studies*. 93 (3), 131-134.
- Sungurtekin, S. & Bilhan, D. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türk kahvesi ile yaratıcı drama ve resim etkinliğine ilişkin görüşleri. *Avrupa Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9 (1), 187-202.
- Şahan, M. (2005). Müze ve eğitim. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(4), 487-501.
- Şentürk, M., Koca, M. K. & Gazel, A. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenleri ve 7. sınıf öğrencilerinin müze kullanımına ilişkin görüşleri: Manisa ili örneği. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(13), 119-133.
- Şimşek, A. & Kaymakçı, S. (2015). *Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde hizmet ederek öğrenme*. Şimşek, A., & Kaymakçı, S. (Eds.). Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi (ss.1-11). Pegem Akademi.
- Temel, F., Aksoy, A. & Kurtulmuş, Z. (2010). Erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları. *Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları*, 1, 328-359.
- Tezel Şahin, F. & Özbey, S. (2009). Okul öncesi eğitim programlarında uygulanan aile katılımı çalışmalarında baba katılımının yeri ve önemi. *Aile ve Toplum Dergisi*, 5(17), 30-39.
- URL-1: <http://www.kursunkalem.com/sosyoloji-terimi/toplumsal-calisma> (Erişim tar. 05/02/2018)
- Uzunöz, A. (2016). *Eğitim bilimine giriş*. Pegem Akademi
- Ün Açıkgöz, K. (2003). *Aktif öğrenme*. Eğitim Dünyası Yayınları.
- Ünlüer, G. (2008). *Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi* (Tez No.229176), [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ünlüer, G. & Yaşar, Ş. (2012). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 43-57.
- Üstündağ, T. (1997). Vatandaşlık ve insan hakları eğitimi dersinin öğretiminde yaratıcı dramının erişiyeye ve derse yönelik öğrenci tutumlarına etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(14).
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M. & Laughlin, M. (1999). Teacher's perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum. *The International Social Studies*, 2 (1), 331-345.

- Yeşilbursa, C. C. (2008). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımı. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 23(23), 209-222.
- Yıldırım, M.C. (2009). *Yapılandırmacı öğrenme paradigması ilkeleri açısından ilköğretim okullarında öğretimsel denetim uygulamalarının değerlendirilmesi* (Tez No.240523), [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yılmaz, K. & Tepebaş, F. (2011). İlköğretim düzeyinde sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunlar: mesleğine yeni başlayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(1), 157-177.
- Yönev, M. (2008). *Ortaöğretimde okutulan tarih derslerindeki gezi gözlem ve inceleme etkinliklerinin öğrenciler açısından kazanımları* (Tez No. 226269), [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.