



(ISSN: 2587-0238)

İnce, Z. (2025). Türkiye’de Öğretmenlerin Yeni Nesil Öğretim Platformlarının Kullanımı Hakkında Görüşleri Üzerine Bir Araştırma: OGM Materyal Örneği, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 10(31), 264-294.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.774>

Article Type (Makale Türü): Research Article (Araştırma Makalesi)

TÜRKİYE’DE ÖĞRETMENLERİN YENİ NESİL ÖĞRETİM PLATFORMLARININ KULLANIMI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: OGM MATERYAL ÖRNEĞİ

Ziya İNCE

Doç. Dr., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tekirdağ, Türkiye, zince@nku.edu.tr

ORCID: 0000-0001-7389-8083

Gönderim tarihi: 28.05.2025

Kabul tarihi: 26.08.2025

Yayın tarihi: 15.09.2025

ÖZ

Dünyada bilim ve teknolojinin gelişmesine bağlı olarak eğitim alanında da bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanım payı her geçen gün artmaktadır. Türkiye’de de bilgi ve iletişim teknolojileri ile dijital uygulamalar Fatih Projesi ile beraber hız kazanmıştır. Fatih projesinin devamında e-Okul, Mebbis, EBA, ÖBA, OGM Materyal, e-Yayın, Açık Öğretim, Din Öğretimi gibi eğitim uygulamaları hayata geçmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına bakış açıları incelenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin öğretim faaliyeti sırasında OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını ne derece kullandıklarını, bu platformdaki araçlara karşı nasıl bir tutum içinde olduklarını tespit etmek amaçlanmıştır. Nicel araştırma yönteminde tasarlanan çalışma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 öğretim yılında gerçekleştirilen bu araştırmanın evrenini Türkiye’deki öğretmenler oluştururken, örneklemi maksimum çeşitlilik ön planda tutularak farklı bölgelerdeki 19 şehirden katılan 513 öğretmen oluşturmuştur. Toplanan veriler içerik ve betimsel analizle çözümlenmiş, özellikle açık uçlu sorulara verilen cevaplar doğrudan alıntılar ile tablolastırılmıştır. Öğretmenlerden elde edilen verilerde normallik şartları sağlandığı için ikili grupların karşılaştırılmalarında Bağımsız Örneklem t Testi, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında ise Tek Yönlü Varyans Analizi-Anova kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını derslerinde kullandığı ve öğrencilerine önerdiği görülmüştür. OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan içeriklerin zengin olması, farklı türde becerilere hitap etmesi sebebi ile öğretmenler tarafından olumlu karşılanmaktadır. Araştırmanın nicel bulgularından cinsiyet ve okul yapısı değişkenlerine göre öğretmenler arasında OGM Materyal Eğitim Platformuna bakış açıları değişmekte iken diğer değişkenlerde bir farklılık tespit edilememiştir. Öğretmenler, OGM Materyal Eğitim Platformunu faydalı, önemli ve başları bulurken, bazı eksiklerinin bulunması sebebi ile de eleştirmektedir. Öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunun daha iyi tanınması ve verimli kullanılması için; içeriklerin güncellenmesi, zenginleştirilmesi, soru sayısının artırılması, yeni bazı bölümlerin eklenmesi, iş yüklerinin hafifletilmesi ve özellikle hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin planlanmasını gibi önerilerde bulunmuştur. Araştırma sonunda elde edilen nicel ve nitel veri sonuçları doğrultusunda Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına bakış açılarının olumlu ve benzer olduğu, değişkelere göre büyük farklılık göstermediği, bu platforma pozitif baktığı ancak bazı akademik, teknik ve altyapı güncellemelerin yapılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: OGM Materyal, Eğitim platformu, Eğitimde materyal kullanımı, Dijital öğretim araçları, Öğretmen görüşleri.

Sorumlu Yazar: Doç. Dr. Ziya İnce, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, zince@nku.edu.tr

Etik Kurul Onayı: Bu çalışmanın etik kurul onayı Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan T2023-1387 sayı ve 16.02.2023 tarihli karar ile alınmıştır.

İntihal/Etik: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir.

A STUDY ON THE OPINIONS OF TEACHERS IN TURKEY ABOUT THE USE OF NEW GENERATION TEACHING PLATFORMS: CASE OF OGM MATERIAL

ABSTRACT

The share of information and communication technologies used in education is increasing day by day depending on the development of science and technology in the world. In Turkey, information and communication technologies and digital applications have gained momentum with the Fatih Project. In the continuation of the Fatih project, educational applications such as e-School, Mebbis, EBA, ÖBA, OGM Material, e-Publishing, Open Education, Religious Education were implemented. In this study, it was tried to examine the perspectives of teachers on digital teaching tools in the OGM Material Education Platform. It was aimed to determine to what extent teachers use digital teaching tools in the OGM Material Education Platform during their teaching activities and what kind of attitude they have towards the tools in this platform. The study, designed in the quantitative research method, was carried out in the screening model. While the universe of this research, which was conducted in the 2023-2024 academic year, consisted of teachers in Turkey, the sample consisted of 513 teachers participating from 19 cities in different regions, with maximum diversity being prioritized. The collected data were analyzed with content and descriptive analysis, and especially the answers given to open-ended questions were tabulated with direct quotes. Since normality conditions were provided in the data obtained from the teachers, Independent Sample t Test was used in the comparison of paired groups, and One-Way Analysis of Variance-Anova was used in the comparison of more than two groups. According to the results of the research, teachers use the digital teaching tools in the OGM Material Education Platform in their lessons and recommend them to their students. The richness of the content and the fact that it appeals to different types of skills are welcomed positively by the teachers. While the quantitative findings of the research show that the OGM Material Education Platform perspectives change among the teachers according to the variables of gender and school structure, no difference was detected in the other variables. While the teachers find the OGM Material Education Platform useful, important and successful, they also criticize it for some shortcomings. In order for the OGM Material Education Platform to be better known and used efficiently, the teachers made suggestions such as updating and enriching the content, increasing the number of questions, adding some new sections, reducing workloads and especially planning in-service training activities. In line with the quantitative and qualitative data obtained at the end of the research, it can be said that the perspectives of teachers in Turkey towards the digital teaching tools in the OGM Material Education Platform are positive and similar, do not differ greatly according to the variables, and that they have a positive view of this platform, but some academic, technical and infrastructure updates need to be made.

Keywords: OGM Material, Educational platform, Use of material in education, Digital teaching tools, Teachers' opinions.

GİRİŞ

Geçmişten günümüze eğitim ve öğretim sırasında kullanılan araç ve kaynakların zamana ve mekâna göre değiştiği gözlenmiştir. Ders araçları derslerin özelliklerine ve dönemin imkanlarına göre farklılıklara sahiptir. Deri üzerine yazılan yazılı araçlardan kuşe kâğıda yazılan ders araçlarına kadar farklı türde malzemelerin kullanıldığı eğitim ve öğretim araçları 20. yüzyılın sonlarında ve 21. yüzyılın başlarında internet denilen büyük bir değişim kavramı ile dönüşüme uğramıştır. Bütün dünyada olduğu gibi Türkiye’de de kapalı mekâna ve basılı araçlara mahkûm olan eğitim ve öğretim, internet ile mekândan ve basılı araçlardan ayrılarak çok uzak mesafelerde de ulaşılır hale gelmiştir. Bunu sağlayan internetin bu bağlamda eğitim ve öğretime çok büyük katkısı olduğu söylenebilir.

Çeşitli görsel ve işitsel araçlarla zenginleştirilen öğrenme ortamları da öğretimi daha etkili bir hale getirir. Bu sebeple, öğretmenlerden derste kullanacakları öğretim materyallerini önceden hazırlaması ve iyi bir planlama yapması beklenir (Demirel, Seferoğlu ve Yağcı, 2004). Eğitim ve öğretimde kullanılan her türlü araç-gereci ifade eden öğretim materyalleri, geliştirilen öğretim metotları ile beraber her geçen gün çeşitlenmektedir. Ünlü (2014) bu materyalleri yazılı, basılı, işitsel ve görsel kaynaklar şeklinde sınıflamaktadır. Bunun yanında farklı sınıflandırma türleri de bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimde internetin devreye girdiği 2000’li yılların başından itibaren öğretim platformları da sahadaki yerini almaya başlamıştır. Başta ABD olmak üzere Batı Avrupa ülkeleri ve Japonya’da gelişmeye başlayan öğretim platformları hızla bütün dünyaya yayılmıştır.

Öğretim platformu; çevrimiçi bir ortamda yazılı, görsel ve interaktif kaynaklar ile öğretenlerin ve öğrenenlerin belirli konu ve beceriyi öğrenme veya öğretmelerine imkân sağlayan teknoloji hizmeti (Infinitye-Learning.com, 2025) olarak tanımlanmaktadır. Dünyada hızla gelişen bilgi iletişim teknolojisi, bunun eğitim ve öğretime entegrasyonu ve ağırlığının artırılması konusunda Türkiye’de de çalışmalara girilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı son 15 yılda bu konuda önemli mesafeler kat etmiş; Fatih projesi, e-Okul, Mebbis, EBA, ÖBA, OGM Materyal, e-Yayın, Açık Öğretim, Din Öğretimi, MEBİ gibi eğitim uygulamalarını hayata geçirmiştir. MEB’in 2007 yılında e-Okul platformu (MEB, 2007), 2010 yılında Fatih projesi (MEB, 2010) ve 2012 yılında uygulamaya başladığı Eğitim Bilişim Ağı (EBA) teknoloji çağına ayak uydurma çabaları arasında (İnanoğlu ve Kabapınar, 2023) sayılabilir. Ayrıca Türkiye’de 2012 yılından beri ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelik aktif olarak kullanılan EBA sistemi her geçen gün kendisini yenilemektedir. Ancak MEB 2019 yılında ise bunu bir adım ileriye taşıyarak Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Materyal Eğitim Platformu (OGM Materyal Eğitim Platformu) adı altındaki uygulamasını hayata geçirmiştir (İnce, 2022). Bu bağlamda MEB’in 2019 yılında hizmete sunduğu OGM Materyal Eğitim Platformunu (OGM, 2022) uygulamaya alarak 21. yüzyılın bilim ve teknoloji değişimlerini yakalamaya çalıştığı gözlenmiştir. OGM Materyal Eğitim Platformu 2025 yılı itibariyle <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> adresinde yayın hayatına devam ettiği görülmektedir (OGM Materyal, 2025).

Millî Eğitim Bakanlığının geliştirdiği uygulamalar ile eğitim ve öğretimdeki değişim ve dönüşüm ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflediği anlaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile günümüz ihtiyaç duyulan fiziki ve dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi amacıyla MEB’in 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yer verilmesi bu hedefi (MEB, 2018) göstermektedir. Özellikle 2020 ve 2021 yıllarındaki Covid19 salgını döneminde ortaya çıkan acil durumlarda eğitim ve uzak mesafelerden eğitimin ile eğitim sisteminin desteklenmesi ihtiyacı bu değişimin ne denli önemli olduğunu kanıtlamıştır.

21. Yüzyılın ilk yirmi yılında baş döndürücü bir hızla gelişen bilgi çağı (İşman, 2008), değişen ve gelişen bilgi teknolojileri beraberinde 21. yüzyıl eğitim becerilerini, yeni nesil eğitim platformlarını, yeni nesil sınav soruları ve yeni nesil eğitim-öğretim uygulamalarını gündeme getirmiştir. Bunun yanında 21. yüzyılda birçok ülke yeni uygulamaları devreye koyarak eğitim sistemlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin payını arttırma (İnanoğlu ve Kabapınar, 2023) yoluna gitmiştir. Böyle bir ortamda Türkiye’de eğitim ve öğretim ekosistemine katkı sağlaması için oluşturulan OGM Materyal Eğitim Platformunun önemi ortaya çıkmaktadır.

Literatür Taraması

Öğretmenlerin cinsiyeti, mesleki kıdemi, çalıştığı kurum ve mezun olduğu fakülte gibi farklı değişkenler onların dijital materyaller konusundaki düşüncelerine etkisi konusundaki etkisi farklılık gösterebilmektedir. Bu anlamda literatürde farklı branşlarda öğretmen ve öğretmen adayları arasında dijital öğretim materyalleri ve eğitim teknolojilerinin önemi, kullanımı ve eğitime katkısını ele alan birçok araştırmanın olduğu (Çoruhlu ve Karaağaç; Dilekçi, 2023; Hacıoğlu ve Demiralp, 2023; İnanoğlu ve Kabapınar, 2023; Şenyurt, 2015; Tartuk ve Turan, 2023; Yaşlıca, 2020; Yerli, 2018; Yıldırım, 2020; Yılmaz, Üstündağ ve Güneş, 2017) dikkat çekmektedir. Ancak araştırma konusu olan OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşleri bir bütünlük içinde inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Sadece programın genel yapısını, bazı derslerin öğretim programları ile uyumunu ve bazı derslerin OGM Materyal Eğitim Platformundaki bazı içeriklerini ele alan sınırlı sayıda çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Özellikle öğretim platformundaki materyallerin incelenmesi şeklindeki bu araştırmalardan en kapsamlı olanı İnce’nin (2022) bu eğitim platformunun tamamını doküman analizi yöntemi ile incelediği çalışmasıdır. Bunun OGM Materyal Eğitim Platformunu ele alan; Kimya öğretmenlerinin deneysel çalışmaları yönünden ele alan Nakipoğlu’na (2021) ait çalışma, Coğrafya interaktif kitapları yönünden ele alan Dünder ve Erkan’a (2023) ait çalışma, edebiyat materyalleri yönünden ele alan Yılmaz, Sinan ve İnce’ye (2022)e ait çalışma, tarih materyalleri yönünden ele alan Sinan, İnce ve Şahin’e (2022) ait çalışma ve son olarak coğrafya materyalleri yönünden ele alan İnce ve Yentür’e (2022) ait çalışmalar dikkat çekmektedir. Özellikle öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna bakış açısını, düşüncelerini ve platformun öğretmenler arasında kullanım düzeyini araştıran bir araştırmaya rastlanmamıştır.

Bu araştırmanın amacı Türkiye’de ortaöğretim öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki düşüncelerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Alanyazında bu konuda öğretmen görüşlerini inceleyen ilk çalışma olması bakımından da bu araştırma önemlidir. Araştırmanın temel problemini “Türkiye’de ortaöğretim öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımını hakkındaki görüşleri nedir?” sorusu oluşturmaktadır. Bu temel problem çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımına yönelik genel eğilimleri nedir?

- Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşleri; cinsiyet, çalıştığı kurum yapısı, mezun olduğu fakülte, çalıştığı okul türü, mesleki kıdem, eğitim derecesi, öğretmenin branşı ve yaşadığı şehir değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

- Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkında düşünceleri, kanaatleri, karşılaştıkları zorluklar ve önerileri nasıldır?

Bu araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçları hakkındaki görüşlerini toplamak için yeterli olduğu ve öğretmenlerin verdiği cevapların doğru olduğu varsayılmıştır. Araştırma 2023-2024 öğretim yılında Türkiye'nin farklı şehirlerinden araştırmaya gönüllü katılan orta öğretim öğretmenleri ile sınırlıdır.

YÖNTEM

Ortaöğretim öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki düşüncelerinin incelendiği bu araştırmada anket yoluyla öğretmenlerden elde edilen verilerinin analizinde nicel araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nicel araştırma desenlerinden biri olan kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Verinin geniş kitlelerden toplandığı sosyal bilim araştırmalarında yaygın olarak kullanılan tarama araştırmaları, var olan bir durumu olduğu biçimde tanımlamaya çalışan, bireylerin bir olgu ile ilgili görüşleri betimlenmeyi hedefleyen araştırmalardır (Çepni, 2018; Karasar, 2013; Köse, 2017; Şahin, 2017). Kesitsel tarama çalışmaları ise bir olay veya durum aydınlatılmak için hazırlanan anket ile belli bir zaman diliminde, belirlenen örneklem grubundan, bir seferde veri toplamayı ve betimlemeyi amaçlayan araştırmalardır (Büyüköztürk, 2012; Creswell ve Creswell, 2018). Bu tür büyük katılımcı gruplarından veri toplamak amacıyla tarama modeli araştırmalarda daha çok anket veya ölçekler kullanılır (Çepni, 2018; Kaptan, 1973). Böylece verilerden elde edilen sonuçlar bütün evrene genellenebilmektedir.

Evren Örneklem

Türkiye'deki ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler araştırmanın evrenini oluştururken, araştırmaya gönüllü olarak katılan 513 öğretmen ise örneklemini oluşturmaktadır. Örneklemin evreni yansıtmaları için kolayda örneklem ve maksimum çeşitlilik (Büyüköztürk, Çokluk ve Köklü, 2019) tercih edilmiştir. Dijital ortamda uygulanan anket ile araştırmaya katılan öğretmenlere ait veriler Tablo 1'de görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlere ait verilerin yer aldığı Tablo 1 incelendiğinde cinsiyet açısından katılımcılar hemen hemen eşit düzeyde olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenleri çoğunluğunun (%54,80) Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu, %94,70'i devlet okullarında çalışmakta, %65,90'ı lisans mezunu, çoğunluğu (%49,50) 20-29 yıl arasında kıdeme sahip, çoğunluğu (%62,00) Anadolu Lisesinde çalışmakta, 22 farklı şehir ve 10 farklı branşta oldukları görülmüştür. Bu yapısı ile araştırma katılımcılarının sosyal, ekonomik ve fiziki açıdan Türkiye'nin çok farklı kesimlerinden olduğu görülmektedir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Veriler

Değişken	Kategori	f	%	Değişken	Kategori	f	%
Cinsiyet	Kadın	252	49,10	Mezun Olduğu Fakülte	Fen Edebiyat Fa.	281	54,80
	Erkek	261	50,90		Eğitim Fakültesi	208	40,50
Okul Yapısı	Devlet okulu	486	94,70		İlahiyat Fakültesi	24	4,70
	Özel Okul	27	5,30	Meslekteki kıdem	1-9 yıl	73	14,20
Eğitim Derecesi	Lisans	338	65,90		10-19 yıl	114	22,20
	Yüksek Lisans	163	31,80		20-29 yıl	254	49,50
	Doktora	12	2,30		30 yıl ve üstü	72	14,00
Branş	Coğrafya	147	28,70	Görev Yaptığı Okul Türü	Anadolu Lisesi	318	62,00
	Türk Dili ve Ed.	72	14,00		Mesleki ve Tek. AL.	94	18,30
	Matematik	62	12,10		Anadolu İHL.	54	10,50
	Yabancı dil	47	9,20		Fen Lisesi	33	6,40
	Din Kültürü ve A.B.	39	7,60		Diğer	14	2,70
	Tarih	33	6,40	Görev Yaptığı İl/Şehir	İzmir	183	35,70
	Biyoloji	32	6,20		Elazığ	146	28,50
	Kimya	30	5,80		İstanbul	101	19,70
	Felsefe Grubu	28	5,50		Diğer (19 şehir)	83	16,10
	Fizik	23	4,50				

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada da veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Hazırlanan anket formu üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümünde, öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformu ile ilgili görüşlerine etkisi olduğu düşünülen değişkenlerin yer aldığı demografik bilgiler bulunmaktadır. İkinci bölümünde araştırmacı tarafından beşli Likert tipinde hazırlanan “öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformu ile ilgili görüşlerinin ne olduğunu” inceleyen 10 ifade yer almaktadır. Üçüncü bölümde ise öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu ile ilgili genel kanaatler, karşılaştıkları zorluklar ve önerileri ele alan 16 adet açık uçlu soru yer almaktadır. Anket sorularının geçerliği ve güvenilirliği ile ilgili gerekli analizler yapılmış, ön uygulamaya tabi tutulmuş ve öğretmenlere dijital ortamda uygulanmıştır.

Tarama araştırmalarında kullanılan bir anket oluşturulurken; öncelikle araştırılan problemin tanımlanması, sonrasında konu hakkında madde havuzu oluşturulması, uzman görüşlerine başvurularak ilgisiz maddelerin ayıklanması ve son aşamada pilot uygulama yapılarak (Büyüköztürk, 2005) ankete son halinin verilmesi sırası takip edilir. Öğretmen görüşlerinin ele alındığı bu anket beşli Likert tipinde [“Hiç katılmıyorum” (1), -“Tamamen Katılıyorum” (5)] (Gökdemir ve Yılmaz, 2025) hazırlanmıştır.

Ankete katılımda maksimum çeşitliliği sağlamak için anket formu Türkiye’de farklı şehirlerde ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlere sosyal ağlarda ve öğretmen gruplarında ulaştırılmıştır. Anket maddelerinin görünüş geçerliği ve kapsam geçerliği için eğitim bilimleri alanı ve istatistik alanı uzmanlarına danışılmıştır. Literatürdeki benzer çalışmalar incelenerek katkılar sağlanmıştır. Hazırlanan anketin son aşamasında ise güvenilirliğini test etmek için güvenirlik analizi yapılmış ve Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı $\alpha = .79$ olarak bulunmuştur. Anketin analizinden elde edilen bu değer (.70 ve üstü) ile anket literatürdeki (Büyüköztürk, 2012; Özdamar, 1999; Tavşancıl, 2019) bilgilere göre oldukça güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ifade edilebilir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırma bilimsel araştırmalarda gerekli olan etik davranışlara ve izinlere riayet edilerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya başlanılmadan önce, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan T2023-1387 sayı ve 16.02.2023 tarihli karar ile Etik Kurul İzni alınmıştır.

Elektronik ortamda öğretmenlere ulaştırılan anket formuna 554 öğretmen katılmış ancak bazı formlardaki eksik, hatalı ve uç veriler ayıklandıktan sonra, doğru ve geçerli 513 form işleme alınmıştır. Öğretmenler tarafından gönüllü olarak doldurulan formlardan elde edilen nicel veriler SPSS istatistik programı ile incelenerek analizler yapılmıştır. Öğretmenlerinin cinsiyet, kıdem, branş, eğitim düzeyi, mezun olduğu fakülte türü, çalıştığı okul yapısı, çalıştığı okul türü ve çalıştığı şehir gibi demografik özellikleri için test, frekans ve yüzde değerleri kullanılmıştır. Nitel veriler ise frekans ve yüzde değerleri kullanılarak betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırmanın nicel verilerinde karşılaştırmalar yapabilmek için, öğretmenlerinin anket sorularına verdikleri cevapların her bir değişkene ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır.

Araştırmada kullanılan anket maddelerinin normallik ve varyansların homojenliği kontrol edilmiştir. Araştırma verilerinin normal dağılıp dağılmadığı test etmek için çarpıklık ve basıklık değerlerinin hesaplanması, histogram yapısının incelenmesi, uç değerlerin kontrolü ve Kolmogorov Smirnov ile Shapiro Wilk testlerinin yapılması (Pallant, 2016) önerilmektedir. Bu araştırmadaki veriler incelendiğinde; çarpıklık ve basıklık değerlerinin +2 ve -2 arasında olduğu, varyansların katsayısının %30'dan düşük olduğu (%21,2), Histogram ve Stem-and-Leaf Plot grafiklerinin normale yakın çan eğrisi şeklinde olduğu, Detrended ve Q-Q plot grafiklerinin sıfır çizgisinde anlamlı olması sebebi ile verilerin literatüre göre (Büyüköztürk, 2012; George ve Mallery, 2005; Tabachnick ve Fidell, 2013) normal dağıldığı kabul edilmiş ve parametrik testlerin uygulanmasına karar verilmiştir. Araştırmada ikili gruplar arasında farklılıklar ele alınırken, bağımsız örneklem t-Testi, ikiden fazla gruplar arasındaki farklılıklar ise tek yönlü ANOVA testi gerçekleştirilmiştir. Çoklu karşılaştırmalarda farklılığın hangi yönde olduğunu belirlemek için Post Hoc testlerinden Scheffe Testinden yararlanılmıştır. Gruplar arası bu farklılıklarda .05 anlamlılık derecesi kabul edilmiştir. Analizler neticesinde elde edilen sonuçlar tablolar halinde bulgular bölümünde sunulmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenler tarafından gönüllü olarak doldurulan formlardaki açık uçlu sorulardan elde edilen veriler, Excel programında kodlanmış, kategori ve temalara ayrılarak değerlendirilmiştir. Açık uçlu sorulardaki nitel veriler iki farklı araştırmacının okuması ile incelenmiş, araştırmacıların okumaları karşılaştırılarak üzerinde ortak karara varılan noktalarda kod, kategori ve temalar oluşturularak tablolar halinde sunulmuştur. Tablolardaki kodlar bölümünde öğretmen görüşleri doğrudan alıntılar yapılarak verilmiştir. Tablolar özelliklerine göre açıklanarak veriler değerlendirilmiştir.

Etik Kurul Onayı: Bu çalışmanın etik kurul onayı Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan T2023-1387 sayı ve 16.02.2023 tarihli karar ile alınmıştır.

BULGULAR**Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını kullanma yönelik genel eğilimleri**

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımına yönelik genel eğilimlerini belirlemek için 10 maddeden oluşan anket ifadelerine verilen cevapların ortalama ve standart sapma değerleri temel alınmıştır. Öğretmenlerin ifadelere verdikleri cevaplar Tablo 2’de görülmektedir.

Tablo 2. Türkiye’de Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda Yer Alan Dijital Öğretim Araçları Kullanımına Yönelik Genel Eğilimlerini Gösteren Anket Maddelerine Ait Veriler

Sıra	Hayat Boyu Öğrenme Anket Maddeleri	N	$\bar{x}$	ss
1	OGM Materyal eğitim platformundaki kaynaklar öğrencilerin seviyesine uygundur.	513	4,03	0,749
2	OGM Materyal Eğitim Platformundaki içerikler derste işlenen konular ile paraleldir.	513	4,18	0,664
3	Dersimde sadece OGM Materyal Eğitim Platformu kaynaklarının olması yeterlidir.	513	3,13	1,107
4	OGM Materyal Eğitim Platformundaki içerikler öğrenciyi düşünmeye ve analiz etmeye sevk eden sorular, çeldiriciler, haritalar, şekiller, örnekler yer alması açısından önemlidir.	513	3,91	0,755
5	OGM Materyal Eğitim Platformundaki soru ve etkinlikler sadece bilgi düzeyini ölçer niteliktedir.	513	2,73	1,043
6	OGM Materyal Eğitim Platformundaki soru ve etkinlikler bilgi düzeyi ile duyuşsal ve devinişsel alanları da kapsamaktadır.	513	3,77	0,795
7	OGM Materyal Eğitim Platformundaki kaynaklar branşının Öğretim Programındaki kazanımları destekler niteliktedir.	513	4,00	0,729
8	OGM Materyal Eğitim Platformundaki etkinlikler cevaplanması uzun zaman alır.	513	2,85	1,023
9	OGM Materyal Eğitim Platformunda farklı tipte soru ve etkinlik hazırlanması gereksizdir.	513	1,80	0,913
10	OGM Materyal Eğitim Platformundaki içeriklerde yer alan karekodlar dersi yönetmede ve ilgi oluşturmada olumlu etki yapmaktadır.	513	3,80	0,892
Genel Ortalama			3,42	

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımına yönelik genel eğilimlerinin yüksek olduğu ($x=3,42$) tespit edilmiştir. Anket maddelerinden 7 tanesinin aritmetik ortalaması 3.00 ortalama değerinin üstünde iken sadece 3 madde ortalamasının düşük olduğu dikkat çekmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin anket maddelerine verdiği cevaplarda en yüksek ortalamanın ($x=4,18$) “OGM Materyal Eğitim Platformundaki içerikler derste işlenen konular ile paraleldir” şeklindeki 2.maddeye aittir. Bunun yanında “OGM Materyal eğitim platformundaki kaynaklar öğrencilerin seviyesine uygundur” şeklindeki 1.madde($x=4,03$) ve “OGM Materyal Eğitim Platformundaki kaynaklar branşının öğretim programındaki kazanımlarını destekler niteliktedir” ($x=4,00$) şeklindeki 7.maddenin de öğretmenler tarafından olumlu bulunduğu ve bu sebeple yüksek ortalamalara ulaştığı görülmektedir. Buna karşılık “OGM Materyal Eğitim Platformunda farklı tipte soru ve etkinlik hazırlanması gereksizdir” şeklindeki 9.madde ($x=1,80$), “OGM Materyal Eğitim Platformundaki soru ve etkinlikler sadece bilgi düzeyini ölçer niteliktedir” şeklindeki 5.madde ($x=2,73$) ve “OGM Materyal Eğitim Platformundaki etkinlikler cevaplanması uzun zaman alır” şeklindeki 8.madde ($x=2,85$) anket soruları içinde en düşük ortalamalara sahip olduğu görülmektedir. Her üç madde için düşük ortalamaların ortaya

çıkması öğretmenlerin bu platformdaki farklı tipte sorular olmasından memnun olduklarını ve bu soruların ders süresinde de rahatlıkla çözülebildiğini ifade etmesi bakımından anlamlıdır.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinin çeşitli değişkenlere göre farklılığına ait bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi, Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinin çeşitli değişkenlerine göre değişip değişmediğidir. Bu bölüm iki başlık altında ele alınmıştır. Birinci bölüm ikili gruplar arasında farklılıkların Bağımsız Örneklem t-Testi ile test edilmiştir. Bu bölümde yer alan cinsiyet değişkenindeki kadın-erkek grupları ve kurum yapısı değişkenindeki devlet okulu-özel okul grupları bu testin seçilmesinde etkili olmuştur. İkinci bölümde ise üç ve daha fazla grup arasındaki farklılıklar Tek Yönlü Varyans Analizi ANOVA ile test edilmiştir. Bu bölümdeki mezun olduğu fakülte değişkeni 3 gruptan, eğitim derecesi değişkeni 3 gruptan, mesleki kıdem değişkeni 4 gruptan, çalıştığı kurum türü değişkeni 5 gruptan, öğretmenin branşı değişkeni 10 gruptan ve çalıştığı şehir değişkeni 4 gruptan oluştuğu için bu testin seçimi tercih edilmiştir.

