



(ISSN: 2587-0238)

Çatak, M. & İnce, A. (2021). Examining the current events in the social studies textbooks, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6(14), 725-770.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.291>

Article Type (Makale Türü): Review Article

EXAMINING THE CURRENT EVENTS IN THE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS*

Muzaffer ÇATAK

Asistant Professor, Siirt University, Siirt, Turkey, mucaffar@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-7059-7979

Adem İNCE

Asistant Professor, Siirt University, Siirt, Turkey, ademince@hotmail.de

ORCID: 0000-0003-4126-2798

Received: 21.12.2020

Accepted: 23.03.2021

Published: 01.04.2021

ABSTRACT

The use of current events in education is so important and necessary. In this context, as a result of the use of current events by educators, reinforcing students' concept teaching, skill acquisition, values education and learning standards constitutes an important advantage. Current events that address the main teaching principles, facilitate the functioning of the course and contribute to the cognitive, sensory and psychomotor development and motivation of the students. In this study 4th, 5th, 6th and 7th grade Social Studies textbooks of 2018-2019, which are included in the Education Informatics Network (EBA) system under the Ministry of National Education, were examined, and these books were analyzed using the document analysis method. The aim of the study is to evaluate the competencies within the scope of the themes of the Social Studies textbooks according to the distribution of the usage rates of current events in all classes. As a result of the study, it was determined that the rate distributions of the current events in the textbooks on class basis differ according to the themes, and these rates were not systematic. When the general total rates of current events in the textbooks are examined, it is 7th grade (30%)> 6th grade (29%)> 5th grade (23%)> 4th grade (18%) respectively. According to these rates, it was concluded that the use of current events in the Social Studies textbooks is insufficient in lower grades, and that the textbooks of the upper classes included more current events than the lower classes. However, it has been determined that current events used in the Social Studies textbooks are related to the achievements in the curriculum.

Keywords: Current events, social studies textbook, social studies curriculum, learning standards.

* This study is a developed, and the modified form of the report presented 2nd International Symposium Education and Values held during October 17-20, 2018 at the Antalya/ Turkey by ISOEVA

INTRODUCTION

The use of current events increases students' academic achievement in Social Studies course and their level of remembering information about this course; In addition, it is stated that it facilitates learning and makes the lesson enjoyable (Arınç & Deveci, 2018). Accordingly, the inclusion of current events in the textbooks that positively affects the academic success of the student and some other factors is considered important in terms of education and training. This significance also reveals the reason for examining the current events in the textbooks on a class basis and evaluating them according to the data created.

Before examining the explanations, analyzes and evaluations about the relationship between education and current events and the importance of using them in textbooks, it is necessary to look at the definitions of the term current events. According to Doering (1951), the term current events is used to identify current developments in policy, literature, science and all other areas of human interest. Smith (1963) thinks that these are events or incidents that are currently developing or newsworthy. Current events are important for our lives as well as the use of these events in the educational processes is just as important. In order to achieve cognitive, sensory and psychomotor learning standards in the course, making connections between current events and the learning skills that must be acquired within the course will enrich the course and facilitate the acquisition of the skills that need to be obtained by the student, and make it easier to acquire the skills by making it possible for these learning standards to be brought to the student in a way that will arouse the desire of the learner. Hayes (1991), who relates education with current events, thinks that current events should be used in activities at all levels of education. Because according to him, making connections between practical, real-life experiences and those taught at school refers to an application that has numerous benefits for students. It can be said that using up-to-date information in the classroom will primarily stop the course from being boring and make it more enjoyable. Referring to this situation, Morrison (2005) underlines that the use of current events in the teaching process creates a particular interest in the course and makes the course more attractive. Likewise, Demirtas and Barth (1997) also express that the use of current events in the Social Studies course will make it more efficient. This raises perhaps the most common problem in education. As a matter of fact, Okutan (2015) addresses this important problem while expressing that students usually complain about the boringness rather than the difficulty of the course. The use of current events in textbooks makes the educational program more interesting by strengthening it with current events, as well as making it possible for students to internalize the knowledge and skills by giving them a chance to make sense of what they are learning through current cases. In particular, Considine et al. (2009) state that the use of current events in the courses will benefit students who do not have access to enough resources at home, and their interactions with the world they will encounter will be built more strongly. In this regard, the association of current events with the educational process will contribute to the fact that the school is not a preparation for life, but rather life itself. Kruger (1941) emphasizes that the inclusion of current events in the education process is vital to educating a good and active citizen beyond being an application that will facilitate interest and understanding. Likewise, Osborne (1960) states that the use of the current events is a very important part of school programs, stressing that it has a very important practical value in educating

good citizens. This should be a natural result of the fact that the school itself is more than a preparation for life, which has just been expressed. Because a student who encounters the reality of life in school will not have a serious problem about becoming a good citizen within his social life when he finishes his education. In this context, the fact that current events are handled in relation to educational attainment includes a practical acquisition that results in the student's direct experience of the reality of life beyond preparing the student for life. In this sense, Moore (2013) emphasizes that the establishing of current events and course correlation in the classroom environment will give the individual good citizen characteristics, as well as making him/her gain a global perspective, and thus make him/her a good citizen of the world after all.

The student's dealing with current events that s/he experiences in his/her daily life during his/her education also raises his/her ability to solve problems. In this regard, the configuration of the education program through actuality also equips the student with daily problem-solving skills. Referring to this point, Gürgil (2013) says that establishing a relationship between the content and current events in textbooks contributes to "the persistence of teaching, the embodiment of what is learned and the establishment of connections between events", while also expressing the view that this will positively affect the student's skills such as "critical thinking" and "problem solving" (p.428). In fact, according to Mysliwiec et al. (2003), using local or national newspapers to bring current events into the classroom environment makes it possible to develop high cognitive skills beyond the existing learning standards. Aiex (2004) also expresses that the use of newspapers in the teaching process in the context of current events can give students critical and analytical thinking skills. For all these reasons and the benefits mentioned, it is very important that the content is prepared in a manner that will be associated with current events. The content, which is a tool for achieving the learning standards, is an item which investigates what kind of subject or course should be given while determining the features to be acquired by students (Baykara, 2014). According to Demirel (2009), the selection of the content faces two great challenges nowadays. The first one is that new knowledge is not reflected in the program, and the second is rapid development in science and technology. As a result, our schools serve only today's world and are left behind every day. Thus, students are likely to see themselves in a different world in these circumstances.

In the rapidly developing and changing information society, there is also a case of the loss of the up-to-dateness of current events. So, in order to adapt to this rapid process of change, the need to continuously update the education programs arises. This situation requires teachers to keep their contacts with actuality tight. Therefore, teachers who fulfill their learning and teaching duties and responsibilities in the 21st century should update their knowledge in line with the requirements of the information age that we live in. Teachers should be particularly confident, and they should further be given support by the educational authorities in order to acquire contemporary skills (Ceylan, 2017). In this regard, recent research on the current event usage habits of teachers in the Social Studies course shows that almost all teachers are willing to use current events in their courses (Wilson et al. 1999; Haas & Laughling, 2000). Turner (1995) points out the important issues in content selection, saying that the content to be prepared can be selected from news and events that are considered interesting and remarkable by the media and teachers-students. He emphasizes that the most important factor that should

be considered is the student interest in the content which can be selected according to its relationship with themes and achievements in textbooks. Similarly, Rich (1962) emphasizes the need to focus on the connection between selected content and real life, saying that events that are important and up to date in civil relations help students to enlighten their social lives and establish more rational relationships in social relations. The identification and development of educational programs should be compatible not only with content but also with the program development and teaching principles (Demeuse & Strauven, 2016). For example, while organizing the content of the Social Studies textbooks, which are examined within the scope of this study, the following teaching principles should be taken as a basis: from abstract to concrete, from simple to complex, from easy to difficult, from close to far away (Sönmez, 1998). Of course, we should not forget other teaching principles such as actuality. In particular, it seems possible to say that the teaching principle proposing the chronological order of the events should be taken into consideration while organizing the current events in textbooks.

When the literature was examined, the achievement and retention levels of students with the use of current events in the Social Studies course were discussed in the study of Arın & Deveci (2008). Akdağ et al. (2014) tried to determine the effects of subjects on the teaching-learning process in the context of current events in the contents of the 5th, 6th and 7th grade Social Studies textbooks by taking teachers' opinions into consideration. Eryılmaz & Çengelci Köse (2017) investigated the effects of the use of current events on students' sensitivity in social problems in the 6th grade Social Studies course. Dinç & Acun (2017) tried to determine whether Social Studies teachers use current events while dealing with the issues related to economy and sustainable development. Memişoğlu & Güçin (2017) examined the opinions of Social Studies teachers on teaching current topics. In another study, 5th, 6th and 7th grade Social Studies textbooks were selected by Taşkın and Memişoğlu (2019) between the academic years of 2014 and 2017. In this study, the frequency of the use of current issues was examined. Akkan & Akhan (2020) looked at Social Studies teacher candidates who identify a current event, associate it with education, and evaluate the current event in a controversial text. As can be seen above, most of the research was conducted on current events in 2017, and it is also seen that there has been a sharp decline since then. In terms of examining the Social Studies textbook, it is seen that the closest study was prepared by Taşkın & Memişoğlu (2019).

Due to the importance of linking current events with education, the importance given to current events in Social Studies textbooks and how current events serve the purpose of use were examined by comparing the current events on the basis of the classroom. In order to eliminate the deficiencies determined within the data obtained as a result of the research, it was aimed to draw attention to the errors that were deemed important by using graphics and tables. Thus, helping to increase the contribution to be provided to students in parallel with increasing the quality of Social Studies textbooks to be created in the future is among the reasons for the creation of this research. The rate of dealing with current events according to the age of students on the basis of class is also important for this study. This is because when the cognitive and affective levels of the students are taken into account, the 4th grade students need more current events than the 7th grade students in proportion. With these aspects, it can be said that the study has a structure that will contribute to the relevant literature.