Cinsiyet ve Kurum Yapısı Değişkenlerine Ait t-Test Bulguları

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinin cinsiyet ve kurum yapısı değişkenlerine göre değişip değişmediğini incelemek için ikili gruplar arasında bağımsız örneklem t-Testi uygulanmış ve bu test sonuçları Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3’teki Bağımsız Örneklem t-Testi sonuçları incelendiğinde Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($t[511]=-2,061$; $p<.05$). Erkek öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı konusundaki görüşlerine ait puan ortalamaları ($X=3,4533$) kadın öğretmenlerin puan ortalamalarına ($X=3,3841$) göre daha yüksektir.

Tablo 3. Cinsiyet ve Kurum Yapısı Değişkenlerine Ait T-Test Puanları

	Cinsiyet	N	X	ss	t	df	p
Cinsiyet	Kadın	252	3,3841	.37807	-2,061	511	.040
	Erkek	261	3,4533	.38144			
Kurum Yapısı	Devlet okulu	486	3,4080	.38099	-2,863	511	.004
	Özel Okul	27	3,6222	.32502			

Okul yapısı değişkenine göre Tablo 3’teki bağımsız örneklem t-Testi sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinde de anlamlı bir farklılık görülmektedir ($t[511]=-2,863$; $p<.05$). Özel okulda çalışan öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı konusundaki görüşlerine ait puan ortalamaları ($X=3,6222$) devlet okulunda çalışan öğretmenlerin puan ortalamalarına ($X=3,4080$) göre daha yüksektir. Özel okulda çalışan öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına daha fazla önem vermektedir.

Mezun olduğu fakülte, eğitim derecesi, mesleki kıdem, çalıştığı okul türü öğretmenin branşı ve çalıştığı şehir değişkenlerine ait Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Bulguları

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşlerinin mezun olduğu fakülte, eğitim derecesi, mesleki kıdem, çalıştığı okul türü, öğretmenin branşı ve çalıştığı şehir değişkenlerine göre değişip değişmediğini incelemek için Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) uygulanmış ve bu test sonuçları Tablo 4’te sunulmuştur.

Araştırmada uygulanan ve Tablo 4’te sunulan Anova testi sonuçlarına göre Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkındaki görüşleri test edilen değişkenlere göre anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Mezun olduğu fakülte değişkenine $[F(2, 512) = 1.432, p > .05, r = 0.074]$, Eğitim derecesi değişkenine $[F(2, 512) = .054, p > .05, r = 0.014]$, Mesleki kıdem değişkenine $[F(2, 512) = .279, p > .05, r = 0.040]$, Çalıştığı okul türü değişkenine $[F(2, 512) = 2.150, p > .05, r = 0.013]$, Öğretmenin Branşı değişkenine $[F(2, 512) = .869, p > .05, r = 0.012]$ ve Yaşadığı şehir değişkenine göre $[F(2, 512) = .685, p > .05, r = 0.063]$ test sonuçları benzerdir. Tablo 4’teki verilerde bütün değişkenler içindeki grupların aritmetik ortalamaları ayrı ayrı incelendiğinde, bütün gruplara ait aritmetik ortalamaların 3,40 düzeyinde birbirine yakın olduğu ve anlamlı bir farklılık oluşturmadığı anlaşılmaktadır. Bu durumun oluşmasında öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna bakış açılarının benzer olduğunu göstermektedir.

Tablo 4. Mezun Olduğu Fakülte, Eğitim Derecesi, Mesleki Kıdem, Çalıştığı Okul Türü ve Çalıştığı Şehir Değişkenleri Ait Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	Değişken	N	X	S		Kareler Toplamı	SD	Kareler Ortalaması	F	(Sig.) p
Mezun Olduğu Fakülte	Eğitim Fakültesi	208	3,4519	,37377	Gruplar Arası	,415	2	,207	1,432	,240
	Fen Edebiyat Fa.	281	3,3936	,38270	Grup içi	73,904	510	,145		
	İlahiyat Fakültesi	24	3,4375	,41579	Toplam	74,319	512			
	Toplam	513	3,4193	,38099						
Eğitim Düzeyi	Lisans	338	3,4166	,39427	Gruplar Arası	,016	2	,008	,054	,947
	Yüksek Lisans	163	3,4227	,35647	Grup içi	74,303	510	,146		
	Doktora	12	3,4500	,34772	Toplam	74,319	512			
	Toplam	513	3,4193	,38099						
Mesleki Kıdem	1-9 yıl	73	3,4288	,41849	Gruplar Arası	,122	3	,041	,279	,841
	10-19 yıl	114	3,4368	,38839	Grup içi	74,197	509	,146		
	20-29 yıl	254	3,4039	,36882	Toplam	74,319	512			
	30 yıl ve üstü	72	3,4361	,37765						
	Toplam	513	3,4193	,38099						
Çalıştığı Okul Türü	Fen Lisesi	33	3,5606	,30816	Gruplar Arası	1,237	4	,309	2,150	,074
	Anadolu Lisesi	318	3,3943	,39464	Grup içi	73,082	508	,144		
	Mesleki ve T.A.L.	94	3,4181	,34391	Toplam	74,319	512			
	Anadolu İ.H.L.	54	3,4407	,40400						
	Diğer	14	3,5786	,28060						
	Toplam	513	3,4193	,38099						
Ö	Biyoloji	32	3,3844	,49781	Gruplar Arası	1,138	9	,126	,869	,553

	Coğrafya	147	3,4558	,34186	Grup içi	73,181	503	,145	
	Din K. ve A. B.	39	3,4256	,44409	Toplam	74,319	512		
	Felsefe grubu	28	3,4429	,41671					
	Fizik	23	3,3130	,46251					
	Kimya	30	3,4467	,33398					
	Matematik	62	3,3984	,35274					
	Tarih	33	3,5030	,35574					
	Türk Dili ve Ed.	72	3,3500	,35761					
	Yabancı dil	47	3,4191	,40628					
	Toplam	513	3,4193	,38099					
Yaşadığı Şehir	Elazığ	146	3,4425	,36196	Gruplar Arası	,299	3	,100	,685
	İstanbul	101	3,4020	,44226	Grup içi	74,020	509	,145	
	İzmir	183	3,3956	,38156	Toplam	74,319	512		
	Diğer	83	3,4518	,33069					
	Toplam	513	3,4193	,38099					

p<.05

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı hakkında düşünceleri, karşılaştıkları zorluklar ve getirdikleri önerilere ait bulgular

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımının konusunda öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar ve bu konuda getirdikleri önerilere ait nitel bulgular, anket sonuna eklenen açık uçlu sorudan elde edilmiştir. Katılımcıların bu sorulara verdikleri cevaplar ile elde edilen veriler üzerinde nitel veri analizine uygun olarak betimsel değerlendirmeler yapılmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler kodlanmış, tema ve kategorilere ayrılarak tablolar halinde sunulmuştur.

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımı konusunda araştırmaya katılan öğretmenlerin %78'i eğitim platformunu incelediklerini, %17,2'si platformu kısmen incelediğini ve %4,9'unun ise platformu hiç incelemediğini belirtmiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu eğitim platformunu incelemiş ve hakkında bilgi sahibi olmuştur. Ayrıca öğretmenlerin yine %77,4 gibi yüksek çoğunluğu OGM Materyal Eğitim Platformunu derslerinde kullandıklarını ifade etmiştir. Buna karşılık %22,6'sı derslerde kullanmadıklarını belirtmiştir. Derslerinde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanan öğretmenlerin bu platformu kullanma sebepleri ise çeşitlilik gösterdiği için kod ve kategorilere ayrılmış; 5 tema, 34 kategori ve 323 kod ile Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda Yer Alan Dijital Öğretim Araçlarını Kullanma Gerekçeleri

Tema	Kategori	Kod	Katılımcı görüşleri
Sunduğu hizmet	Kazanımlar ile uyumluluk ve destek	33	Kazanımlar ile uyumlu ve müfredat ile paralel olması çok önemlidir.
	Kaliteli kaynaklar (kitap, defter, soru, sunu, video, bilgi) sunması	14	Kazanım Kavrama Testleri, Tekrar Testleri, beceri kitapları, konu özetleri gibi bölümler güzel hazırlanmış ve faydalı olduğunu düşünüyorum.
	Güvenirlilik	7	Güvenilir, Başarılı bir şekilde hazırlanmış

	Farklı değişik kaynak olması	6	Derslere ders kitabı dışında bir alternatif salması.
	Dikkat çekicilik ve güncellik	6	Öğrenciyi derse katmak, dikkat çekmek açısından olumlu sonuçlar doğurması
	Ders kitabı ile uyumluluk	6	Bilişsel duyuşsal görsel öğrenen tüm öğrencilere hitap ettiği içeriklerinin faydalı ve ders kitaplarına uygun olduğu için
	Yeterlilik	5	Ders konusu ile ilgili yeterli etkinlik bulunması
	Ulaşılabilirlik	4	Tüm öğrencilerin ulaşabileceği bir platform olması önemlidir.
	Çeşitlilik	3	Öğretmenlere çeşitli imkanlar yaratması.
	Yeni öğretim yöntemleri sunması	2	Yeni öğretim stratejileri barındırması.
	Yardımcı ders kaynağı	2	Çalışma kaynağı olarak kullanıyorum
	Eğlenceli, keyifli olması	2	Etkinliklerle dersi eğlenceli hale getirmek
	İnteraktiflik	1	İnteraktif bir yapıya sahip olduğu için öğrencinin odaklanabilme
Kullanım	Yazılı sınavlara hazırlık	35	Yazılı sınavlar için buradan sıs sık soru seçiyorum.
	Kolay kullanım, ulaşılabilirlik ve ücretsiz olması	22	Öğrencilerin kolayca ulaşabilmesi, pek çok materyalin bir arada olması.
	YKS sınavlarına hazırlık	10	Ücretli kaynaklardan daha iyi, ÖSYM tarzında ve YKS sınavı sorularına yakın sorular olduğu için YKS hazırlıkta kullanıyorum.
	Ödev vermede kolaylık	6	Hazır soruları öğrencilere ödev olarak dağıtmak çok kolay oluyor.
	Yardımcı, kaynak	4	Ders kitabı dışında bir kaynak daha öğrencilere sunmak keyifli.
Fayda	Faydalı	19	Etkili ve kalıcı öğrenme için güzel bir platform.
	Kullanışlı	16	Akıllı tahtada daha çok etkinlik yapma fırsatı sunuyor.
	Pratik	15	Akıllı tahtalar her sınıfta olduğu için, sınıfta uygulama yapmak kitaptan yararlanmak oldukça kolay oluyor.
	Pekiştirici	13	Ulusal çapta olması eğitim standartlarını yakalamak anlamında olumlu olacağını düşünüyorum
	Destekleyici ve anlaşılır	8	İnteraktif eğitim önemli. Derslerde teknolojiyi kullanmak ve kaynaklar yaratmak çok çok önemli. Hatta daha da geliştirilmeli çeşitlenmeli...
İçerik	Zengin içerik	18	Anlatımlar detaylı ve açıklamalar iyi hazırlanmış.
	Soru bolluğu	15	İçerikte kolay orta zor şeklinde bol soru olması güzel.
	Görsel zenginlik	14	Görsel materyaller öğrencinin zihninde kalıcılığı artırabiliyor.
	Kullanışlı içerik	6	3B modeller ilgi çekici, konu özetleri ve kazanım testleri kullanışlı.
	Gerçekçi içerik	5	Üç boyutlu gerçeğe yakın, gerçekçi bir yaklaşıma sahip materyallerin olması önemli
Derse katkı	Dersi zenginleştirme	7	Dersleri daha aktif işleyebiliyoruz.
	Motivasyon sağlama	6	Dersin görsel be işitsel öğelerle desteklenmesi öğrencilerin motivasyonunu artırıyor.
	Öğrenci canlı tutma	4	Deney, simülasyon videoları derste başarı oranını yükseltebilecek kalitede, öğrenen eksiklerini tamamlamak için çok kullanışlı ve ilgi uyandırıcı materyaller var.
	Öğrenci düzeyine inebilme	4	Kaynak olarak öğrencinin anlayabileceği örneklerle destekli bir anlatımın olması ve sorularla pekiştirilmesi hususiyetiyle önemli
			Etkileşimli kısımlar olması, öğrenciyi sınıf içinde tahta kullanımı konusunda hareketli kıldığı ve rutinin dışına çıkardığı için
	Ders katılım	3	
	Ölçme değerlendirme	2	Ders içinde değerlendirme imkânı vermesi ve örnek sonu

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu derslerinde kullanma gerekçeleri konusundaki düşüncelerinin frekans büyüklüğüne göre “Sunduğu hizmet (91), Kullanım (77), Fayda (71), İçerik (58) ve Derse katkı (26)” şeklinde 5 tema altında toplandığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin bu eğitim platformunu en çok *Sunduğu Hizmet* teması altında sıralanan kategorilerdeki düşüncelere göre gerekçelendirmiştir. Bu tema içinde de Kazanımlar ile

Uyumluluk ve Kaliteli Kaynaklar kategorilerinin öne çıktığı dikkat çekmektedir. *Kullanım* teması altında Sınavlara hazırlık ve Kolay Kullanım kategorilerinin, *Fayda* teması altında Faydalı ve Kullanışlı kategorilerinin, *İçerik* teması altında Zengin İçerik ve Soru Bolluğu kategorilerinin, *Derse Katkı* teması altında ise Dersi Zenginleştirme ve Motivasyon Sağlama kategorilerinin ön plana geçtiği görülür.