Purpose of the Research

The main purpose of this research is to determine the usage rates of the current events in the units within the main themes mentioned in the Social Studies textbooks and to evaluate their sufficiency according to the grades.

Research questions that we seek answers to in this research are as follows:

- 1- Do current events in the same units of the textbooks show parallels with each other in different grades?
- 2- What is the quantitative frequency and percentage value of current events used in the learning standards?
- 3- Do current events seem relevant to learning standards?
- 4- What is the ratio of current events in each unit between grades? Is the distribution of these ratios balanced across grades?

METHOD

Pattern of the Research

In this study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used in order to determine current events in Social Studies textbooks. In the document analysis method, different written and visual materials such as archive records, books, journals, biographies, diaries, and letters related to the subject to be researched are examined (Balçı, 2007). In addition, according to Yıldırım & Şimşek (2013), document review is the examination of written materials containing information about the facts and phenomena aimed to be investigated. According to Karasar (1998), it is a data collection method performed by examining existing records and documents.

Data Collection Tool

In this study, the Social Studies textbooks published by the Ministry of National Education within the 2018-2019 academic year were examined, which are as follows: 4th grade (Tüysüz, 2018), 5th grade (Şahin, 2018), 6th grade (Yılmaz et al., 2018) and 7th grade (Gultekin et al., 2018). These textbooks were also used in the 2019-2020 academic year.

Data Analysis

The data were analyzed by percentage and frequency analysis. Frequency and percentage were used for easier interpretation of current events in textbooks in each theme. While examining the pie chart, it is apparent that there is a transition from concrete to abstract thinking in the students from the lower level to the upper level of the grades. Although the number of current events is important in this graph, in general, percentage slices are supposed to be close to each other and current events are expected to decrease from the fourth grade to the seventh grade by 4> 5> 6> 7, considering the cognitive development level of students. The descriptive analysis interpretation of the pie chart was created by taking into account the figures under the headings of "Unit Total Current Events" in the tables. In the findings section of the research, the learning standards in the Social Studies curriculum are encoded according to themes as follows: SS.4.3.1 [Course code = SS (Social Studies), grade level,

theme number and learning standard number]. In addition, the unit names of the Social Studies textbooks examined in this research are the same as the names of the themes included in the education program.

In order to increase reliability and validity in the investigation of current events, current events were identified, matched and discussed separately by the researchers. Another researcher specialized in the area has been consulted for the specified differences. The themes of the 4th and 7th grade books were examined, and one researcher identified 129 while the other determined 114 current events. For the seventeen controversial current events, a third expert has been consulted. As a result, 121 current events in total were determined with the opinion of the expert. After the numbers were determined, the reliability of the study was estimated with the formula of Miles & Hubermann (1994) 'Reliability= (opinion identity): (opinion identity + opinion difference) x 100'. In the reliability analysis [Reliability = ((114): (114 + 7)) x 100 = 0.942], the reliability of the study was calculated as 94. According to Saban (2008), in the qualitative studies, when the consistency between expert and researcher evaluations is 90 and above, a desired level of reliability is provided.

FINDINGS

It is necessary to evaluate the learning standards while examining the use of current events. For this reason, the units within the scope of the themes mentioned below were examined in accordance with the relevant standards. As a result of this process, the learning standards were determined using the 2018 Social Studies course curriculum, which includes the 4th, 5th, 6th and 7th grades.

1. Individual and Society

Table 1. Current Events in the Theme of the Individual and Society

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1	Standard 2	Standard 3	Standard 4	Standard 5	Unit Total Current Events
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	5	1	X	1	3	1	6
Unit %	%100	%20	X	%20	%20	%20	%80
5th Grade (f)	4	X	1	X	3		4
Unit %	%100	X	%25	X	%25		%50
6th Grade (f)	5	X	X	2	X	1	3
Unit %	%100	x	x	%20	x	%20	%40
7th Grade (f)	4	X	X	1	1		2
Unit %	%100	X	X	%25	%25		%50

In general, when the Individual and Society theme is examined in the Social Studies textbooks, it seems that there are five learning standards in the 4th grades. Of these, there are no current events of the acquisition of SS.4.2. "Puts the major events of his life in chronological order". In the acquisition of SS.4.4. "replaces herself/himself with other individuals with different characteristics", current events are given more place than others. Other standards are SS.4.1. "S/he makes inferences about his personal identity by examining the official identity document". SS.4.3. "Recognizes individual interests, needs and abilities", SS.4.5. "Tolerates different

characteristics of other individuals with respect" (MEB, 2018, p. 14) and one current event is mentioned in each one of them.

In the 5th grade textbook, there are four learning standards mentioned in the Ministry of National Education (MEB, 2018, p. 17) program. From these, SS.5.2. "Explains the multidimensionality of an event based on an example in its immediate vicinity" includes one current event, whereas the fourth learning standard which says SS.5.4. "It gives examples of how to enjoy the rights of children as a child and situations where these rights are violated" includes three current events. The first and third standards that are SS.5.1. "As an active citizen of the Republic of Turkey one should recognize the contribution of their own development", and SS.5.3. "realizes her/his rights of the tasks required by the roles that get in the group participated as an individual and comply with responsibility", no current event is used.

When the contents of the 6th grade textbook learning standards are analyzed, the current events are not included in the standards of SS.6.2. "Examines the change and role of social roles in the formation of social cohesion", SS.6.4. "Participates in activities that support social assistance and solidarity in the formation of social cohesion". In the standards of SS.6.3. "It questions the prejudices about differences in order to live in harmony in the society", there are two current events used and in the standard of SS.6.4. "The solutions brought to a problem must be based on rights, responsibilities and freedoms", one current event is mentioned (MEB, 2018, p. 20).

In the 7th grade textbook, there are no current events in the learning standards of SS.7.1. "It analyzes its attitudes and behaviors by analyzing attitudes and behaviors that affect communication" and SS.7.2. "Uses positive communication ways in individual and social relations". On the other hand, one current event was mentioned in the standards of SS.7.3. "Discusses the role of media in social change and interaction" and SS.7.4. "Uses their rights and fulfills their responsibilities while using the means of communication" (MEB, 2018, p. 23).

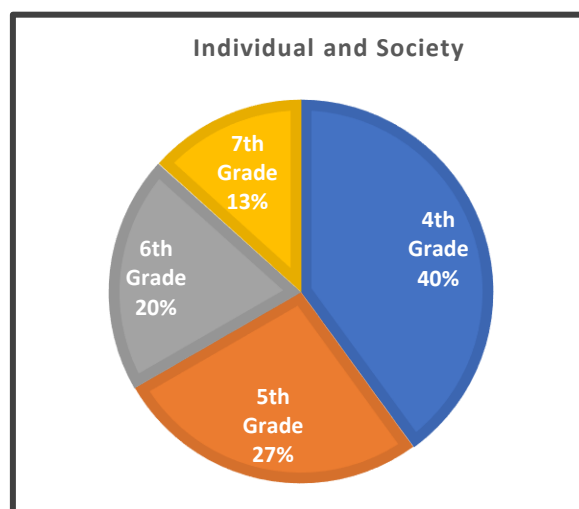


Figure 1. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

When the graphic pie is examined according to the Individual and Society theme, there are 5 learning standards in the 4th and 6th grades, and 4 in the 5th and 7th grades. When the number of standards is taken into consideration, 6th and 7th grade textbooks are seen to have a low percentile in terms of current events. Looking at the ranking, the ratio of 4> 5> 6> 7 is seen in the percentile. In addition, it is seen that the percentiles are not close to each other.

2. Culture and Heritage

Table 2. Current Events in the Theme of Culture and Heritage

Grades, (f) ve %	Unit Total Learning Standards	Standard	Standard	Standard	Standard	Standard	Standard	Unit Total Current Events
		1	2	3	4	5	6	
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	4	X	1	2	X			3
Unit %	%100	X	%25	%25	X			%50
5th Grade (f)	5	X	2	x	X	2		4
Unit %	%100	X	%20	x	X	%20		%40
6th Grade (f)	6	1	X	X	X	X	X	1
Unit %	%100	%16.66	X	X	X	X	X	%16.66
7th Grade (f)	5	X	6	2	1	X		9
Unit %	%10	X	%20	%20	%20	X		%60

If the frequency number of the current events and the learning standards in the Culture and Heritage theme in the textbooks are considered, there are 4 standards in the 4th grades and SS.4.1. “Makes family history study by making use of verbal, written, visual resources and objects”, and SS.4.4. “Understands the importance of the National Struggle based on the lives of the National Struggle heroes. Achievement is handled in the context of biography teaching.” current events are not included in their acquisitions. In the learning standard of SS.4.2. “She/he gives examples by researching the elements reflecting the family and the national culture around it”, one current event is used, while in the SS.4.3. “Compares traditional children’s games with current games in terms of change and continuity” (MEB, 2018, p. 14), there are two current events mentioned.

5th grade textbook has 5 learning standards. SS.5.1. “S/he recognizes the important contributions of Anatolian and Mesopotamian civilizations to the history of humanity based on its concrete remnants”, SS.5.3. “Identifies similar and different elements between them by comparing the cultural characteristics of the various parts of our country with the cultural characteristics of its environment” and SS.5.4. “Analyzes the role of cultural elements in the coexistence of people”, current events are not mentioned in these standards. Two current events are used in the learning standards of SS.5.2. “S/he introduces the natural assets around, historical places, objects and works” and SS.5.5. “Evaluates the historical development of cultural elements in daily life” (MEB, 2018, p. 17).

Although there are 6 standards in the 6th grade textbook, there is only one current event in the standard of SS.6.1. “S/he makes inferences regarding the geographical, political, economic and cultural characteristics of the first Turkish states established in Central Asia”, while other events do not address current events at all. These are:

SS.6.2. "S/he interprets the emergence of Islam and the changes it brings with it", SS.6.3. "S/he realizes the changes in the political, social and cultural areas as well as the acceptance of the Turks of Islam", SS.6.4. "Analyzes how Turks acquire Anatolia as home in the XI and XIII. centuries", SS.6.5. "Explains the role of historical trade routes in inter-communal political, cultural and economic relations" (MEB, 2018, p. 20).