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını derslerinde kullanmayan öğretmenlerin bu platformu kullanmama sebeplerinin de çeşitli olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin bu platformu kullanmama gerekçeleri *Kullanmıyorum* teması altında, 7 kategori ile Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Öğretmenleri OGM Materyal Eğitim Platformunda Yer Alan Dijital Öğretim Araçlarını Kullanmama Gerekçeleri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Kullanmıyorum	Platformu bilmeme	14	Platform hakkında bilgim yoktu,
		1	Platformun bu kadar geniş bir çalışma alanı ve kaynak genişliğinin olduğunu bilmiyordum.
		1	Sorular dışındaki yüklemelerden haberdar olmadığım için bu zamana kadar kullanamadım. Bu anketle farkındalığım oluştu.
		1	Yeterli duyum almadım
	Yetersizlik	4	Soruları çok basit buluyorum. Bizim öğrencimiz için yeterli değil
		3	Sınıflar uygun değil çok kalabalık
		2	Platformdaki içerikten daha iyi dokümanlar buluyorum
		1	İçerik çok didaktik. Bazı bilgilerin sunulduğu soru işareti oluşturuyor
		1	Grafik ve haritalar yetersiz.
		1	Soru sayısı az
		1	Yetersiz buluyorum
		1	Öğrencilerin seviyeleri oldukça düşük olduğundan sorular zor geliyor
		1	Yeterli ve sarmal olarak ilerleme aşamamıza uygun değil
		1	Öğrencilerin ilgisini çekmediği için.
	Teknik Sorunlar	6	Okul içinde İnternet bilgisayar akıllı tahta, fotokopi gibi yaşanan teknik yetersizlikler.
		2	Bazı sayfalar açılmıyor.
		1	Daha önceki MEB uygulamaları gibi platformun yavaş ve yorucu olması
		1	Etkileşimli tahtaların eskimesi
	Materyal olmayışı	1	İçeriklerin Etkileşimli tahtada doldurabileceğimiz şekilde yapmamış olması.
		3	Almanca ile ilgili materyal sadece kitaplarla sınırlı.
		3	Branşım ile ilgili eksiklikler var.
		2	Branşımızla ilgili kaynak çok sınırlı, yalnızca etkileşimli kitapları mevcut.
		1	Yeterli seviyelerine uygun materyal yoktu baktığım dönemde
	Yöneticilik görevi	9	İdareci olduğum için vakit bulamıyorum
	İhtiyaç duymama	4	İhtiyaç duymuyorum.
		2	Farklı materyaller kullanıyorum.
		1	Okulun kendi yayını kullanıyorum.
	Zaman	4	Ders süresinin yetersizliği
		1	Yoğun müfredat gereği vakit ayıramıyorum

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu derslerinde kullanmama gerekçeleri konusundaki düşüncelerinin frekans büyüklüğüne göre “platformu bilmeme (17), yetersizlikler (16), teknik sorunlar (11), materyal olmayışı (9), yöneticilik görevi (9), ihtiyaç duymama (7) ve zaman (7)” şeklinde 7 kategori altında 74 kod ile ifade edildiği tespit edilmiştir (Tablo 6). Öğretmenler bu eğitim platformunu kullanmama gerekçelerinin

başında platform hakkında yeterli bilgiye sahip olmamalarını göstermişlerdir. Bunun dışında; platformda bazı konulardaki yetersizlikler, yaşanan teknik sorunlar, materyal eksikliği, yöneticilik görevinin ağırlığı, zaman kısıtlılığı ve ihtiyaç hissetmeme gerekçeleri de kullanmama gerekçeleri arasında göstermişlerdir.

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını öğrencilerine derste ve evde kullanmalarını tavsiye konusundaki görüşlerinin yüksek düzeyde olumlu olduğu görülmüştür. Bu konuda öğretmenleri %91,8’i öğrencilere tavsiye ettiklerini, % 8,2’si de tavsiye etmediğini ifade etmiştir.

Öğretmenlere OGM Materyal eğitim platformunun öğrenciler tarafından derste ve evde kullanılıp kullanılmadığı konusundaki görüşleri ise farklılık göstermiştir. Öğretmenlerin %41,5’i evet öğrencilerin kullandığını, %47,2’si öğrencilerin kısmen kullandığını ve %11,3’ü ise öğrencilerin kullanmadıklarını ifade etmiştir.

Araştırmanın bir diğer konusu ise öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının öğretmen ve öğrenciler için faydalı bulup bulmadıklarıdır. Bu konuda öğretmenlerin %94,9’u çok faydalı bulurken, %5,1’i ise faydalı bulmadıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerden OGM Materyal eğitim platformunu faydalı bulanların gerekçeleri Tablo 7’de detaylı olarak görülmektedir.

Tablo 7. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda Yer Alan Dijital Öğretim Araçlarının Faydalılığı ile İlgili Görüşleri

Tema	Kategori	Kod	Katılımcı görüşleri
Fayda	Faydalı, başarılı	42	4 beceri üzerine hazırlanmış materyaller çok faydalı.
	Pekiştirici	24	Derslerin daha iyi anlaşılmasını ve kazanımların pekiştirilmesini sağlıyor.
	Pratik	8	Konu tekrarı ve müfredata uygun testler. Etkinlikler sayesinde konular pekiştiriliyor. Konuların daha iyi öğrenilmesini sağlıyor emeği geçenlere teşekkürler.
	Destekleyici ve anlaşılır	6	Ders tekrarı ve pekiştirmek için alternatif bir kaynak olduğunu düşünüyorum.
	Kullanışlı	5	Çalışma defterleri çok faydalı ancak öğrenci sayısı kadar sene başında ders kitapları ile düzenli dağıtılmalı. Konu özetleri iyi. Soru bankası kazanımlara uygun ve güzel.
Sunduğu hizmet	Kazanımlar ile uyumluluk ve destek	18	Kazanımlara göre soruların olması öğrenciler ve bizim için kolaylık sağlıyor konu tekrarında ders anlatım sunuları öğrenciye hitap ediyor
	Kaliteli kaynaklar (kitap, defter, soru, sunu, video, bilgi) sunması	14	Etkileşimli kitaplar, soru bankası, sunumlar bütün içerikleri beğeniyorum. Akıllı tahtada açmak kolay olduğu için ayrıca derste bana kolaylık sağlıyor
	Alternatif, Yardımcı ders kaynağı	10	Kaynak almakta sıkıntı yaşayan öğrenciler için çok uygun olduğunu düşünüyorum öğrencilerin ortak bir kaynaktan soru çözmesini fırsat eşitliği açısından faydalı buluyorum
	Çeşitlilik	5	Konuların hareketli gösterimi, uygulamalar ve testler çok başarılı.
	Yeterli, Anlaşılır	4	Bilgi yönüyle başka bir materyale ihtiyaç bırakmıyor, doyurucu ve tamamlayıcı.
	Güvenirlik	3	Ders dışı etkinlik olarak bakanlığa ait kaynak olması bakımından faydalı olduğunu düşünüyorum
	Eğlenceli, keyifli olması	3	Dersleri daha eğlenceli, anlaşılır ve somut hale getiriyor.
	Yeni öğretim yöntemleri sunması	3	Farklı yöntemler ile öğrenmenin pekiştirilmesini sağlıyor.
	Ders kitabı ile uyumluluk	2	Ders kitaplarındaki kazanımlara paralel sorular var
	Dikkat çekicilik ve güncellik	1	Her sınıf seviyesinde, kazanımlara göre ayrılmış olması ve güncel olması çok güzel.
	Kullanım	14	Öğrencilerin kolay (ücretsiz olması da önemli) ulaşabileceği bir kaynak olması

	Yardımcı, kaynak	8	<i>Baslı kaynak olarak dağıtılan kaynakların eksikliklerini telafi şansı verdiği için, hibrit eğitim konusundaki alışkanlığı arttırdığı için, ek kaynak alımı ile ilgili sorunları giderdiği için</i>
	YKS sınavlarına hazırlık	4	<i>ÖSYM sınavları ve müfredata paralel sorular var, konu anlatımları da gayet güzel.</i>
	Ödev vermede kolaylık	3	<i>Kitap taşıma gerekliliğini ortadan kaldırıyor ve ödev takibi daha kolay oluyor. Fotokopi çekirmeden ucuz ve kolay yoldan soru ödev vs verilebiliyor.</i>
	Yazılı sınavlara hazırlık	3	<i>Sınav için hazırlık için yeterli.</i>
İçerik	Soru bolluğu ve çeşitliliği	28	<i>Bol bol soru olması öğrenciler için iyi bir fırsat.</i>
	Zengin içerik	16	<i>Dersler hem içerik hem de testler gibi zengin içerikler ile pekiştirebiliyor.</i>
	Görsel zenginlik	4	<i>Konuyu somutlaştırması ve görsellerin olması işimizi kolaylaştırıyor.</i>
	Kullanışlı içerik	2	<i>Ders planı yapmama gerek kalmıyor</i>
	Gerçekçi içerik	2	<i>Özgün kaynaklar bulunuyor.</i>
	Amaca yönelik	1	<i>Amaca yönelik içeriklerin bulunması</i>
Derse katkı	Dersi zenginleştirme	3	<i>Deney, simülasyon videoları dersteki başarı oranını yükseltebilecek kalitede, öğrenme eksiklerini tamamlamak için çok kullanışlı ve ilgi uyandırıcı materyaller var.</i>
	Öğrenci canlı tutma	3	<i>Konuyla ilgili video ve etkinlikler derse hareket katıyor.</i>
	Motivasyon sağlama	2	<i>Çeşitli alıştırma bulmacaları ders sunularının ve çalışma sorularının olması derse ilginin artmasını sağlayabiliyor bu açıdan faydalı</i>
	Öğrenci düzeyine inebilme	2	<i>Öğrenci düzeylerine uygun</i>
	Ders katılım	1	<i>Dersin daha iyi anlaşılmasına fayda sağlamakta</i>
	Ders verimini artırma	1	<i>Derste verimi artırıyor</i>

Öğretmenleri OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan branşları ile ilgili dijital öğretim araçlarının faydalılığı ile ilgili görüşleri frekans büyüklüğüne göre “fayda (85), sunduğu hizmet (63), içerik (53), kullanım (32) ve derse katkı (12)” şeklinde 5 tema altında toplandığı görülmüştür. Öğretmenlerin bu platformun faydalılığını sunduğu 245 görüşe göre en çok *Fayda* teması altında yer alan kategorilerdeki düşünceler ön plana çıkmıştır. Bu tema içinde Başarılı, faydalı ve Pekiştirici kategorilerinin öne çıktığı dikkat çekmiştir. *Sunduğu hizmet* temasında Kazanımlar ile uyumluluk kategorisinin, *İçerik* teması altında Soru Bolluğu kategorisinin, *Kullanım* teması altında Kolay Kullanım kategorisinin ve *Derse Katkı* teması altında ise Dersi Zenginleştirme ve Öğrenciyi canlı tutma kategorilerinin ön plana geçtiği görülür.

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını faydalı bulmayan öğretmenlerin gerekçelerinin de çeşitli olduğu görülmüştür. Bu platformu faydalı bulmayan 26 öğretmenden gelen 22 adet faydalı bulmama sebepleri *Faydalı Bulmuyorum* teması altında, 3 kategori ile Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformundaki Dijital Öğretim Araçlarını Kullanmama Gerekçeleri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Faydalı bulmuyorum	Yetersizlik	9	<i>Branşla ilgili kaynaklar yeterli değil.</i>
		5	<i>Kaynak ve soru sayısı bakımından yeterli bulmuyorum.</i>
		1	<i>Öğretmenlerin yetersiz bilgi düzeyleri</i>
		1	<i>Fazla didaktik</i>
		1	<i>Üst seviye öğrenciler için yeterli değil</i>
	Platformu bilmeme	2	<i>İncelemedim, bilmiyorum.</i>
		2	<i>İçeriği ile ilgili bilgim yok</i>
	Yöneticilik görevi	1	<i>Yönetici olduğum için zaman bulamadığımdan dolayı.</i>

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu faydalı bulmama gerekçeleri konusundaki düşüncelerinin frekans büyüklüğüne göre *yetersizlikler (17)*, *platformu bilmeme (4)* ve *yöneticilik görevi (1)* şeklinde 3 kategori altında 22 kod ile ifade edildiği görülmüştür (Tablo 8). Bu verilere göre öğretmenler bu eğitim platformunu faydalı bulmama gerekçelerinin başında branşları ile ilgili yeterli düzeyde materyalin olmaması gelmektedir. Bunun dışında; platform hakkında yeterli bilgi sahibi olmama ve yöneticilik görevinin ağırlığı da sebepler arasında gösterilmiştir.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformundaki dijital öğretim araçlarının öğrencilerin Ek kaynak ihtiyacını karşılama konusundaki görüşlerinin yüksek oranda olumlu olduğu görülmüştür. Öğretmenleri %41,1'i evet ve %48,7'si kısmen öğrencilerin Ek kaynak ihtiyacını karşıladığını ifade ederken %10,1'i ise öğrencilerin ihtiyacını karşılamadığını belirtmiştir.

Araştırmada OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan etkinlik ve materyallerin her bölümünün sonunda cevap anahtarlarının verilmesini doğru bulup bulmama konusundaki öğretmen görüşleri yüksek oranda (%83) evet doğru buluyorum şeklinde sonuçlanmıştır. Buna karşılık kısmen doğru buluyorum diyenler %11,5 ve hayır doğru bulmuyorum diyenler ise %5,5 oranında kalmıştır.

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan etkinlik ve materyallerin her bölümünün sonunda cevap anahtarları verilmesinin öğrencileri tembelliğe iteceği konusundaki öğretmen görüşleri ise yüksek oranda (%66,1) hayır “tembelleştirmeyecektir” şeklinde sonuçlanmıştır. Buna karşılık kısmen tembelleştirecek diyenler %23 ve evet tembelleştirecektir diyenler ise %10,9 oranında kalmıştır.

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda en çok beğendiği özelliğin ne olduğu konusunda elde edilen veriler Tablo 9’da görülmektedir.

Tablo 9. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformundaki Dijital Öğretim Araçlarından En Çok Beğendiği Özellikler

Özellikler	f	%
İçeriklerin ders kitabı ve müfredat ile uyumlu olması	368	71,73
Konuyu kavratmaya yönelik tekrar özelliği olması	320	62,38
Örnek çeşitliliği	307	59,84
Örnek çokluğu	201	39,18
Görüntü ve görsel kalitesi	153	29,82
Başka bir kaynağa ihtiyaç bırakmaması	125	24,37
Öğrenciyi yazmaya, çözmeye ve şekil-harita çizmeye zorlama özelliği	117	22,81
Diğer (Basılı materyallerin görsellikte daha çok desteklenmesi, Teknolojinin görselliği ön plana çıkarması, Soruların okumaya, kazanımları ölçmeye ve yorum gücünü geliştirmeye yönelik olması.)	3	0,58

Tablo 9 incelendiğinde bu bölümde en çok “İçeriklerin ders kitabı ve müfredat ile uyumlu olması” özelliğinin (%71,73) ön plana çıkarıldığı görülmektedir. Bunun yanında Konuyu kavratmaya yönelik tekrar özelliği (%62,38), Örnek çeşitliliği (%59,84), Örnek çokluğu, (%39,18), Görüntü ve görsel kalitesi (%29,82), Başka bir kaynağa ihtiyaç bırakmaması (%24,37) ve Öğrenciyi yazmaya, çözmeye ve şekil-harita çizmeye zorlama özelliği (%22,81) şeklindeki özelliklerinde önemli oranlarda beğenildiği görülmektedir. Ayrıca diğer başlığı altında özellikle farklı becerilerin geliştirilmesine yönelik yönlerinden de bahsedildiği dikkat çekmiştir.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda en çok beğendikleri Bölümün sorulduğu noktada ise elde edilen veriler Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğretmenleri OGM Materyal Eğitim Platformunda Çok Beğendiği Bölümler

Özellikler	f	%
Soru Bankası	323	62,96
Ders Anlatım, Konu Özetleri, Sunular, Yazılı Hazırlık	298	58,09
Etkileşimli Kitaplar, Defterler, Etkinlikler	293	57,12
YKS Hazırlık, Konu Anlatımı, Denemeler	228	44,44
Beceri Temelli Kitaplar	189	36,84
Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi (Proje, Deney, Yaz Okulu, Zümreler)	94	18,32

Tablo 10 incelendiğinde öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda en çok beğendikleri bölümün Soru Bankası (%62,96) bölümü olduğu görülmüştür. Bununla beraber Ders Anlatım, Konu Özetleri, Sunular, Yazılı Hazırlık (58,09), Etkileşimli Kitaplar, Defterler, Etkinlikler (57,12), YKS Hazırlık, Konu Anlatımı, Denemeler (44,44) ve Beceri Temelli Kitaplar (36,84) bölümlerinin önemli oranlarda beğenildiği görülmektedir. En az beğenilen bölüm ise Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi (Proje, Deney, Yaz Okulu, Zümreler) (%18,32) bölümünün olduğu dikkat çekmiştir.

Araştırmanın bu bölümünde öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçları hakkındaki düşünceleri, öğretmenlerin ifadesi ile incelenmiş ve elde edilen veriler Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformu Bakış açıları

Özellikler	f	%
Orta	198	38,60
İyi	127	24,76
Öğrenci dostu	90	17,54
Kolay	56	10,92
Zor	42	8,19

Öğretmenlere göre öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformuna bakış açıları Tablo 11’deki verilere göre 4 kategoriye ayrılmıştır. Bu verilere göre öğrenciler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını %38,60 oranında ile “Orta” düzeyde görmektedir. Buna karşılık “İyi” düzeyinde görenlerin oranı %24,76, “Öğrenci dostu” olarak görenlerin oranı %17,54, “Kolay” düzeyinde görenlerin oranı %10,92 ve son olarak “Zor” düzeyinde görenlerin oranı %8,19 olarak ortaya çıkmıştır.

OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının en çok hangi sınıf seviyesinde faydalı olduğu hakkındaki öğretmen görüşlerine ait veriler Tablo 12’de görülmektedir.

Tablo 12. Öğretmenlere Göre OGM Materyal Eğitim Platformunda Yer Alan Dijital Öğretim Araçlarının En Çok Hangi Sınıf Seviyesinde Faydalı Olduğuna Ait Veriler

Özellikler	f	%
9. Sınıf	375	73,10
10.sınıf	359	69,98
11.sınıf	323	62,96
12.sınıf	295	57,50

Tablo 12 incelendiğinde öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının bütün sınıf seviyelerinde faydalı olacağını ifade ederek birbirine yakın oranlarda tercihler (9. sınıf %73,10, 10. sınıf %69,98, 11. sınıf %62,96, 12. sınıf %57,50) sergilemiştir.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu öğrenciler ile beraber sınıfta kullanırken yaşadıkları en önemli zorluklara ait veriler Tablo 13'te yer almaktadır.

Tablo 13. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu Öğrencilerle Beraber Sınıfta Kullanırken Yaşadıkları En Önemli Zorluklar

Özellikler	f	%
Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu önemsememesi	231	45,03
OGM Materyal Eğitim Platformundaki kaynakları kullanacak zamanın yeterli olmaması	219	42,69
Sınıfların kalabalık olması	180	35,09
Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmayı bilmemeleri	138	26,90
OGM Materyal Eğitim Platformundaki soruların çok zor olması	24	4,68
<u>Diğer</u> (İnternet hızının yavaş ve internet kesintileri olması, Basılı kaynak olmaması, Alt yapı yetersizliği, Sınıfta akıllı tahta olmaması ve var olanların yetersiz kalması, Sorularda dağınıklık, Öğrencilerin kaynak kullanma alışkanlıklarının olmaması, Branşla ilgili materyal bulamamak, Öğrencilerin pandemi döneminde internet üzerinden ders yapılmasından sıkılmış olmaları, Kamu yayını olduğu için bazı öğrencilerin ve öğretmenlerin önyargılı olması, Soruların kolay olup, fazla zorlamaması)	35	6,82

Tablo 13 incelendiğinde, OGM Materyal Eğitim Platformunu öğretmenler öğrencileri ile beraber sınıfta kullanırken yaşadıkları en önemli zorluğun, öğrencilerin bu platforma gereken önemi göstermemeleri (%45,03) olarak belirtilmiştir. Bir diğer zorluk ise Platformdaki kaynakları derste kullanacak zamanın yeterli olmaması (42,69) şeklinde gösterilmiştir. Bunun dışında, Sınıfların kalabalık olması (%35,09), Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmayı bilmemeleri (%26,90), OGM Materyal Eğitim Platformundaki soruların çok zor olması (%4,68) karşılaşılan zorluklar arasında gösterilmiştir. Bu temel zorluklar dışında az da olsa Diğer (%6,82) başlığı altında 35 zorluk sıralanmıştır. Bunlar arasında teknik altyapı eksikliği, bazı branşlarda materyal eksikliği, soruların kolay olduğu şeklinde sıralanmıştır.

Öğretmenlere göre öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu evde kullanırken yaptıkları hatalar ve yaşadıkları zorluklara ait veriler Tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 14. Öğrencilerin OGM-Materyal Eğitim Platformunu Evde Kullanırken Yaptıkları Hatalar ve Yaşadıkları Zorluklar

Özellikler	f	%
Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu az kullanmaları	361	70,37
Öğrencilerin soruları incelememeleri	186	36,26
Öğrencilerin evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için internetlerinin olmaması	123	23,98
Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmayı bilmemeleri	111	21,64
Platformda yer alan soruların cevaplarını direk cevap anahtarından bakıp işaretlemeleri	106	20,66
Öğrencilerin evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için cep telefonu veya bilgisayarlarının olmaması	86	16,76
Bir işte çalıştıklarından dolayı öğrencilerin evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için zamanlarının olmaması	53	10,33
<u>Diğer</u> (Okul dışında kurs merkezleri ile sınava hazırlanıyor olmaları. Farklı kaynaklara daha fazla önem vermeleri, Veli ve öğretmen camiasının daha çok özel kaynaklara yönelmeleri ve OGM Materyal Eğitim Platformunu yetersiz bulmaları, Öğrencilerin para verip aldıkları kaynakları kullanmaları, Öğrencilerin platformda haberlerinin olmaması, Öğretmen olarak bizlerin yeterince öğrencileri yönlendirememesi, Bazı etkinlikler cep telefonu ile uyumlu olmaması.)	17	3,31

Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu evde kullanırken yaptıkları hatalar ve yaşadıkları zorlukların başında OGM Materyal Eğitim Platformunu az kullanmaları (%70,37) gelmektedir. Bunun dışında öğretmenler öğrencilerin karşılan zorluklar konusunda; öğrencilerin soruları incelememeleri (%36,26), öğrencilerin evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için internetlerinin olmaması (%23,98), öğrencilerin OGM Materyal

Eğitim Platformunu kullanmayı bilmemeleri (%21,64), Platformda yer alan soruların cevaplarını direk cevap anahtarından bakıp işaretlemeleri (%20,66), Öğrencilerin evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için cep telefonu veya bilgisayarlarının olmaması (%16,76) ve bazı öğrencilerin bir işte çalıştıklarından dolayı evde OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak için zamanlarının olmaması (%10,33) gibi zorluklar dile getirilmiştir. Belirtilen bu temel zorluklar dışında az da olsa Diğer (%3,31) başlığı altında 17 adet zorluk daha sıralanmıştır. Bunlar arasında en dikkat çekenleri; farklı kaynaklara daha önem vermeleri, öğretmenlerin doğru yönlendirmemesi, öğrencilerin haberlerinin olmaması, cep telefonu uyumsuzluğu gösterilebilir.

Türkiye’de OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmaya ve tanımaya yönelik bir ihtiyacının olup olmadığı ve bu konuda bir hizmetiçi eğitim veya çalıştay olduğunda katılıp katılmayacağı sorulduğunda öğretmenlerin %51,7’si hayır ihtiyacım yok ve katılmayacağım derken, %48,3’ü ise Evet ihtiyacım var ve katılacağım cevabını vermiştir.

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkındaki görüşlerinin ele alındığı bu araştırmada katılımcılara bu platformun genel yapısı, eksik yanları ve geliştirilmesi gereken noktalarının neler olduğu konusunun sorulduğu bu bölümde önemli veriler elde edilmiştir. Bu bölümde 277 katılımcının görüş belirttiği görülmektedir. Bu öğretmenlerin görüşleri *takdir*, *eleştiri* ve *öneri* şeklinde üç ana tema altında toplanmıştır. Büyük bir veri kümesi olduğu için veriler takdir ve eleştiri düşünceleri Tablo 15’te, öneri düşünceleri ise Tablo 16’da üç ardışık bölüm halinde sunulmuştur.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkındaki olumlu görüşlerinin *Takdir* başlığı altında; Faydalı (27), Başarılı (25) ve Önemli (5) kategorilerinde toplandığı görülmektedir (Tablo 15). OGM Materyal Eğitim Platformunu *Faydalı* bulan katılımcılar; eğitim materyallerinin titizlikle hazırlanmış olduğunu ve öğrencilerin dersi anlaması için faydalı olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Başarılı bulan öğretmenler; ders kitaplarına oranla müfredata daha yakın, açık, anlaşılır ve kaliteli olduğunu vurgulamıştır. Önemli olduğunu düşünen öğretmenler ise platformun öğretmen ve öğrenciler için temel bir bilgi kaynağı olduğu için önemli olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 15. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu Hakkındaki Takdirleri ve Eleştirileri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Takdir	Faydalı	19	Eğitim materyallerinin hazırlanması ve sunulmasını çok faydalı buluyorum
		4	OGM son derece titizlikle hazırlanmış bir platform.
		3	Öğrencilerin dersi anlamasına çok faydalı
		1	Meslek liseleri için materyallerin çok olması görsel anlamda ilgi çekiyor.
	Başarılı	20	Çok başarılı bir platform olarak görüyorum.
		2	Kitaplara göre müfredata daha yakın hazırlanmış
		2	Öğrencinin kendi başına çalışabilecek nitelikte açık, anlaşılır ve kolay yapıdadır.
		1	Kazanım bazlı alıştırma OGM'de çok iyi hazırlanmış.
	Önemli	3	Öğrenciler ve öğretmenler için önemli bir kaynak
		1	Bu platformun hazırlanması çok önemli, tebrik ederim.
Eleştiri	Materyal	1	Şu ana kadar derslerimde; dersin konusunu, amacını, kazanımlarını, süreyi dikkate alarak uygulanacak çok çeşitli materyal bulabildim.
		2	Konu özetleri ve sunumlar daha iyi hazırlanabilir. Grafik ve haritalar yetersiz.
		2	Bazı branş ve sınıf seviyelerinde materyaller çok yetersiz veya hiç olmaması, geliştirilmelidir.