There are 5 learning standards in the 7th grade textbook. Of these, SS.7.1. "Explains the Ottoman Empire's emergence as a political power and the factors affecting this process" and SS.7.5. "Gives examples of Ottoman culture, art and aesthetics" learning outcomes do not include current events. One current event is used in the learning standard of SS.7.4. "S/he makes inferences about social and economic change based on the institutions emerging as a result of reforms in the Ottoman State"; whereas SS7.3. "S/he understands the processes that force the Ottoman Empire to change in connection with the developments in Europe" includes two current events. On the other hand, SS.7.2. "The analysis of the conquest politics of the Ottoman Empire through examples" (MEB, 2018, p. 23) standard seems to have the most current events by the number of 6.

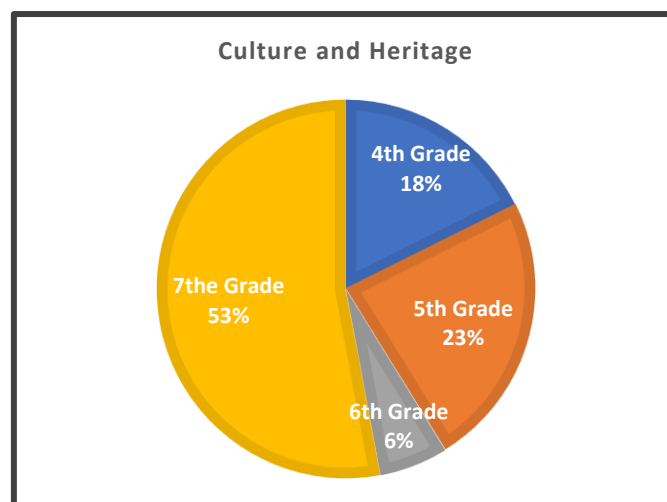


Figure 2. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

Culture and Heritage learning domain generally has historical-based learning standards. The 4th grade has 4, the 5th, and the 7th grade has 5, and the 6th grade has 6 standards. Although the 6th grade has the most learning standards, it is seen that the percentage is low whereas the percentage of the 7th grade is high. The percentages are not close to each other here and there is a ratio of 7 > 5 > 4 > 6 in the percentile.

3. People, Places and Environments

Table 3. Current Events in the Theme of People, Places and Environments

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1	Standard 2	Standard 3	Standard 4	Standard 5	Standard 6	Unit Total Current Events
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	6	X	X	X	X	X	1	1
Unit %	%100	X	X	X	X	X	%16.66	%16.66
5th Grade (f)	5	X	X	X	1	5		6
Unit %	%100	X	X	X	%20	%20		%40
6th Grade (f)	4	1	X	X	1			2
Unit %	%100	%25	X	X	%25			%50
7th Grade (f)	4	X	6	2	1			9
Unit %	%100	X	%25	%25	%25			%75

When the 4th grade textbook is analyzed within the scope of the People, Places and Environments theme, there are 6 learning standards and there is no current events in the first 5 standards. These are respectively SS.4.1. “S/he makes inferences about the location of any place around.”, SS.4.2. “Sketches the places used in his daily life.”, SS.4.3. “Distinguishes the natural and human elements in his environment.” and SS.4.4. “Observes the weather events occurring in its surroundings and transfers its findings to illustrated graphics.”, SS.4.5. “S/he makes inferences about the landforms and population characteristics of the place he lives in and around.” On the other hand, the last standard SS.4.6. “S/he makes the necessary preparations for natural disasters.” (MEB, 2018, pp. 14-15) includes one current event.

When the 5th grade textbook is examined, no current event is observed in the following learning standards: SS.5.1. “Explains the landforms of the place and its surroundings on maps in general.” SS.5.2. “Explains the effect of the climate in the environment where s/he lives on human activities by giving examples from her/his daily life.”, SS.5.3. “S/he gives examples of the natural characteristics of the place where s/he lives and her/his surroundings and the effects of human characteristics on the population and settlement.” SS.5.4. However, one current event is mentioned in the standard of “S/he questions the causes of disasters and environmental problems in the environment where s/he lives.” Lastly, SS.5.5. “S/he explains the effects of natural disasters on social life with examples.” includes five current events (MEB, 2018, pp. 17-18).

In the 6th grade textbook, no current event is mentioned in the standards of SS.6.2. “Analyzes the basic forms of physical geography of Turkey on a map along with the climate and vegetation.” and SS.6.3. “Indicates Turkey’s fundamental human geography related features on the maps.” On the other hand, the standards of SS.6.1. “Identifies the geographical location of continents, oceans and our country using concepts related to location.” and SS.6.4. “Based on human lives in different natural environments of the world, s/he makes inferences about climate characteristics.” (MEB, 2018, p. 21) include one current event.

In the 7th grade textbook, SS.7.1 “Through exemplary studies, s/he makes inferences about the factors affecting the settlement from past to present.” standard does not include a current event; while two current events are mentioned in the standard of SS.7.3. “Discusses the causes and consequences of migration through case studies.” SS.7.4. Also, one current event is included in the standard of “It shows examples of negative situations that may arise if freedom to settle and travel from basic rights is restricted.”, whereas the standard of SS.7.2. “S/he interpret the demographics of Turkey in view of factors affecting the distribution of population in Turkey.” contains six current events (MEB, 2018, pp. 23-24).

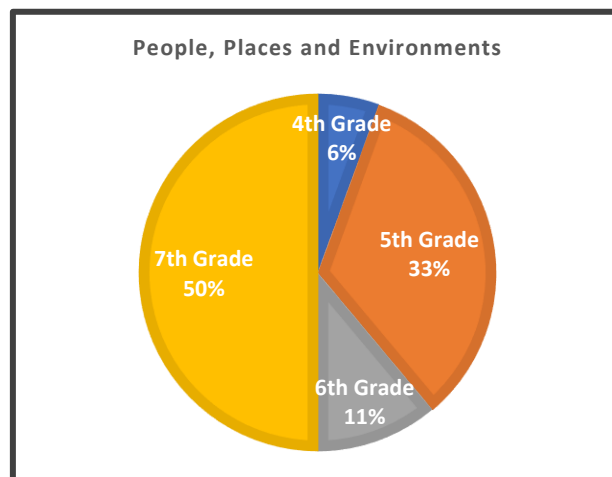


Figure 3. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

In this theme, when current events in textbooks are analyzed as percentages, the 7th grade textbook has the most current events with a maximum of 50%, the 4th grade textbook has the least with a minimum of 6%. The 7th and 6th grades have 4 learning standards, the 5th grades have 5 standards and the 4th grade has 6 standards. The rates given in the chart do not match the points specified in the data analysis. It is observed that the percentiles are not close to each other and current events show a decrease of 7 > 5 > 6 > 4.

4. Science, Technology and Society

Table 4. Current Events in the Theme of Science, Technology and Society

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1	Standard 2	Standard 3	Standard 4	Standard 5	Unit Total Current Events
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	5	X	X	1	X	3	4
Unit %	%100	X	X	%20	X	%20	%40
5th Grade (f)	5	1	3	1	1	X	6
Unit %	%100	%20	%20	%20	%20	X	%80
6th Grade (f)	4	1	4	X	X		5
Unit %	%100	%10	%40	X	X		%50
7th Grade (f)	4	X	X	1	1		2
Unit %	%100	X	X	%25	%25		%50

In the theme of Science, Technology and Society, no current event is used in the following learning standards: SS.4.1. "Classifies the technological products around its development according to their usage areas.", SS.4.2. "Compares past and present uses of technological products." and SS.4.4. "S/he develops ideas to design its own products based on the needs in its environment." However, SS.4.3. "S/he investigates the inventors of the technological products s/he uses and the development of these products over time." learning standard includes one current event, while three current events are observed in the last standard of SS.4.5. "It uses technological products without harming itself, others and nature." (MEB, 2018, p. 15)

In the 5th grade textbook, SS.5.5. "Acts in accordance with scientific ethics in his studies." standard does not include any current event. On the other hand, one current event is mentioned in the following standards: SS.5.1. "Discusses the effect of the use of technology on socialization and social relations.", SS.5.3. "Complies with security rules when using virtual environment." and SS.5.4. "S/he determines the common characteristics of inventors and scientists." Lastly, SS.5.2. "It questions the accuracy and reliability of the information it reaches in the virtual environment." standard includes three current events (MEB, 2018, p. 18).

When the 6th grade book is examined, no current event is seen in the standards of SS.6.3. "S/he does research using scientific research steps." and SS.6.4. "It advocates the necessity to provide legally and copyrighted products legally." Nevertheless, SS.6.1. "Based on the studies and findings in the social sciences, it gives examples of the effects of social sciences on social life." standard includes one current event, while four current events are mentioned in the last standard of SS.6.2. "It suggests ideas about the effects of scientific and technological developments on future life." (MEB, 2018, p. 21).

In the 7th grade textbook, the standards of SS.7.1. "S/he examines change and continuity in the protection, dissemination and transfer of information." and SS.7.2. "Discusses the contributions of scholars grown in Turkish-Islamic civilization with regards to the process of scientific development." do not address any current event. Nonetheless, SS.7.3. "S/he analyzes the effect of developments in Europe between the XV-XX. centuries on the formation of scientific accumulation today." and SS.7.4. "Evaluates the contribution of free thinking to scientific developments." standards include one current event (MEB, 2018, p. 24).