	1	<i>Her sene öğrencilere dağıtılan ücretsiz ders kitaplar (12.sınıf hariç) ile OGM Materyaldeki etkileşimli kitaplar aynı olmadığı için karışıklık oluyor.</i>
	1	<i>Sözel dersler maalesef arka plana atılmıştır. Hep ön plana alınan sayısal derslerde ve bu üzücü bir durumdur.</i>
	1	<i>Öğrencilerimize tanıtım ve kullanım yapmamıza rağmen öğrenci ücret ödemediği şeye değer vermiyor.</i>
	1	<i>Beceri temelli etkinlik kitabı meslek lisesi öğrencilerimiz için oldukça zor.</i>
	1	<i>Bazı içerikler gereksiz. OGM Materyal Eğitim Platformuna içerik hazırlayan personelin sahaya inmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda içerikler hazırlaması gerekir.</i>
Uygulama	3	<i>Cevap anahtarlarının verilmesi öğrencilerin soruların cevaplarını doğrudan görmesine sebep oluyor. Tembelliğe itiyor. Cevapları sadece öğretmen görebilmeli.</i>
	2	<i>Teoride güzel düşünülmüş ancak uygulamak imkansız. Sınıflar kalabalık olduğu için etkinlik yapmak mümkün değil zaman kalmıyor.</i>
	1	<i>Platformda daha çok YKS hazırlık önemsenip normal okul dersleri eksik bırakılmıştır.</i>
	1	<i>Dijital platformların eğitim süreçlerine entegrasyonu gerçekleşmeden ve ders programlarının öğretmen yıllık planlarının içine dahil olmadan aktif olarak bu sistemlerin kullanılması maalesef sağlanamıyor.</i>
	1	<i>Okullardaki özel yayınevi test kitaplarının kullanılması engellenmediği sürece OGM gerekli işlevini yerine getirmeyecek.</i>
Öğretmen	3	<i>Çoğu meslektaşımız Platformun varlığından bile habersiz.</i>
	1	<i>İş yoğunluğumuz çok fazla olduğu için, bu tür platformları ayrıca öğrenecek, keşfedecek zaman sıkıntısı yaşıyoruz.</i>
	1	<i>Konuları video olarak anlatan hocalarımızın yaşlı ve akademisyen olmalarının öğrencilerin ilgisini olumsuz etkilediğini düşünüyorum. Platformdaki videolarda Youtube gibi platformlardaki genç ve gençlerin ilgisini çeken tarzda anlatıcılar bulunmuyor.</i>
Ders süresi	2	<i>Sınıf müfredatı aşırı yoğun. Haftada 2 saatlik derste müfredatı yetiştirmek ve OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmak imkansız.</i>
Altyapı	2	<i>OGM Materyal Eğitim Platformu internet desteği isteyen bir alt yapı olduğu için bazı okullarımız ve çoğu öğrencimiz rahatlıkla ulaşıp kullanamıyor. Maalesef alt yapı henüz hazır değil. Bu sebeple ders kitabının yerini henüz alamaz.</i>

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkındaki olumsuz görüşleri *Eleştiri* başlığı altında; Materyal (9), Uygulama (8), Öğretmen (5), Ders süresi (2) ve Altyapı (2) kategorilerinde toplandığı görülmüştür (Tablo 15). Materyal konusunda eleştiri getiren öğretmenler; bazı branşlarda materyal eksik olduğunu, içeriklerin ders kitapları ile uyumsuz olduğunu, bazı içeriklerin güncel olmadığını ve bazılarının da zor olduğunu ifade etmişlerdir. Uygulama konusuna eleştiri getiren öğretmenler; sorularda cevap anahtarlarının verilmesini doğru kabul etmemekte, sınıf kalabalıklığı sebebi ile uygulamanın zor olduğunu, uygulamaların sınav odaklı bir yapıya sahip olduğunu, okul sistemine entegre edilemediğini ve özel yayınevlerinin kaynaklarının daha çok kullanıldığı belirtmişlerdir. Ayrıca bazı öğrencilerin ücretsiz olan bu platformu tanıtım yapılmasına rağmen kullanmadığı ve değer vermediği vurgulanmıştır. Öğretmen kategorisinde; öğretmenlerin platformu tanımadıkları, iş yoğunluklarının fazla olduğunu ve özellikle videolarda daha çok yaşlı hocaların yer aldığı eleştirisini getirmişlerdir. Ders süresi kategorisinde haftalık ders saatinin platformdaki etkinlikleri uygulamaya yetmeyeceğini, Altyapı kategorisinde ise hem okul teknik altyapısının hem de öğrenci internet bağlantılarının uygulamanın başarısı için yeterli düzeyde olmadığı konularına dikkat çekilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında yaptığı yapıcı yorumlar ise *Öneriler* başlığı altında; 1-İçerik geliştirme ve güncelleme (78), 2-Yeni bölümler (34), 3-Hizmetiçi eğitim ve tanıtım (23), 4-Altyapı güncellemesi (21) 5-Soru yapısı (19), 6-Artırma (11) ve 7-Sadeleştirme (6) şeklinde yedi kategoride

toplandığı görülmektedir. Yüksek düzeydeki katılım bu konudaki bulguların bölümlere ayrılarak sunulmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu sebeple bu bölümde elde edilen verilerin yer aldığı Tablo 16 bölünerek Tablo 16a, Tablo 16b ve Tablo 16c şeklinde üç ardışık bölümde sunulmaya çalışılmıştır.

OGM Materyal Eğitim Platformunun İçeriklerinin geliştirilmesi ve Güncellemesi en fazla önerilen kategori olmuştur (Tablo 16a). Yine sistemde var olan soru havuzunun güncellenmesi, ÖSYM soruları ile güçlendirilmesi önerilmiştir. Öğrencilerin ilgisini çekecek içeriklerin hazırlanması, cevap anahtarlarının gizlenmesi, bazı branşların içeriklerinin, videoların, animasyonların, 3D yapıların, yabancı dil kaynaklarının ve yardımcı kaynakların arttırılması önerilmiştir. Vidoların daha etkili ve kalıcı hale getirilmesi profesyonel ekipler ile çalışılması da öneriler arasındadır.

Tablo 16a. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu İçeriklerinin Geliştirilmesi ile İlgili Önerileri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Öneriler	1-İçerik geliştirme ve güncelleme	34	Etkinlik ve içerikler sürekli geliştirilmeli ve güncellenmeli. Bazı konu ve kazanımlar öğretim programından çıkmasına rağmen soru soruluyor.
		18	Soru bankasındaki soruların güncellenmeli, sorular zorluk derecesine göre kategorilere ayrılmalı, yorum gücünü gerektiren sorular hazırlanmalı ve geçmiş yıllarda çıkmış ÖSYM soruları eklenmeli
		4	Öğrencilerin ilgisini çekecek tarzda ders sunuları ya da etkinlikleri olmalı.
		4	Bazı branşlar için (Yabancı dil, felsefe grubu dersleri, İHL meslek dersleri, beden eğitimi) daha fazla içerik yüklenmeli. Gerçekten çok az içerik var.
		3	EBA'da olduğu gibi cevapları sadece öğretmenlerin göreceği şekilde öğretmen, öğrenci girişi ayrı olabilir
		3	Program geliştiriciler ve içerik üreticilerin, okullardaki öğretmenlerle organik bağ kurmasını sağlayacak bir platform oluşturulmalı. Profesyonel ekipler görev almalı.
		1	Öğrenciler için uygulamanın cevap anahtarı açıklayıcı olan bir uygulama olmalı.
		1	Öğrencilerin cevaplarını aynı anda kontrol edebilmeli. Öğretmenin öğrenciyi kontrol edebilme mekanizması oluşmalı.
		1	Bazı etkinliklerde var olan maddi hatalar düzeltilmeli sistem geçirilmeli.
		1	Soru çözüm videolarının daha açıklayıcı olması gerekir.
		1	Farklı becerileri geliştirmeye yönelik fırsatlar veren beceri temelli etkinlik kitabının basılı kaynağa dönüşmesinin faydalı olacağını düşünüyorum
		1	3d içeriklerin biraz daha titizlikle hazırlanmalı ve daha çok anlaşılır içerikler geliştirilmeli.
		1	Özellikle YDT yayınlar kısmında kaynaklar çeşitlendirilmeli ve henüz daha çok yeni olmasına rağmen, diyalekt uygulamaları benzeri üst seviyede ders içerikleri yerleştirilmeli.
		1	Yabancı dil eğitimi konusunda özel sektör kuruluşları ile YDT hazırlık kaynakları konusunda işbirliği yapılabilir.
		1	Bu platform aracılığıyla öğretmenler birbirleriyle dokümanlarını, deneyimlerini paylaşabilmeliler.
		1	Kazanım kavrama testleri de kolay ve zor şeklinde daha net ayrılarak paylaşılmalı.
		1	Platformdaki videolarda Youtube gibi platformlardaki genç ve gençlerin ilgisini çeken tarzda anlatıcıların yer alması gerekir.
		1	İçerikler ders kitapları ile paralel hale getirilmeli
		1	Platformun devamlı ve sürdürülebilir olması yaygınlığını artıracaktır.

OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında öğretmenlerin en çok önerdiği ikinci kategori Yeni Bölümler kategorisidir (Tablo 16b). Öğretmenlerin özellikle eksik gördüğü ve ilk güncellemede olmasını istediği konuların başında yabancı dil bölümlerine yeni içeriklerin konularak zenginleştirilmesidir. Öğrencilere platformda yer alan ders defterlerinin ders kitabı gibi basılarak dağıtılması, öğrencilerin ilgisini çeken, oyun tarzında, animasyonlu, videolarla güçlendirilmiş içeriklerin ve 3D modellemesi teknolojilerinin eklenmesi önerilmiştir. Ayrıca platformun

mobil uygulamaya dönüştürülmesi, bulmacaların eklenmesi, farklı yayınevlerine ait YKS denemelerinin, deney videolarının, yapay zeka teknolojisinin eklenmesi, edebiyat için yazar ve şairlerin bilinmeyen yönlerinin ve denem yazma bölümlerinin eklenmesi de dikkat çeken öneriler arasındadır.

Tablo 16b. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna Eklenecek Yeni bölümler ile İlgili Önerileri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Öneriler	2-Yeni bölümler	8	<i>Yabancı dil bölümlerinde (Almanca, Fransızca, İspanyolca, İngilizce) içeriklerin çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi, yabancı kaynaklara da yer verilmesi gerekir.</i>
		4	<i>Öğrencilere ders kitabı yerine platformdaki ders defteri basılı olarak dağıtılmalı</i>
		3	<i>Etkileşimli oyun tarzı sorular öğrencilerin daha fazla soru çözmelerini sağlayabilir.</i>
		3	<i>Anlatıcının görünmediği sadece ses ve konuya uyumlu görsellerin yer aldığı konu anlatımları içeren videolar da olmalı.</i>
		3	<i>Animasyon tarzı içerikler bolca bulunmalıdır.</i>
		2	<i>Oyun bazlı etkinlikler ile daha kalıcı bir öğrenme oluşturulabilir.</i>
		2	<i>Platformun mobil uygulama şeklinin geliştirilmesi gerekir. Bazı etkinlikler telefon ekranına sığmıyor</i>
		2	<i>Daha çok bulmaca eklenebilir. Bulmaca tarzı uygulamaları seviyorlar.</i>
		1	<i>Öğretmen ve öğrencinin takibinin yapılabilmesi için e-okul ile OGM Materyal Eğitim Platformu entegrasyonunun yapılması.</i>
		1	<i>OGM Materyal Eğitim Platformuna 3D modelleme ve yazdırma teknolojilerinin entegre edilmesi gerekir.</i>
		1	<i>Birden fazla farklı yayın eviyle anlaşılıp daha fazla TYT ve AYT denemesi yüklenebilir.</i>
		1	<i>Öğrencilerin örnek metinler ile deneme yazmaya teşvik eden bölüm açılabilir.</i>
		1	<i>Yazar ve şairlerin bilinmeyen ilginç yönlerinin eklenmesi de faydalı olabilir.</i>
		1	<i>Güncel teknolojinin özellikle de Yapay Zeka destekli uygulama ve platformların da kullanılmasını gereklidir.</i>
		1	<i>Deney videoları eklenebilir.</i>

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında diğer önemli önerileri de Tablo 16c’de görülmektedir. Hizmetiçi Eğitim ve Tanıtım kategorisinde platformun tanıtımı ve daha yaygın bir şekilde kullanılması için mutlaka hizmetiçi eğitim ve seminerler verilmesi, çalıştayların planlanması ve öğretmenlere örnek kitapların verilmesi önerilmektedir. Altyapı Güncellemesi kategorisinde; teknik altyapının güçlendirilmesi, sınıfların ve öğrencilerin internet bağlantısının sağlanması önerilmiştir. Soru Yapısı kategorisinde; soru ve deneme sayısının artırılması, soru kapsamalarının genişletilmesi, öğrenci seviyesine uygun soru formlarının geliştirilmesi, yazılı sınav sorularının çoğaltılması önerilmiştir. Artırma kategorisinde; öğretmenler platformda yer alan görsel, video, belgesel, 3 boyutlu çalışmalar, animasyon, şekil, grafik, fotoğraf, harita ve her bölüm için örnek soruların artırılmasını önermiştir. Son kategori olan Sadeleştirme kategorisinde ise platformun daha sade, kolay, kullanışlı bir yapıya sahip olması ve derste kullanırken zaman kaybına sebep vermemesi için sadeleştirilmesi önerilmiştir.

Tablo 16c. Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu Hakkındaki Diğer Önerileri

Tema	Kategori	Kod- f	Katılımcı görüşleri
Diğer Öneriler	3-Hizmetiçi Eğitim ve Tanıtım	12	<i>Mutlaka bir eğitim verilmeli ve katılım belgesi verilmeli. Hatta bu eğitime katılmak zorunlu olmalıdır.</i>
		6	<i>Tanıtım seminerler düzenlenmeli</i>
		3	<i>Pek çok kişi bu platformun farkında bile değil. Bu sebeple tanıtım yapılmalı.</i>
		1	<i>Daha kaliteli, güvenilir ve etkili dokümanların hazırlanması için çalıştayların yapılması gerekmektedir.</i>
		1	<i>Öğretmenlere yönelik örnek kitap verilirse daha iyi olur</i>

4-Altyapı Güncellemesi	9	<i>Sınıflardaki teknik altyapının uygun, güncellenmiş ve güçlendirilmiş olması gerekir.</i>
	8	<i>Okulda, sınıf içinde internet bağlantı kalitesinin güçlendirilmesi.</i>
	4	<i>Öğrencilerin internete erişimi artırılmalı</i>
5-Soru Yapısı	14	<i>Soru ve deneme sayısı artırılarak kapsam genişletilmeli ve soru havuzu oluşturulmalı.</i>
	4	<i>Sorular öğrenci seviyesine uygun olmalı, Sınavlı okul öğrencileri için biraz daha güçlü soruların hazırlanması gerekir.</i>
	1	<i>Yazılı örnek soruları arttırılmalı buna karşılık test soruları sınırlandırılmalıdır.</i>
6-Artırma	5	<i>Görsel, video ve belgesellerin artırılması gerekir.</i>
	2	<i>Etkinlikleri uygulayabilmek için ders saatlerinin geliştirilmesi</i>
	1	<i>Test teknikleri artırılmalı ve seviye kısmı zenginleştirilmeli</i>
	1	<i>3 boyutlu çalışmalar, animasyon ve görseller, her bölüm için örnek sorular arttırılmalı.</i>
	1	<i>Şekil Grafik fotoğraf ve harita kullanımı arttırılmalı. Bunlara etkinliklerde sıklıkla yer verilmeli.</i>
7-Sadeleştirme	1	<i>Konu sonu sınavı gibi bölümlerin arttırılması</i>
	4	<i>Daha kolay bir uygulama olmalı. Ders sırasında uğraşturmamalı.</i>
	2	<i>Daha sade ve kullanışlı olması etkin kullanımı arttırabilir.</i>

TARTIŞMA ve SONUÇ

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımına yönelik yapılan bu çalışmada önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Bu konuda daha önce yapılmış benzer bir çalışma olmadığı için bu çalışmadan elde edilen sonuçlar literatüre önemli katkılar sağlayacaktır.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının kullanımına yönelik genel eğilimlerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Likert tipinde hazırlanan anket maddelerine öğretmenlerin 3,42 gibi yüksek bir ortalama değer ile verdiği cevaplar, öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna önem verdiklerini ve olumlu bir bakışa sahip olduklarını göstermesi bakımından önemlidir.

Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına yönelik görüşlerinin çeşitli değişkenlere göre değişip değişmediği test edilmiş ve dikkat çeken sonuçlara ulaşılmıştır. Eğitim Platformunun cinsiyet ve kurum yapısı gibi iki değişkenli yapılarda bağımsız örneklem t-Testi uygulanmış ve hem cinsiyet hem de okul yapısı değişkeninde farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre erkek öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna bakış açısı kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç erkek öğretmenlerin teknolojiyi kullanmada kadınlara göre daha yeterli olduğu söylenebilir. Kurum yapısı değişkeninde ise özel okulda çalışan öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına bakış açısı devlet okulunda çalışanlardan daha yüksektir. Bu durumun oluşması, araştırmaya katılan öğretmenler arasında devlet okulunda çalışanlar ile özel okulda çalışanlar arasında sayı bakımından büyük fark olmasından, özel okullardaki teknoloji alt yapısının daha fazla olmasından ve özel okullarda öğrenci sayısının az olması sebebi ile sınıfta OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmaya zaman kalmasının etkili olduğu söylenebilir.

Bu çalışmada ikiden fazla grubun etkili olduğu değişkenlerde Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) testi uygulanmıştır. Uygulanan Anova testi sonuçları incelendiğinde değişkenlerdeki gruplar arasında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Anova testi sonuçlarına göre bütün değişkenler içindeki grupların aritmetik ortalamaları birbirine yakın olduğundan Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda

yer alan dijital öğretim araçlarına bakış açılarının olumlu ve benzer olduğu, değişkelere (mezun olduğu fakülte, eğitim derecesi, mesleki kıdem, çalıştığı okul türü, öğretmenin branşı ve çalıştığı şehir) göre farklılık göstermediği ve bu platforma pozitif baktığı söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre Türkiye’de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında farkındalıkları yüksek düzeydedir. Öğretmenleri çoğu bu platformu incelemiştir. Yine öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu platformda yer alan kaynakları derslerinde kullandıklarını, buna karşılık az bir kısmının ise kullanmadıklarını belirttiği görülmüştür. Öğretmenlerin platformda yer alan dijital öğretim araçlarını derslerinde kullanma gerekçeleri ise çeşitlilik gösterdiği ve bu gerekçelerin beş başlık/tema (*Sunduğu hizmet, Kullanım, Fayda, İçerik ve Derse katkı*) altında toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. Platformda sunulan hizmetlerin memnuniyet vermesi, içeriklerin kazanımlar ile uyumlu olması, kaliteli ve zengin bir çeşitliliğe sahip olması, kullanımının kolay ve öğrenci motivasyonunu artırıcı tarzda olması OGM Materyal Platformunun kullanımına olumlu bir bakış açısını sağladığı söylenebilir. Buna karşılık öğretmenlerin bazılarının ise 7 başlık altında (*Platformu bilmeme, Yetersizlikler, Teknik Sorunlar, Materyal olmayışı, Yöneticilik görevi, İhtiyaç duymama ve Zaman*) toplanan gerekçeler ile platformu kullanmadıkları görülmüştür. Platformu kullanan öğretmenlere göre düşük oranda olmasına karşın, kullanmayan öğretmenlerin gerekçelerinin başında, platformun varlığından haberdar olmamalarının gelmesi dikkat çekmiştir. Ayrıca hala bazı okullarda teknik ve altyapı sorunlarının giderilmemiş olması ve bazı branşlarda yeterli materyallerin bulunmaması da bu platformun kullanılmamasında etkili olan sebepler arasına girmiştir.

Türkiye’de öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarını öğrencilerine derste ve evde kullanmalarını büyük oranda tavsiye etmektedir. Ancak öğrencilerin bu platformu derste ve evde kullanılıp kullanılmadı konusundaki öğretmen görüşleri ise farklılık olduğu dikkat çekmiştir. Öğretmen görüşlerine göre öğrencilerin yarıya yakını bu platformu evde ve okulda kullanmakta, bir diğer kısmı ise kısmen kullanmaktadır. Buna karşılık az bir kısmı ise kullanmamaktadır. Bu durum oluşmasında öğretmenler gibi öğrencilerin de platformu yeterince tanınamamasının etkili olduğu düşünülmektedir.

Öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının hem öğretmenler hem de öğrenciler için faydalı bulmadıklarıdır. Bu konuda öğretmenlerin %95’i platformu çok faydalı bulurken, %5’i ise faydalı bulmadıklarını belirtmesi OGM Materyal Eğitim Platformunun eğitim alanında dikkat çeken bir durum oluşturduğunu göstermektedir. Bu eğitim platformunu faydalı bulanların görüşleri temalara ayrıldığında; *fayda, sunduğu hizmet, içerik, kullanım ve derse katkı*” şeklinde 5 tema altında toplandığı görülmüştür. Platformdaki dijital içeriklerin hem öğretmenlere hem de öğrencilere fayda sağladığı ve pekiştirdiği gerekçesi ile önemli olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bunun yanında platformda bazı branşlarda (Almanca, Fransızca, Bilsem, Arapça, Beden eğitimi) kaynak eksikliğinin bulunduğu öğretmen görüşleri ile tespit edilmiştir.

Bu araştırmaya göre Türkiye’de öğretmenler OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının ve içeriklerinin öğrencilerin Ek kaynak ihtiyacını büyük oranda karşılayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında öğretmenlerin büyük çoğunluğu platformda her bölümünün sonunda cevap anahtarlarını

verilmesini doğru bulduğunu ve öğrencileri tembelliğe itmeyeceği sonucu elde edilmiştir. Bu durum öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformuna güvendiğini göstermektedir.

Öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunda en çok beğendiği özelliğin platformun ders kitabı ve müfredat ile uyumlu olması özelliğini gösterilmiştir. Bununla beraber öğretmenler platformun; konuyu kavratmaya yönelik tekrar özelliği taşıması, platformda örnek çeşitliliği ve çokluğu, içeriklerdeki görüntü ve görsel kalitesi, ders işlerken başka bir kaynağa ihtiyaç bırakmaması ve öğrenciyi yazmaya, çözmeye ve şekil-harita çizmeye zorlayarak farklı becerilerin geliştirilmesine zemin hazırlaması özelliklerini beğenmişlerdir.

OGM-Materyal Eğitim Platformunda öğretmenlerin en çok beğendikleri Bölümün Soru Bankası bölümü olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonucun elde edilmesinde üniversiteye hazırlıkta sınav odaklı çalışan öğrencilerin bu bölümü çok tercih etmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bunun yanında; Ders Anlatım, Konu Özetleri, Sunular, Yazılı Hazırlık, Etkileşimli Kitaplar, Defterler, Etkinlikler, YKS Hazırlık, Konu Anlatımı, Denemeler ve Beceri Temelli Kitaplar bölümlerinin de önemli oranlarda beğenildiği ortaya çıkmıştır. Buna karşılık platformda en az beğenilen bölüm olarak Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi bölümünün seçilmesi öğretmenlerin yöneticilere ait bölüme ilgi duymamasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğretmenlere göre OGM-Materyal Eğitim Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarına ve içeriklerine öğrencilerin bakış açıları Orta düzeydedir. Öğrenciler bu platformun içeriklerini ne çok zor ne de çok kolay olarak görmektedir. Ayrıca öğretmenler Platformunda yer alan dijital öğretim araçlarının liselerdeki bütün sınıf seviyelerinde faydalı olduğunu düşünmektedir. Bu yapısı ile genel olarak bütün öğrencilere hitap etmektedir.

Öğretmenler OGM-Materyal Eğitim Platformunu sınıfta kullanırken yaşadıkları zorlukların başında, öğrencilerin bu platforma gereken önem göstermemesi gelmektedir. Platformdaki kaynakları derste kullanacak zamanın yetersizliği, sınıfların kalabalık olması, öğrencilerin platformu kullanmayı bilmemeleri, platformdaki soruların çok zor olması diğer önemli zorluklar olarak görülmüştür. Bunun yanında teknik altyapı eksikliği, bazı branşlarda materyal eksikliği, soruların kolay olduğu şeklinde oluşan ön yargı da diğer zorluklar olarak tespit edildiği görülmüştür. Tartuk ve Turan'ın (2023) yaptığı çalışmada da benzer şekilde EBA kaynakları derste kullanılırken yetersiz altyapı ve internet erişimi gibi teknik sorunlar sebebi ile sorunlar yaşandığı ifade edilmiştir.

Öğrencilerin OGM Materyal Eğitim Platformunu evde kullanırken yaptıkları hatalar ve yaşadıkları zorluklar araştırmada ortaya çıkan diğer bir önemli sonuçtur. Bu zorlukların başında OGM Materyal Eğitim Platformunu az kullanması gelirken, öğrencilerin soruları incelememeleri, internet bağlantısının eksikliği, platformu kullanmayı bilmemeleri, Platformda yer alan sorular çözülmeden cevaplarının direk cevap anahtarına bakılıp işaretlenmesi, öğrencilerin teknolojik araçlarının olmaması ve işte çalışma sebebi ile zaman sıkıntısı yaşamaları diğer önemli zorluklardandır. Bunu dışında; farklı kaynakların takip edilmesi, platform hakkında bilgi eksikliği, öğretmen yönlendirmesinin zayıflığı ve cep telefonu uygulama uyumsuzluğu da yaşanan zorluklar olarak tespit edilmiştir.

OGM-Materyal Eğitim Platformunu kullanım ve tanımaya yönelik bir hizmetiçi eğitim veya çalıştay ihtiyacı olup olmadığı konusunda öğretmenlerin hemen hemen yarısı hayır ihtiyaç yok derken, diğer yarısı ise Evet bir ihtiyaç vardır demiştir. Bu bakımdan Türkiye'de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanım ve tanımaya

yönelik bir eğitime ihtiyaç duyduğu söylenebilir. Dilekçi (2023) Öğretmen Bilişim Ağı'nın (ÖBA) esnek yapısı sayesinde öğretmenler için düzenlenen hizmet içi eğitimlerin daha kolay ve etkili yapılmasını sağlayabileceğini ifade etmiştir. Bu bağlamda OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanma ve tanımaya yönelik düzenlenecek bir hizmetiçi faaliyetinde ÖBA sistemi kullanılabilir.

Araştırmada öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunun genel yapısı, eksik yanları ve geliştirilmesi gereken noktalarının neler olduğu konusunda da önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası bu konuda görüş belirtmiştir. Açık uçlu bir soru karşılığında öğretmenlerin ortaya koyduğu görüşler inceleme neticesinde üç ana temada değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin bir kısmı platformu takdir ederken bir kısmı eleştirmiştir. Ayrıca büyük bir kısmı da güncellenmesi için önerilerde bulunmuştur. Çok hızlı değişen ve gelişen 21. yüzyıl dünyasında var olan dijital araçların statik kalması da mümkün olmayacağı için devamlı bir değişime ve güncellemeye ihtiyaç olduğu görülmüştür.

OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında öğretmenlerin olumlu görüşleri *Takdir* teması altında; üç kategoride (faydalı, başarılı ve önemli) toplanmıştır. Platformun öğrencilerin dersi anlamaları için faydalı olduğunu, platformu derslerinde kullandıkları, öğrenme çıktılarını kavratmak için oyun, animasyon, video ve dijital araçlar gibi başarılı içerikler bulundurduğunu ve önemli bilgi kaynağı durumunda olduğunu vurgulamışlardır. Nakipoğlu da (2021) yaptığı araştırmada kimya öğretmenlerinin OGM Materyal Eğitim Platformundaki içeriklerin yararlı ve öğrenci seviyesine uygun olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında Tartuk ve Turan'ın (2023) yaptığı çalışmada da öğretmenlerin çoğunluğu derslerinde EBA eğitim platformundan yararlanmaktadır. Hacıoğlu ve Demiralp (2023) ise yaptıkları çalışmada deney grubundaki öğrencilerden akademik olarak daha başarılı olmasının nedeni EBA içeriklerinin ders kitabına göre farklı görsellerle desteklenmesi olarak vurgulamıştır. Bu anlamda OGM Materyal Eğitim Platformundaki içerikler ile EBA kaynakları benzerlik göstermektedir. Buna karşılık Yerli'nin (2018) yaptığı araştırmada sosyal bilgiler dersinde EBA içeriklerinin kullanılmasının akademik başarıda anlamlı bir fark olmadığını sonucu, bizim araştırmamızın sonuçları ile çelişmektedir.

Öğretmenlerin platform hakkında eleştirel bazdaki görüşleri *Eleştiri* teması bağlamında beş balık altında (materyal, uygulama, öğretmen, ders süresi ve altyapı) toplanmıştır. Öğretmen görüşlerine göre; bazı branşlarda ve bazı sınıf seviyelerinde materyal eksikliğinin olduğu, bazı içeriklerin öğrenci seviyesine göre zor olduğu ve sınıf kalabalıklığı sebebi ile uygulamalarda zorlukların yaşandığı sonucuna ulaşılmıştır. Nakipoğlu'nun (2021) çalışmasında da öğretmenlerin bir kısmı platformda yer alan videoların sayısal anlamda yetersiz olduğunu belirtmiştir. Benzer şekilde İnanoğlu ve Kabapınar (2023) ile Tartuk ve Turan (2023) EBA sisteminin daha çok dersin sonuç ve değerlendirme bölümünde öğrencilerin öğrenme eksiklerini tespit etmek için kullanıldığını buna karşılık yeterli içeriğe sahip olmadığı konusunda eleştiri getirdiği görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformu sistemini tam bilinmemesi, iş yoğunluğunun fazla olması, ders süresinin yetersi olması ve teknik altyapı yetersizlikleri diğer önemli eleştirel sonuçlar olarak kaşıımıza gelmektedir.