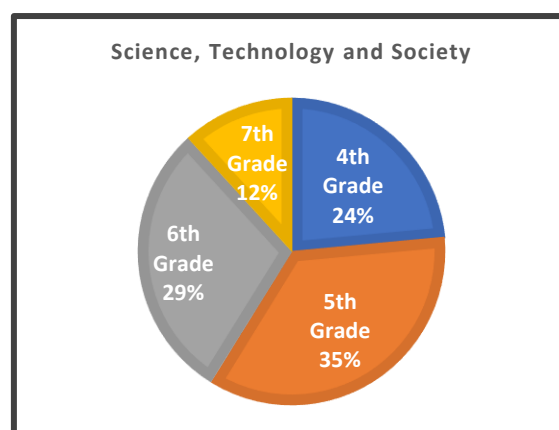


Figure 4. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks

When the current events in the textbooks in the theme of Science, Technology and Society are analyzed as a percentage, the 5th grade textbook has the most current events with a maximum rate of 35%; while the 7th grade has the least with the percentage of 12. The 6th and the 7th grades have 4 learning standards, while the 5th and fourth grades have 5 standards. When the graphic is examined, current events in the textbooks show a distribution of 5> 6> 4> 7.

5. Production, Distribution and Consumption

Table 5. Current Events in the Theme of Production, Distribution and Consumption

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1 Current Events	Standard 2 Current Events	Standard 3 Current Events	Standard 4 Current Events	Standard 5 Current Events	Standard 6 Current Events	Unit Total Current Events
4th Grade (f)	5	1	X	1	X	1		3
Unit %	%100	%20	X	%20	X	%20		%60
5th Grade (f)	6	X	X	X	1	2	X	3
Unit %	%100	X	X	X	%16.66	%16.66	X	%33.32
6th Grade (f)	6	4	1	X	X	2	X	7
Unit %	%100	%16.66	%16.66	X	X	%16.66	X	%50
7th Grade (f)	6	X	X	2	1	X	5	8
Unit %	%100	X	X	%16.66	%16.66		%16.66	%50

In the theme of Production, Distribution and Consumption which has twenty-four learning standards, SS.4.2. "S/he recognizes the main economic activities of his family and his immediate surroundings." and SS.4.4. "It creates a sample budget of its own." standards do not include any current event. However, one current event is mentioned in the following standards: SS.4.1. "S/he makes conscious choices between the two by distinguishing his wishes and needs." SS.4.3. "As a responsible individual, s/he exhibits conscious consumer behavior." and SS.4.5. "S/he uses the resources around her/him without wasting." (MEB, 2018, pp. 15-16).

In the 5th grade textbook, current events are not addressed in the following learning standards: SS.5.1. "Analyzes the economic activities of his/her place and environment." SS.5.2. "Recognizes the professions that develop depending on the economic activities in his/her place and surroundings." SS.5.3. "Analyzes the effects of the economic activities around people on their social lives." and SS.5.6. "S/he uses his rights as a conscious consumer." On the other hand, SS.5.4. "Analyzes the production, distribution and consumption network of products to meet basic needs." standard includes one current event, while there are two current events in the standard of SS.5.5. "Collaborates and develops new ideas based on production, distribution and consumption." (MEB, 2018, p. 18).

In the 6th grade textbook, no current event is mentioned in the following learning standards: SS.6.3. "Prepares project proposals by taking into account the characteristics of Turkey's geographical investment and marketing." SS.6.4. "Advocates the need and importance of paying taxes in terms of citizenship responsibility and contribution to the country's economy." and SS.6.6. "S/he investigates the personality traits, skills and education process required by the professions that he is interested in." Nevertheless, there are two current events in the

standard of SS.6.2. “Analyzes the effects of unconscious consumption of resources on living life.”, while SS.6.5. “Analyzed the place and importance of skilled manpower for the development of Turkey's economy.” standard includes two current events, and SS.6.1. “Relates the economic activities of our country with its resources.” (MEB, 2018, pp. 21-22) standard contains four current events.

In the 7th grade textbook, no current event is observed in the learning standards of SS.7.1. “Explains the importance of soil in production and management with examples from the past and present.”, SS.7.2. “Evaluates the effects of developments in production technology on social and economic life.” and SS.7.5. “It makes planning for its professional preferences by taking into account the new professions emerging depending on the developments in the world.” On the other hand, one current event is mentioned in the standard of SS.7.4. “Recognizes the institutions that have played a role in obtaining professional ethics and professional ethics throughout the history.”, while SS.7.3. “S/he gives examples of the work of institutions and non-governmental organizations and their roles in social life.” includes two, and the last one SS.7.6. “Analyzes the changes that digital technologies have caused in the production, distribution and consumption network.” (MEB, 2018, p. 24) has the most current events with the number of five.

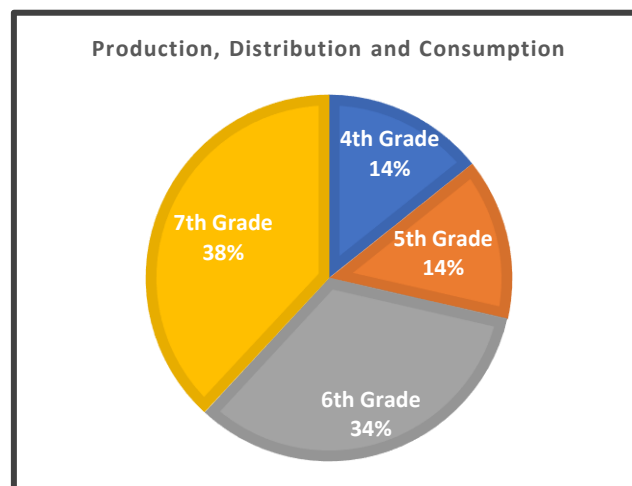


Figure 5. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

When the graphic pie is examined according to the Production, Distribution and Consumption theme, there are five learning standards in the 4th, and six in the 5th, 6th and 7th grade textbooks. The 7th grade textbook has the most current events with the percentage of 38, and the 4th and 5th grade textbooks have the least with the percentage of 14. In the percentage ranking, the ratio of $7 > 6 > 5 = 4$ is seen. This ratio shows that the ranking is not at the desired level and the percentiles are close to each other.

6. Active Citizenship

Table 6. Current Events in the Theme of Active Citizenship

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1	Standard 2	Standard 3	Standard 4	Standard 5	Standard 6	Unit Total Current Events
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	4	1	X	2	X			3
Unit %	%100	%25	X	%25	X			%50
5th Grade (f)	4	1	X	1	1			3
Unit %	%100	%25	X	%25	%25			%75
6^h Grade (f)	6	X	X	X	1	1	3	5
Unit %	%100	X	X	X	%16.66	%16.66	%16.66	%50
7th Grade (f)	4	X	X	3	1			4
Unit %	%100	X	X	%25	%25			%50

In the 4th grade textbook within the theme of Active Citizenship, there is not any current event addressed in the standards of SS.4.2. "Takes responsibility for his/her words and actions in family and school life." and SS.4.4. "Explains the relationship between the independence of his country and his individual freedom." SS.4.1. However, one current event is mentioned in the standard of "S/he gives examples of the rights he has as a child.", while the last standard SS.4.3. "Suggests educational social activities that he deems necessary in school life." (MEB, 2018, p. 16) includes two current events.

In the 5th grade textbook, while there is one current event is mentioned in the learning standards of SS.5.1. "Relates individual and social needs and institutions that serve to meet these needs.", SS.5.3. "S/he explains the fundamental rights and the importance of using these rights.", and SS.5.4. "Our symbols of national sovereignty and independence value our Flag and the National Anthem.", there is not any current event in the standard of SS.5.2. "Explains the basic duties of the management units of the place where s/he lives." (MEB, 2018, p. 19).

In the 6th grade textbook, the standards of SS.6.1. "Compares different forms of government in terms of basic principles of democracy.", SS.6.2. "Explains the relationship between the executive and judicial powers in the legislature of the Republic of Turkey" and SS.6.3. "Analyzes the factors that affect the decision-making process of the management." do not include any current event. On the other hand, one current event is mentioned in the standards of SS.6.4. "Explains the importance of democracy in our social life." and SS.6.5. "Explains as an active citizen of the Republic of Turkey that his/her rights are under the constitutional guarantee of their responsibilities.", while the last standard SS.6.6. "Based on Turkish history and current examples, he realizes the value given to women in social life." (MEB, 2018, p. 22) has the most current event with the number of 3.

In the seventh grade, SS.7.1. "S/he explains the emergence of democracy, its stages of development and the meanings it expresses today." and SS.7.2. "Explains Atatürk's contributions to the development of Turkish democracy." learning standards do not include any current event. Nevertheless, one current event is mentioned in the standard of SS.7.3. "Associates the state of the fundamental characteristics of the Republic of Turkey with

the practice of social life.”, while SS.7.4. “Analyzes the problems encountered in the implementation processes of democracy.” (MEB, 2018, p. 25) standard includes three current events.

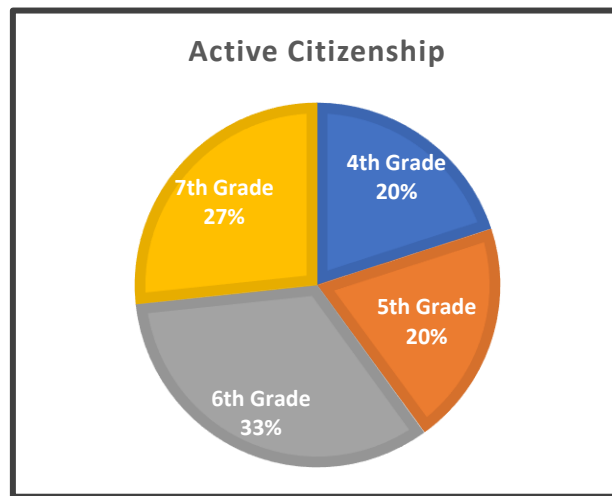


Figure 6. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

In this theme, when current events in textbooks are analyzed as percentages, while the 6th grade textbook has the most current events with a maximum rate of 33%; 4th and 5th grade textbooks have the least with the percentage of 20. 4th, 5th and 7th grade textbooks have 4 learning standards, whereas the 6th one has 6 standards. The rates given in the graph show that the percentile slices are close to each other and that the percentage stated in the data analysis shows a decrease as 6 > 7 > 5 = 4.