Araştırma sonuçlarından biri de OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında öğretmenlerin yaptığı yapıcı yorumlardır. Öğretmenlerin yapıcı yorumları *Öneriler* teması altında oluşturulan yedi kategoride (içerik geliştirme ve güncelleme, yeni bölümler, hizmetiçi eğitim ve tanıtım, altyapı güncellemesi, soru yapısı, artırma, sadeleştirme)

toplandığı görülmüştür. Platformda yer alan içeriklerin geliştirilmesi ve güncellemesi öğretmenler tarafında en çok vurgulanan nokta olmuştur. Bazı branşların içeriklerinin eski olması, teknolojinin hızla gelişmesi nedeni ile bilginin çabuk eskimesi, yeni gelişen bilimsel gerçeklerin sisteme entegre edilme zorunluluğu bu sonucu ortaya çıkardığı düşünülmektedir. Toplumun ilerlemesinde büyük rol oynayan öğretmenler bir dijital uygulama olan OGM Materyal Eğitim Platformunda; yabancı dil kaynaklarının, görsellerin, ders araçlarının, oyun, animasyon, video gibi dijital araçların, yapay zeka teknolojisinin ve YKS denemelerinin yeni bölümler olarak platforma eklenmesini istemeleri önemli sonuçlardan bir diğeridir. Benzer şekilde İnanoğlu ve Kabapınar da (2023) öğretmenlerin EBA'nın derslerde daha verimli kullanılması için içerikteki etkinliklerin ilgi çekiciliğinin ve görsel sayısının artırılması gerektiğini ifade etmiştir. OGM Materyal Eğitim Platformu hakkında öğretmen önerileri ayrıca hizmetiçi eğitim, altyapı güncellemesi, soru yapısı, artırma ve sadeleştirme kategorilerinde de önemli sonuçlar ortaya çıkarmıştır. Öğretmen görüşleri ile platformun tanınması için hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duyulduğu, altyapı eksiklerinin giderilmesi gerektiği, soru kapsamının geliştirilmesi gerektiği, özellikle görsel içeriklerin artırılması gerektiği ve platformun kullanımının kolaylaştırılması gerektiği sonuçları elde edilmiştir. Altyapı sorunu İnanoğlu ve Kabapınar (2023) tarafında EBA sisteminin kullanımını olumsuz yönde etkileyen en önemli unsur olarak ifade edilmiş ve okullardaki internet sorunlarına dikkat çekilmiştir. Tartuk ve Turan'ın (2023) yaptığı çalışmada da benzer şekilde EBA'nın geliştirilmesi için içerik ve kalitenin artırılmasını, soru çeşitliliğinin zenginleştirilmesi, internet bağlantı sorunlarının çözülmesi ve teknik altyapının geliştirilmesi gerektiği sunduğu öneriler arasında yer almıştır.

Bütün bu araştırma sonuçlarına göre OGM Materyal Eğitim Platformu eksikleri ve eleştirilecek yönleri de olsa ortaöğretim kurumlarında müfredatın zevkli işlenmesi, öğretmenlerin derse hazırlık ve ödev anlamında materyal sorunu yaşamaması, her yerden ve her zaman bilgiye ulaşım imkanı sağlaması bakımında önemli ve güvenilir bir bilgi kaynağı olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmada neticesinde elde edilen veriler ve ortaya çıkan ortalama değerler, Türkiye'de öğretmenlerin OGM Materyal Eğitim Platformunu beğendiklerini, önem verdiklerini ve geliştirilmesi ve daha geniş kitlelere ulaşması için önerilerde bulunduklarını göstermesi bakımından önemlidir.

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı Orta öğretim Genel Müdürlüğünün hayata geçirdiği OGM Materyal Eğitim Platformu barındırdığı içerikler, oluşturduğu olumlu ortam ve sağladığı kolaylıklar ile eğitim hayatına yeni bir soluk getirmiştir. Dijital ortamda birçok muadilinin bulunduğu OGM Materyal Eğitim Platformu; ücretsiz olması, içerik çeşitliliğine sahip olması, bütün sınıf ve dersleri içerdiği için kapsamının geniş olması, dönemsel olarak güncellenmesi, müfredat ile uyumunun bulunması, sadece sınav odaklı olmaması ve her geçen gün içeriğinin gelişmesi sebebi ile öğretmenlere ve öğrencilere faydalı olacağı düşünülmektedir. Platformun öğretmenlerin işlerini kolaylaştırırken, öğrencilerin de bilgiye ulaşma ihtimali artırmakta, ülke genelinde fırsat eşitliği sağlamaya yönelik atılmış olumlu bir adım olarak görülmektedir.

ÖNERİLER

Araştırmadan elde edilen bulgu sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- OGM Materyal Eğitim Platformunun okullarda daha yoğun kullanılması ve amacına ulaşması için öğretmenlere hizmetiçi eğitim, seminer ve çalıştaylar ile eğitim verilmesi,

- OGM Materyal Eğitim Platformunda yer alan ders içeriklerinin düzenli aralıklar ile güncellenmesi,
- Ortaöğretim düzeyinde bütün okul türleri ve branşlara göre içeriklerin tamamlanması, öğrenci seviyesine göre (kolay, orta, zor) içerik oluşturulması,
- Platformundaki içeriklerin profesyonel bir ekip ile yapay zeka teknolojisi de kullanılarak geliştirilmesi,
- İçerikler arasında en önemli bileşen olan soru sayısı, kalitesi ve kapsamının geliştirilmesi, farklı yayınevi materyallerini kullanmaya ihtiyaç bırakmayacak düzeye getirilmesi,
- Öğretmen adaylarının da lisans eğitimi, formasyon eğitimleri ve öğretmen akademileri eğitimleri sırasında OGM Materyal Eğitim Platformunu kullanmayı öğrenmelerinin sağlanması,
- Platformunu daha etkili kullanabilmek için teknik altyapı eksikliklerinin ve arızalarının giderilmesi,
- OGM Materyal Eğitim Platformunun e-Okul sistemine entegre edilerek öğretmenlerin öğrencileri takibi sistem üzerinden sağlanabilmesi,
- Bundan sonra bu konuda araştırma yapacak araştırmacıların OGM Materyal Eğitim Platformunun branş düzeyinde ihtiyaçlarını, eksiklerini ve çözüm önerilerini geliştirmesi için çalışma yapması önerilir.

KAYNAKÇA

- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 3(2), 133-151.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı (16.Baskı)*. Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., ve Köklü, N. (2019). *Sosyal Bilimler İçin İstatistik (22.Baskı)*. Pegem Akademi.
- Creswell, J. W., ve Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Çepni, S. (2018). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş (8.Baskı)*. Celepler Matbaacılık.
- Çoruhlu, Y. E., ve Karaağaç, E. (2021). Harita disiplininin çeşitli kademelerindeki programlarına ilişkin öğretim materyali geliştirme. *Karadeniz Fen Bilimleri Dergisi*, 11(2), 370-391.
<https://doi.org/10.31466/kfbd.907393>
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S., ve Yağcı, E. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Pegem Akademi.
- Dilekçi, A. (2023). Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) eğitim içeriklerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(2), 509-530. <https://doi.org/10.51460/baebd.1249546>
- Dündar, E., ve Alpan, G. (2023). *Student and Teacher Opinion on Interactive eBooks: The Case of Geography Course*. A. Karaca içinde, *International Research in Social, Human and Administrative Sciences XIII* (s. 83-120). Eğitim Yayınevi.
- George, D., ve Mallery, P. (2005). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Refence, 13.0 update (6th ed.)*. Pearson.
- Gökdemir F ve Yılmaz T. (2023). Processes of using, modifying, adapting and developing likert type scales. *J Nursology*, 26(2), 148-160.
- Hacıoğlu, A., ve Demiralp, N. (2023). Coğrafya öğretiminde eğitim bilişim ağı (EBA) destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarısına etkisi. *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS)*, 14(52), 523-537. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.3293>

- İnanoğlu, A., ve Kabapınar, Y. (2023). Analyzing the viewpoints of social studies teachers' towards to EBA. *Trakya Journal of Education*, 13(3), 1818-1837. <https://doi.org/10.24315/tred.1251888>
- İnce, Z. (2022). *Yeni Nesil Bir Öğretim Materyali: OGM Materyal Eğitim Portalı*. P. Ünüvar içinde, Eğitim Bilimleri Alanında Yeni Trendler I (s. 563-595). Duvar Yayınları.
- İnce, Z., ve Yentür, M. (2022). Coğrafya öğretimi açısından yeni nesil eğitim kaynağı OGM Materyal uygulaması içeriklerinin incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (54), 1545-1558. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1210745>
- Infinity-Learning.com. (2025). *Kurumsal Blog: Eğitim-platformlarında Öğrenme Deneyimini Optimize etme*. Infinity-Learning: <https://infinitylearning.com/en-etkili-egitim-platformlari-ogrenme-deneyimini-optimize-etme/> adresinden 23.03.2025 tarihinde alındı
- İşman, A. (2008). *Uzaktan Eğitim*. Pegem Akademi.
- Kaptan, S. (1973). *Bilimsel Araştırma Teknikleri*. Rehber Yayınevi.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemi (25.Basım)*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Köse, E. (2017). *Bilimsel Araştırma Modelleri*. R. Y. Kıncal (Ed.) içinde, Bilimsel Araştırma Yöntemleri 5.Basım (s. 99-124). Nobel Akademik Yayıncılık.
- MEB. (2007). *e-Okul Projesi Hakkında Genelge 11/7*. Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü: <https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/511.pdf> adresinden 25.04.2024 tarihinde alındı.
- MEB. (2010). *Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH)*. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php> adresinden alındı
- MEB. (2018). *2023 Eğitim Vizyon Belgesi (23.10.2018)*. Milli Eğitim Bakanlığı: <https://www.meb.gov.tr/2023-egitim-vizyonu-aciklandi/haber/17298/tr> adresinden 25.11. 2024 tarihinde alındı
- Nakiboğlu, C. (2021). Covid-19 sürecinde kimya öğretmenlerinin derslerinde deneysel çalışmalara yer verme durumunun incelenmesi. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 115-142. <https://doi.org/10.46762/mamulebd.1013257>
- OGM. (2022). *OGM Materyal Yeni İçerikleri ve Yeni Yüzü ile Yayında*. Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü: <https://ogm.meb.gov.tr/www/ogmmateryalenyeniicerikleriveyenyuzuyayinda/icerik/1406> adresinden 25.11. 2024 tarihinde alındı
- OGM Materyal. (2025). *Materyal ve İçerik*. MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Öğretim Materyalleri ve İçerik Geliştirme Daire Başkanlığı: <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> adresinden 21.04.2025 tarihinde alındı.
- Özdamar, K. (1999). *Paket Programlar ile İstatistiksel Veri Analizi I (2.Baskı)*. Kaan Kitabevi.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Kullanma Klavuzu Spss ile Adım Adım Veri Analizi*. Anı Yayıncılık.
- Sinan, O., İnce, Z., ve Şahin, V. (2022). *OGM-materyal eğitim uygulaması: Tarih öğretiminde yeni bir kaynak*. Cenk Yavuz, Ananda Majumdar içinde: 24-25 Aralık 2022 Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi (ISARC) Congress Book 2 (s. 844-860). İksad Publishing House.
- Şahin, Ç. (2017). *Veri Toplama Teknikleri*. R. Y. Kıncal (Ed.) içinde, Bilimsel Araştırma Yöntemleri (s. 125-182). Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık.
- Şenyurt, Ö. (2015). *Türk Eğitim Sisteminde Bilgi Hizmetleri Projeleri*. U. Al, ve Z. Taşkın içinde, Prof. Dr. İrfan Çakın'a Armağan (s. 221-234). Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü.

- Tabachnick, B. G., ve Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics (6th edition)*. USA: Pearson Education.
- Tartuk, M., ve Turan, İ. (2023). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA dijital eğitim platformunun öğretimde kullanımına ilişkin görüşleri. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 933-958. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2023.-1213850>
- Tavşancıl, E. (2019). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi. (6. Baskı)*. Nobel Yayınları.
- Ünlü, M. (2014). *Coğrafya Öğretimi*. Pegem Akademi.
- Yaşlıca, E. (2020). Sanal sınıf ortamında etkileşimli öğretim materyalinin başarıya ve tutuma etkisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 39-56.
- Yerli, M. S. (2018). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi (Yüksek Lisans Tezi)*. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yıldırım, T. (2020). Kimya öğretmenlerinin yazılı sınavlarının incelenmesi: Artvin ili örneği. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 371-385. <https://doi.org/10.17556/erziefd.631795>
- Yılmaz, M., Sinan, S., ve İnce, Z. (2022). Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde yeni eğitim uygulaması: OGM-Materyal. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 5(2), 95-114. <https://doi.org/10.47503/jirss.1211470>
- Yılmaz, Y., Üstündağ, M., ve Güneş, E. (2017). Öğretim materyali olarak dijital hikâye geliştirme aşamalarının ve araçlarının incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 1621-1640.

Etik Metni: Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Makalenin etik kurul izni Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan T2023-1387 sayı ve 16.02.2023 tarihli karar ile alınmıştır.

Yazarların Katkı Oranı Beyanı: Bu makale tek yazarlı olup katkı oranı %100'dür.

KATKI TÜRÜ	KATKIDA BULUNAN YAZAR(LAR)
Fikir ve Kavramsal Örgü	Ziya İnce
Literatür Tarama	Ziya İnce
Yöntem	Ziya İnce
Veri Toplama	Ziya İnce
Verilerin Analizi	Ziya İnce
Bulgular	Ziya İnce
Tartışma ve Yorum	Ziya İnce

Finansal Destek: Bu çalışmanın yazım sürecinde katkı ve/veya destek alınmamıştır.

Bilgilendirilmiş Onam Beyanı: Çalışmaya katılan tüm katılımcılardan bilgilendirilmiş onam formu alınmıştır.

Veri Kullanılabilirlik Beyanı: Makale ile ilgili tüm veriler araştırmacılar tarafından doğru bir şekilde atıf verilerek kullanılabilir.

Çıkar Çatışması: Yazarın araştırma ile ilgili diğer kişi, kurum ve kuruluşlarla arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.



Bu eser CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.tr>) ile lisanslanmıştır.

Sorumluluk Reddi/Yayınca Notu: Tüm yayınlarda yer alan ifade, görüş ve veriler yazar(lar) ve katkıda bulunan(lar)ın görüşleridir. IJETSAR ve/veya editör(ler), içerikte belirtilen herhangi bir fikir, yöntem, talimat veya üründen kaynaklanan kişiler veya mülke yönelik zararlardan ve ihlallerden sorumlu değildir.