7. Global Connections

Table 7. Current Events in the Global Connections Theme

Grades, (f) and %	Unit Total Learning Standards	Standard 1	Standard 2	Standard 3	Standard 4	Unit Total Current Events
		Current Events	Current Events	Current Events	Current Events	
4th Grade (f)	4	X	2	X	X	2
Unit %	%100	X	%25	X	X	%25
5th Grade (f)	4	X	X	1	1	2
Unit %	%100	X	X	%25	%25	%50
6th Grade (f)	4	4	2	4	2	12
Unit %	%100	%20	%20	%20	%20	%100
7th Grade (f)	4	X	1	x	1	2
Unit %	%100	X	%25	x	%25	%50

In the 4th grade textbook, SS.4.1. “S/he introduces various countries in the world.”, SS.4.3. “S/he compares cultural elements belonging to different countries and cultural elements of our country.” and SS.4.4. “Respects different cultures.” learning standards do not include any current event. However, the last standard SS.4.2. “Turkey’s neighbors and other relations with the Republic of Turkey will understand.” (MEB, 2018, p. 16) includes two current events.

In the 5th grade textbook, one current event is mentioned in each learning standard: SS.5.1. “Investigates the role of its place and its environment in economic relations between our country and other countries.” SS.5.2. “Discusses the effect of communication and transportation technology in economic relations between countries.” SS.5.3. “Explains the importance of tourism in international relations.” and SS.5.4. “S/he gives examples of common heritage items in various countries.” (MEB, 2018, p. 19).

In the 6th grade textbook, two current events are mentioned in the following learning standards SS.6.2. “Analyzes the economic relations of our country with other countries. The subject is handled in terms of resources and needs.” and SS.6.4. “Questions the effects of popular culture on our culture.” On the other hand, the following standards have four current events: SS.6.1. “Analyzes the cultural, social, political and economic relations of our country with the Turkish Republics and neighboring states.” and SS.6.3. “S/he analyzes the roles of our country in the international arena depending on its political, military, economic and cultural characteristics.” (MEB, 2018, p. 22).

When the 7th grade textbook is analyzed, it is seen that the following learning standards do not include any current event: SS.7.1. “Gives examples of the international organizations that Turkey is a member of.” and SS.7.3. “S/he questions stereotypes about various cultures.” However, SS.7.2. “Recognizes economic regions and organizations that have a relationship with Turkey.” and SS.7.4. “Together with his friends, s/he develops suggestions for the solution of global problems.” (MEB, 2018, p. 25) standards mentions one current event.

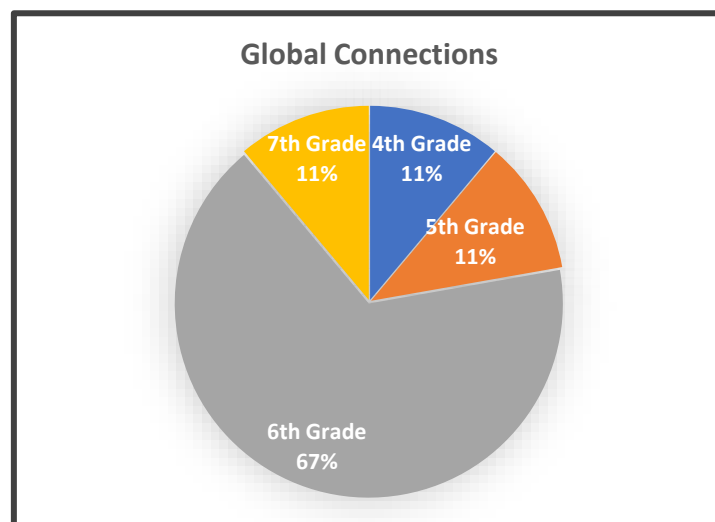


Figure 7. Distribution of Current Events in Social Studies Textbooks.

Within the Global Connections theme, when current events in textbooks are analyzed as percentages, while the 6th grade textbook has the maximum current events with the rate of 67%; other textbooks have only 11%. Current events are asymmetrical according to the graphic rates. When the percentages are examined, it decreases as 6 > 7 = 5 = 4.

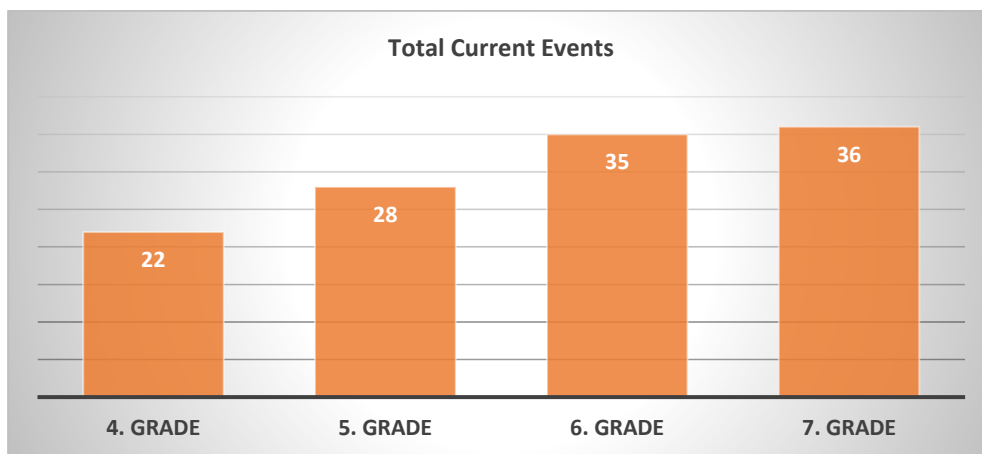


Figure 8. Number of Current Events in Social Studies Textbooks.

According to the table, the total number of current events is low in grades 4 and 5, and high in grades 6 and 7. It is 7 (36) > 6 (35) > 5 (28) > 4 (22) when sorted from large to small. It is seen that the rates do not show parallelism between the lower classes and the upper classes.

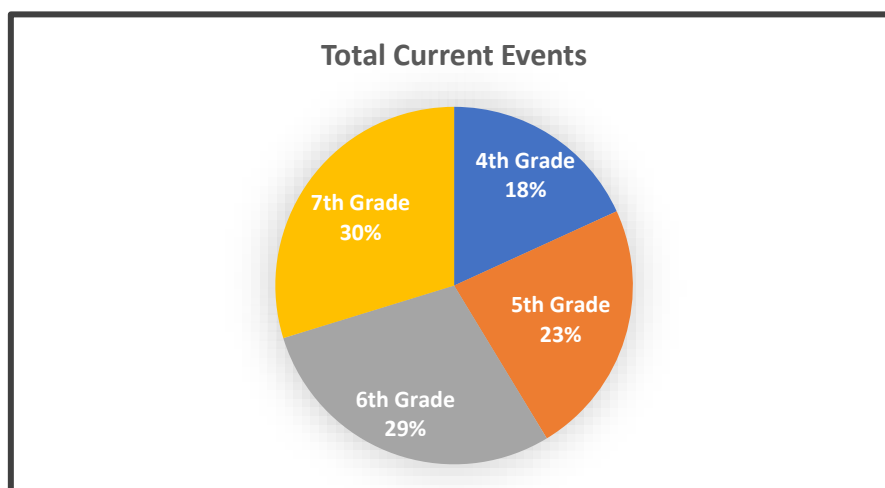


Figure 9. The Use of the Current Events in Social Studies Textbooks

In the figure above, 7th grade (30%) > 6th grade (29%) > 5th grade (23%) > 4th grade (18%) rates were obtained as a percentage. It is seen that the percentiles here are not close to each other in proportion. It is seen that the 4th grade is 18% and the 7th grade is 30%. It is certain that the principle of actuality among the teaching principles will be beneficial for every student, and the more current the topics, the more students will benefit. What is also certain is that students in the lower classes normally need more current events than those in the upper classes. However, the opposite of this situation in the table appears in a disproportionate way.

CONCLUSION and DISCUSSION

When the current events used in the Individual and Society units in the Social Studies textbooks are examined, it is seen that the proportion of the current events used in the Individual and Society units is 40% at the 4th grade level, 27% in 5th grade, 20% in 6th grade and 13% in the 7th grade. When you go from 4th grade to 7th grade, there is a linear reduction in the current event usage rate. The 40% current event utilization rate in the 4th grade is positive given the general levels of cognitive sophistication of students at this grade level. However, in the 5th, 6th and 7th grades, it is seen that the course content is not sufficiently associated with current events and facts within the scope of this unit. This makes it difficult for students to internalize the learning standards expected to be gained within the scope of Individual and Society units. When the Culture and Heritage units are examined, a different view is encountered from the Individual and Society units. Current event usage at the 4th grade level remained at 18%, while in the 5th grade it was 23%. Immediately afterwards, the use of current events dropped to 6% in 6th grade, while in the 7th grade it was up to 53%. The first issue in this distribution, which can be seen clearly compared to the previous one, is that the distribution in the pie chart has a more asymmetric shape. Second, the difference between the rate of the use of current events in the 7th grade and the 4th grade usage rate is high. Given the cognitive, sensory and dynamic development levels of 4th grade students, ideally, the association between learning standards of the course and current events should be much higher while the data shows otherwise. On the other hand, the fact that current events in the 6th grade have a very low usage rate of 6% is one of the factors that causes the asymmetric distribution between the rates. The People, Places and Environments units are similar to those in the Culture and Heritage units and a non-desired rate distribution occurs. In the units, the current rate of current events was 6% in the 4th grade, it increased to 33% in the 5th grade, then decreased to 11% in the 6th grade and reached 50% in the 7th grade. Although the People, Places and Environments units exhibit an asymmetrical distribution similar to the previous table, the usage rate of 6% of current events in the 4th grade constitutes a violation of the principles of development and learning, as well as being contrary to the principles of program and teaching. The fact that current event usage reaches 50% in the 7th grade in contrast to the low usage rate of the 4th grade creates an asymmetrical distribution. When the current rates of use of current events in Science, Technology and Society units are examined, a rate of 24% in the 4th grade seems very low. This rate increased to 35% in 5th grade; and then down to 29% in 6th grade and finally up to 12% in 7th grade. It is observed that the distribution is non-symmetrical and that current events in the 4th and 7th grades are lower than expected. When the Production, Distribution and Consumption units were taken, a rate of as low as 14% in the 4th and 5th grade surged to 34% in the 6th grade and increased to 38% in the 7th grade. According to this data, current events and issues in the content should be more associated, especially in the 4th and 5th grade, while the low use rate of current events in these classes is a problem. Although there is a slightly better rate distribution in Active Citizenship units compared with the former units, it was observed that the use of current events remained at 20% in the 4th and 5th grade, which increased to 33% in the 6th grade and then decreased to 27% in the 7th grade. The most important problem here is that the rate of the use of current events in the 4th and 5th grades is well below expectation when considering the necessity of the principle of actuality. Finally, when examining the rate of the use of current events in the Global Connections units in the Social Studies

textbooks, it is seen that the asymmetric distribution is observed again. Within the scope of the Global Connections units, the rate of the use of current events is 67% in the 6th grade, while the rate is 11% in other grades. The 6th grade textbook reached the highest number by mentioning twelve current events. Given the learning standards in Figure 9, when the units are examined, the usage rates of the current events seem to be problematic in the total chart. It is seen that some units and course books are insufficient due to the rate of association of current events with Social Studies lesson topics and the principle of actuality mentioned at the beginning of the study. Although the lower classes normally need updated events more than others, while these rates show the opposite. In addition, it has been investigated whether the case studies used in the textbooks are related to the learning standards and it is determined that the current events in the Social Studies textbooks are related to the learning standards.

Since current topics are constantly changing, it is stated that textbooks should be updated according to current events. It is asserted that teachers generally handle current events with the method of discussion, but do not use current event materials (such as newsboard) sufficiently (Gedik, 2017). In a study in which it was tried to evaluate whether the current events in the Social Studies coursebooks were sufficient according to teacher's opinions, the proportion of those who said they were incompetent was 74%, while the proportion of those who said they were sufficient was 26%. In addition, teachers have also proposed updating these books every year (Akdag et al., 2014). In the research conducted by Memişoğlu & Gülçin (2017), which supports Akdağ et al.'s findings, the teachers saw the textbooks insufficient in terms of current issues. In the research of Bayır (2010), which examined the 4th and 5th grade Social Studies Curriculum, the themes of Groups, Institutions, Social Organizations and Global Connections (in Active Citizenship) have the most appropriate learning standards for the use of current events, while the Production, Distribution and Consumption theme seems to be insufficient for both classes. Within the scope of another research, the units where teacher candidates establish a relationship between Social Studies course and current events are stated as "Individual and Society", "Production Distribution and Consumption", "Active Citizenship" and "People, Places and Environments" (Akkan, 2019).

Lentnek (1997), in his work on fifth-grade students who were trained using daily newspapers in the course, and Bayır (2010), in his experimental research on fifth-grade students, stated that the use of current events had a positive impact on students' critical thinking skills, attitudes and use of current events. Doganay & Yağcı's (2011) research indicated that teachers use current events to improve the critical skills of their students. In this study, the benefits of using current events in the field of Social Studies are stated by teachers as the embodiment and reinforcement of what is learned, associating what is learned with real life, and acquiring awareness of citizenship (Dinç & Acun, 2017). It is stated that the use of current events facilitates easy learning for students and further makes the course enjoyable as well as being effective in increasing students' academic achievements and the level of remembering the information they acquire (Arın & Deveci, 2008; Bekret, 2019). Batti (2016) supports the findings of the aforementioned studies, noting that the use of current events increases students' academic achievements. Furthermore, in interviews with students in the experimental group, it was determined that the

Social Studies courses taught by using current events had a positive effect on the sensitivity of students to social problems (Eryılmaz & Çengelci Köse, 2017).

As a result, generally speaking, it seems necessary to pay attention to the cognitive levels of students while determining current events in the textbooks. The findings of this research (especially the use of the current events is 18% in the 4th grade coursebook and it is 30% in the 7th grade coursebook) show us that teaching principles should be carefully pre-evaluated when preparing textbooks. Moreover, it is predicted that if current events can be associated with the subjects and the educational environment, the boredom level of the students will decrease, and the course will become more enjoyable. It can also be said that the Social Studies classes may remain abstract in the eyes of students and will not attract the attention of students unless the use of current events is sufficient. In this case, in addition to the failure to provide the behaviors expected to be given to the student, the inability to establish the connection between the education that students acquire in the Social Studies course and real life can be considered as an important problem. This study reveals that the rate of the use of current events in Social Studies subjects is inadequate in the lower classes and these rates should be increased at all levels.

ETHICAL TEXT

In this article, journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, journal ethics rules are followed. Responsibility belongs to the author (s) for any violations related to the article.

Author(s) Contribution Rate: In this study, the first autor contributed 70% and the second author contributed 30%.

REFERENCES

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. & Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014 (2), 49-65.
- Akkan, M. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmesi*, [Unpublished master's thesis, Akdeniz University]. <https://tez.yok.gov.tr/>
- Akkan, M. & Akhan, N. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(21), 118-139.
- Aiex, N. K. (2004). Using newspaper as effective teaching tools. *ERIC Digest Number 10*. <http://www.web22.epnet.com>, Retrieved March 25, 2020 from
- Arın, D. & Deveci, H. (2008), Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi, *Elektronik Journal of Social Sciences*, 7(26), 170- 185.
- Balcı, A. (2007). *Sosyal bilimlerde araştırma, yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Yayıncılık.
- Battı, Ö. (2016). *Güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve barış değer düzeylerinin gelişimine etkisi*, [Unpublished master's thesis, Marmara University]. <https://tez.yok.gov.tr/>

- Baykara, K. (2014). *İçeriğin ve eğitim durumlarının düzenlenmesi. Eğitimde Program Geliştirme Kavramlar Yaklaşımlar*. Anı.
- Bayır, Ö. G. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*, [Unpublished master's thesis, Anadolu University]. <https://tez.yok.gov.tr/>
- Bayır, Ö. G. (2010). Current events in 4th and 5th grade primary education social studies program. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2(9), 923-928.
- Bekret, D. (2019). *Kanıt temelli güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımına yönelik bir eylem araştırması*, [Unpublished master's thesis, Marmara University]. <https://tez.yok.gov.tr/>
- Ceylan, B. (2017). Bilgi ve iletişim teknolojileri ve öğretmen. in Genç, S. Z. (Ed.) *Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması*. (pp. 107- 126). Pegem Akademi.
- Considine, D., Horton, J., & Moorman, G. (2009). Teaching and reading the millennial generation through media literacy. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 52(6), 471-481.
- Demeuse, M. & Strauven, C. (2016). *Eğitimde program geliştirme politik kararlardan uygulamaya*. Anı.
- Demirel, Ö. (2009). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Pegem Akademi.
- Demirtaş, A. & Barth, J. L. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi: öğrenci kılavuzu*. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.
- Dinç, E. & Acun, A. (2017). *Sosyal Bilgiler Dersinde Ekonomi Ve Sürdürülebilir Kalkınma İle İlgili Konuların Öğretiminde Güncel Olayların Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41(41), 29-46.
- Doering, A. L. (1951). How we can make the teaching of current events interesting and effective. *Social Studies*, 42(8), 336.
- Doğanay, A. & Yağcı, R. (2011). İlköğretim beşinci sınıf sosyal bilgiler öğretiminde öğretmenlerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için uyguladıkları etkinliklerin değerlendirilmesi. *e-Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, 1C0400, 6(2), 1679-1702.
- Eryılmaz, Ö. & Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(62), 985-1000.
- Gültekin, G., Akpınar, M., Nohutçu, M., Özerdoğan P. & Aygün, S. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 7 ders kitabı*. MEB Yayınları.
- Gedik, H. (2010). Güncel olayların ilköğretim sosyal bilgiler derslerinde kullanımı ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- Gürgil, F. (2013). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncellik. in Akbaba, B. (Ed.). *Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu sosyal bilgiler* (pp. 413-429). Pegem Akademi.
- Haas, M. E. & Laughlin, M. A. (2000). *Teaching current events: its status in social studies today*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 440899)
- Hayes, P. T. (1991). *Effects of a daily satellite television news program in the classroom on student current events knowledge* (Order No. 9210383). [Doctoral dissertation, Arizona State University] ProQuest Dissertations & Theses Global. (303968973).

- Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Nobel.
- Kruger, F. K. (1941). The teaching of current events in our public schools. *Social Studies*, 32(3), 101.
- Lentnek, L. R. (1997). *Turning The Newspaper into a Teaching Tool: A Study of the Effects of Newspapers Incorporated into The Curriculum of a Fifth-Grade Class*. [Unpublished master's thesis. Georgia State University], ProQuest Dissertations & Theses Global.
- MEB, (2018). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar). Ankara. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=354>, Retrieved September 28, 2018 from
- Memişoğlu, H. & Güçin, G. (2017). Current issues teaching according to the opinions of social studies teachers. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(4), 1274-1295.
- Moore, D. C., (2013). Bringing the world to school: integrating news and media literacy in elementary classrooms. *Journal of Media Literacy Education*, 5(1), 326-336.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded source book*. Sage Publications.
- Morrison, M. (2015). *Current events in the classroom: a collection of case studies on the why and how of using the news to teach curriculum*. [Unpublished master's thesis, University of Toronto]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Mysliwiec, T., Shibley, I., & Dunbar, M. (2003). Using newspapers to facilitate learning: learning activities designed to include current events. *Journal of College Science Teaching*, 33(3), 24-28.
- Okutan, M. (2015). *Sınıf yönetiminde örnek olaylar*. Pegem Akademi.
- Osborne, W. A. (1960). *A guide to aid teaching of current events in grades seven and eight* (Order No. EP50309). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Rich, J. M. (1962). Creating interest in current events. *Social Studies*, 53(5), 167.
- Saban, A. (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 281-326.
- Smith, D. O. (1963). *Current events in the intermediate grades of a modern elementary school*. [Unpublished master's thesis, Kean University], ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Sönmez, V. (1998). *Sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Anı.
- Şahin, E. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 5 ders kitabı*, Anadolu Yayıncılık.
- Taşkın, A.& Memişoğlu, H. (2019). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konulara yer verilme durumunun incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(2), 599-610.
- Turner, T. N. (1995). Riding the rapids of current events! *Social Studies*, 86(3), 117.
- Tüysüz, S. (2018). *İlkokul sosyal bilgiler 4 ders kitabı*. Tuna
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M. & Laughlin, M. (1999). Teachers' perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum. *The International Social Studies Forum*, 2 (1), 331-345.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, F. G., Bayraktar, H., Özden, M. K., Akpınar, M. & Evin, Ö. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 6 ders kitabı*. MEB Yayınları.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÜNCEL OLAYLARIN İNCELENMESİ

ÖZ

Güncel olayların eğitimde kullanımı oldukça önemli ve gereklidir. Kavramlar, beceriler, değerler ve kazanımlar; eğitim sistemimizdeki temel amaçların gerçekleştirilmesine yardımcı olan unsurlardan bazılarıdır. Bu bağlamda, eğitimcilerin güncel olayları kullanmasıyla öğrencilerde kavram öğretiminin, beceri ediniminin, değerler eğitiminin ve kazanımların pekiştirilmesi önemli bir avantaj sağlamaktadır. Başlıca öğretim ilkelerine hitap eden güncel olaylar, dersin işleyişini kolaylaştırdığı gibi öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimine ve motivasyonuna da katkı sağlamaktadır. Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemi içerisinde yer alan 2018-2019 yılına ait 4, 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları ele alınmış olup, bu kitaplar doküman incelemesi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler ders kitaplarının öğrenme alanları kapsamındaki güncel olayların sınıflara göre, kullanıma oranlarının dağılımına göre yeterliliklerin değerlendirilmesidir. Çalışma sonucunda ders kitaplarındaki güncel olayların öğrenme alanlarına göre sınıf bazında oran dağılımlarının farklılaştığı, bu oranların ise sistematik olmadığı tespit edilmiştir. Ders kitaplarında yer alan güncel olayların, genel toplam oranları incelendiğinde ise 7. sınıf (%30) > 6. sınıf (%29) > 5. sınıf (%23) > 4. sınıf (%18)'dir. Bu genel oranlara göre, Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki güncel olayların kullanımının alt sınıflarda yetersiz olduğu; üst sınıfların ders kitaplarında, alt sınıflara oranla güncel olaylara daha fazla yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, Sosyal Bilgiler ders kitaplarında kullanılan güncel olayların, programda yer alan kazanımlarla ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Güncel olaylar, sosyal bilgiler ders kitabı, sosyal bilgiler ders programı, kazanımlar.

GİRİŞ

Güncel olayların kullanımının öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki akademik başarılarını ve bu derse ilişkin bilgileri hatırlama düzeylerini arttırdığı; ek olarak, öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve dersi zevkli hale getirdiği belirtilmiştir (Arınç ve Deveci, 2018). Buna göre öğrencinin akademik başarısını ve diğer bazı unsurları pozitif yönlü etkileyen güncel olayların ders kitaplarında yer alması eğitim ve öğretim açısından önemli görülmektedir. Bu önemlilik, ders kitaplarındaki güncel olayların sınıf bazında incelenmesini ve oluşturulan verilere göre değerlendirilme gerekçesini de ortaya koymaktadır.

Eğitimle güncel olayların ilişkisi ve ders kitaplarında kullanılmasının önemine dair yapılan açıklamalar, analizler ve değerlendirmelerin incelenmeden önce bu alanda otoriter isimlerden güncel olaylar terimine dair yapılan tanımlamalara bakmak gerekmektedir. Bu terimi Doering (1951) politika, edebiyat, bilim ve insanın ilgi alanı içerisinde bulunan, diğer tüm alanlardaki güncel gelişmeleri belirlemek için kullanırken; Smith ise (1963) şu anda gelişmekte veya haber etkisi olan olaylar veya hadiseler olarak belirtmektedir. Aktüel hadiselerden meydana gelen olgular, yaşamımız için önemli olduğu kadar güncelliğini devam ettiren bu olguların eğitim sürecinde de kullanılması bir o kadar önem arz etmektedir. Eğitim süreci içerisinde öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel kazanımlar elde etmesi için ders kapsamında kazandırılması gereken beceriler ile güncel olaylar arasında bağlantının kurulmasıyla dersin zenginleştirilmesini, öğrenciye kazandırılması gereken becerilerin edinilmesini kolaylaştıracağı gibi bu kazanımların öğrenende istek uyandıracak bir biçimde öğrenciye kazandırılabilmesini de mümkün kılacaktır. Aşağıda verilen açıklamalar bu görüşü destekler niteliktedir. Güncel olayları eğitimle ilişkilendiren Hayes (1991), güncel olayların, eğitimin tüm kademelerindeki faaliyetlerde kullanılması gerektiği düşüncesindedir. Zira ona göre pratik, gerçek hayat tecrübeleri ile okulda öğretilenler arasında bağlantılar kurmak, öğrenciler açısından sayısız faydası olan bir uygulamayı ifade etmektedir. Güncelliğin ilk olarak dersi sıkıcı olmaktan çıkarıp daha renkli ve zevkli kılacağı söylenebilir. Bu duruma temas eden Morrison (2005), güncel olayların öğretim sürecinde kullanımının derse karşı özel bir ilgi uyandırdığının ve dersi daha çekici/cazip kıldığının altını çizer. Demirtaş ve Barth (1997) ise Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının bu dersi daha verimli kılacağına temas ederek eğitimde belki de en çok karşılaşılan bir sorunu gündeme getirirler. Nitekim Okutan (2015), öğrencilerin dersin zorluğundan ziyade sıkıcılığından yana şikâyetçi olduklarını ifade ederken bu önemli problemi de vurgulamıştır. Güncel olayların ders kitaplarında kullanımı, eğitim programının güncel olaylar ile desteklenerek güçlendirilmesinin ve daha ilgi çekici hâle getirilmesinin yanı sıra öğrencilerin de öğrendikleri bilgi ve becerileri aktüel vakalar üzerinden anlamlandırarak içselleştirmelerini de mümkün kılmaktadır. Bu durum özelinde hususiyle Considine vd. (2009), derslerdeki güncel olay kullanımının evinde imkâna sahip olmayan öğrencilere büyük faydası olacağını ve karşılaşılabilecekleri dünya ile temaslarının daha güçlü bir şekilde inşa edileceğini ifade ederler. Bu anlamda güncel olayların eğitim süreciyle ilişkilendirilmesi, okulun da yaşam için bir hazırlık oluşu yerine yaşamın kendisi olan bir sürecin merkezinde yer almasına katkı sağlayacaktır. Kruger (1941) ise güncel olaylara eğitim sürecinde yer verilmesinin, ilgi ve anlamayı kolaylaştıracak bir uygulama oluşunun ötesinde iyi ve aktif bir vatandaş yetiştirilmesi için de hayati oluşunu vurgular. Benzer bir şekilde Osborne (1960) güncel olayların okul programlarının çok önemli bir parçası olduğunu belirterek, iyi vatandaşların

yetiştirilmesinde oldukça önemli bir pratik değerinin olduğunun da altını çizer. Bu durum aslında az önce ifade edilen, okulun yaşam için bir hazırlıktan ziyade yaşamın kendisi oluşunun tabii bir sonucu olmalıdır. Zira okulda yaşamın reel gerçekliğiyle karşılaşan bir öğrenci, eğitimi bitirdiğinde sosyal yaşamı dâhilinde iyi bir vatandaş olma hususunda ciddi bir problemle karşılaşmayacaktır. Bu bağlamda aktüel olayların eğitimsel kazanımlarla ilintili bir şekilde ele alınıyor oluşu, öğrenciyi yaşama hazırlamanın ötesinde öğrencinin yaşamın gerçekliğini doğrudan tecrübe etmesini netice veren pratik bir kazanımı içermektedir. Bu anlamda Moore (2013) ise sınıf ortamında güncel olay ve ders bağlantılarının kuruluyor oluşunun bireye iyi vatandaş özellikleri kazandırması yanında global perspektifi de kazandıracağını ve onu böylelikle iyi bir dünya vatandaşı da yapacağını vurgulamaktadır.

Öğrencinin, eğitimi süresince günlük yaşamında temas hâlinde olduğu güncel olaylar ile muhatap oluşu, aynı zamanda problem çözme becerisini de gündeme getirmektedir. Bu anlamda eğitim programının aktüalite üzerinden yapılandırılması, öğrenciyi aynı zamanda günlük problem çözme becerisi ile de donatmaktadır. Bu noktaya temas eden Gürgil (2013), ders kitaplarında güncel olaylar ile ilişkiler kurulmasını “öğretimin kalıcılığına, öğrenilenleri somutlaştırmaya ve olaylar arasındaki bağlantıların kurulmasına” katkı sağladığını söylerken bu durumun aynı zamanda öğrencinin “eleştirel düşünme” ve “problem çözme” gibi becerilerini de olumlu yönde etkileyeceği görüşünü dillendirir (s. 428). Nitekim Mysliwiec vd.’ne (2003) göre yerel veya ulusal gazeteleri kullanarak güncel olayları sınıf ortamına getirmek, mevcut kazanımların da ötesinde yüksek bilişsel becerilerin de gelişmesini mümkün kılmaktadır. Aiex (2004) de güncel olaylar bağlamında gazetelerin öğretim sürecinde kullanımının öğrencilere eleştirel ve analitik düşünme becerilerini kazandırabileceğini ifade etmektedir. Tüm bu sebeplerden ve bahsi edilen faydalardan ötürü içeriğin güncel olaylar ile ilişkilendirilecek bir tarzda hazırlanması büyük önem arz etmektedir. Kazanımların gerçekleştirilmesinde araç olan içerik, öğrencilerin kazanacakları özellikler belirlenirken hangi tür konu veya ders aracılığı ile verilmesi gerektiğinin araştırıldığı bir öğedir (Baykara, 2014). Demirel’e (2009) göre, içerik seçimine günümüzde iki baskın özellik etki etmektedir. Bunlardan ilki yeni bilgi birikimlerinin programa yansıtılamaması; diğeri ise bilim ve teknolojideki hızlı gelişmedir. Bunların sonucunda okullarımız günlük yaşantıya hizmet etmekte ve her geçen gün geride kalmaktadır. Böylece öğrenciler de kendilerini farklı bir dünyada görmektedirler. Süratli bir şekilde gelişmekte ve değişmekte olan enformasyon toplumu içerisinde güncel olayların güncelliğini yitirme meselesi de gündeme gelmektedir. Bu hızlı değişim sürecine uyum sağlayabilmek için eğitim programlarının da sürekli olarak güncellenmesinin gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bahsi edilen bu durum, öğretmenlerin de aktüalite ile olan irtibatlarını sıkı tutmalarını gerektirmektedir. Dolayısıyla, 21. yy’da öğrenme ve öğretme görev ve sorumluluğunu yerine getiren öğretmenler de sahip oldukları alan bilgilerini çağın gereksinimleri doğrultusunda güncellemelidirler. Öğretmenler özellikle kendilerine güvenmeli ve bu konuda ayriyeten, öğretmenlerin günceli takip ederek yaşadıkları çağa yönelik beceri kazanımları desteklenmelidir (Ceylan, 2017). Bu bağlamda, öğretmenlerin Sosyal Bilgiler dersi özelinde güncel olay kullanma alışkanlıkları üzerine yapılan araştırmalar, öğretmenlerin neredeyse tamamının derslerinde güncel olayları kullanmaya istekli olduğunu göstermektedir (Wilson vd. 1999; Haas ve Laughling, 2000). Turner (1995), içerik seçiminde önem arz eden hususlara dikkat çekerken, hazırlanacak olan içeriğin medya ile öğretmen ve

öğrenciler tarafından ilgi çeken ve dikkat çekici olan haber ve olaylardan seçilebileceğini ifade eder. Ders kitaplarındaki tema ve kazanımlarla olan ilişkisine göre seçilebilecek bu içerikte en fazla dikkat edilmesi gereken faktörün öğrenci ilgisi olduğunu özellikle vurgular. Benzer bir şekilde Rich (1962) de sivil ilişkilerde önem arz eden ve güncelliği olan olayların öğrencilerin sosyal hayatlarındaki aydınlanmasına ve toplumsal ilişkilerde daha rasyonel ilişkiler kurmalarına yardımcı olduğundan bahsederek seçilen içerik ile gerçek yaşam arasındaki bağlantıya odaklanılmasının gerekliliğine vurgu yapmaktadır. Eğitim programlarının tespiti ve geliştirilmesi sadece içerikle değil, aynı zamanda program geliştirme ve öğretim ilkeleriyle de uyumlu olmalıdır (Demeuse ve Strauven, 2016). Örneğin, bu çalışma kapsamında incelenen Sosyal Bilgiler ders kitaplarının özelinde içerik düzenlenirken, öğretim ilkelerinden somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora, yakın çevre ve zamandan uzağa doğru prensipleri esas alınmalıdır (Sönmez, 1998). Burada tabii ki aktüalite gibi diğer öğretim ilkelerini de unutmamak gerekmektedir. Özellikle yukarıda belirtilen zamandan uzağa doğru sıralamanın güncel olayların konu içeriğinde yer almasının gerekli olduğunu söylemek mümkün gözükmemektedir.

Literatür incelendiğinde Arın ve Deveci'nin (2008) yapmış olduğu çalışmada Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların kullanımıyla öğrencilerin başarıları ve hatırdaki tutma düzeyleri incelenmiştir. Akdağ vd. (2014) öğretmen görüşlerini alarak 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının içeriğinde güncel olaylar bağlamında konuların öğretme- öğrenme sürecindeki etkilerini belirlemeye çalışmıştır. Eryılmaz ve Çengelci Köse (2017) 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisini araştırmıştır. Dinç ve Acun (2017) tarafından Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin derste ekonomi ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili konuları işlerken güncel olayları kullanıp kullanmadıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Memişoğlu ve Güçin (2017) Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncel konuların öğretimine ilişkin görüşlerini incelemiştir. Taşkın ve Memişoğlu (2019) tarafından 2014 ve 2017 eğitim öğretim yılları arasında üçer adet 5, 6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı seçilmiştir. Bu çalışmada güncel konulara yer verilme sıklığı incelenmiştir. Akkan ve Akhan (2020) Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının güncel bir olayı belirleyerek, eğitim ile ilişkilendirerek, tartışmalı bir metin içerisindeki güncel olayı değerlendirmeleri incelenmiştir. Yukarıda görüldüğü üzere en çok 2017 yılında güncel olaylar üzerinde bir araştırma yapılmış olup diğer yıllarda ise keskin bir düşüşün olduğu görülmektedir. Sosyal Bilgiler ders kitabını inceleme bakımından en yakın çalışma Taşkın ve Memişoğlu (2019) tarafından hazırlanmış olduğu ve geçmiş yılları incelediği görülmektedir.

Güncel olayların, eğitimle ilişkilendirilmesinin önemi nedeniyle Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki güncel olaylara ne oranda önem verildiği ve sınıf temelindeki güncel olayların birbiriyle karşılaştırılması yapılarak, güncel olayların kullanım amacına ne kadar hizmet ettiği incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler dâhilinde belirlenen eksikliklerin giderilmesi için grafik ve tablolardan yararlanılarak önemli görülen hatalara dikkat çekilmek istenmiştir. Böylece gelecekte oluşturulacak olan Sosyal Bilgiler ders kitaplarının niteliğinin artırılması paralelinde öğrencilere sağlanacak olan katkının artırılmasına yardımcı olmak ise bu araştırmanın oluşturulma nedenleri arasındadır. Sınıf bazında öğrencilerin yaş durumlarına göre güncel olayların ele alınma oranları da bu araştırma için önemli görülmektedir. Çünkü öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alındığında 4. sınıf

öğrencilerinin, 7. sınıf öğrencilerine göre güncel olaylara, oran olarak, daha fazla ihtiyaç duymasındır. Bu yönleriyle, çalışmanın ilgili literature katkı sağlayacak bir yapıda olduğu söylenebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın temel amacı, Sosyal Bilgiler ders kitaplarında güncel olayların yer alma durumunu incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Alt-problem soruları:

- 1- Ders kitaplarında güncel olaylar ünite içerisinde sınıf özelinde birbirleriyle paralellik göstermekte midir?
- 2- Kazanımlarda yer alan güncel olayların nicel olarak frekans ve yüzdelik değeri nedir?
- 3- Güncel olaylar kazanımlarla ilişkili midir?
- 4- Her bir üniteye yer alan güncel olayların sınıflar arasındaki oranı nedir? Bu oranların dağılımı sınıflar arasında dengeli midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Bu araştırmada yazılı materyal kapsamında değerlendirilen Sosyal Bilgiler ders kitaplarında yer alan güncel olayları belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemeden yararlanılmıştır. Doküman inceleme yönteminde araştırılmak istenen konuyla ilgili olan arşiv kayıtları, kitaplar, dergiler, biyografiler, günlükler, mektuplar gibi birbirinden farklı yazılı ve görsel materyaller incelenir (Balci, 2007). Ayrıca Yıldırım ve Şimşek'e göre (2013) doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin incelenmesidir. Karasar'a (1998) göre ise var olan kayıt ve belgeleri inceleyerek yapılan veri toplama yöntemidir. Yine ona göre doküman analizi hemen hemen bütün araştırmalar için kaçınılmazdır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan EBA'nın, sisteminde yer alan 2018- 2019 yıllarına ait 4. sınıf (Tüysüz, 2018), 5. sınıf (Şahin, 2018), 6. sınıf (Yılmaz vd., 2018) ve 7. sınıf (Gültekin vd., 2018) Sosyal Bilgiler ders kitapları incelenmiştir. 2019- 2020 eğitim- öğretim yıllarında da bu ders kitapları kullanılmıştır.

Veri Analizi

Veriler yüzde ve frekans analizi üzerinden incelenmiştir. Her bir öğrenme alanında ders kitaplarındaki güncel olayların daha kolay yorumlanabilmesi için frekans ve yüzde kullanılmıştır. Pasta grafiği incelenirken sınıfların alt kademesinden üst kademesine doğru öğrencilerde somut düşünceden soyut düşünceye doğru bir geçişin olduğu aşikârdır. Araştırmacı olarak, bu grafikte güncel olayların sayısı önemli olmakla beraber genel olarak yüzdelik dilimlerin birbirine yakın ve güncel olayların dördüncü sınıftan, yedinci sınıfa doğru 4>5>6>7 bir azalış göstermesi beklenmektedir. Pasta grafiğinin betimsel analiz yorumlanması ise tablolarda yer alan "ünite toplam güncel olaylar" başlıkları altındaki rakamlar dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bulgular kısmında ise Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar, öğrenme alanlarına göre şu şekilde kodlandırılmıştır. Bunlar: Dersin

kodu= SB (Sosyal Bilgiler), sınıf düzeyi, öğrenme alanı numarası ve kazanım numarasıdır. Örneğin, SB.4.3.1. kodlamasının anlamı Sosyal Bilgiler 4. sınıf, 3. öğrenme alanı ve 1. kazanımını ifade etmektedir. Ek olarak, bu araştırmada incelenen Sosyal Bilgiler ders kitaplarının ünite isimleri ile programda yer alan öğrenme alanlarının isimleri aynıdır. Örneğin, Birey ve Toplum öğrenme alanı kapsamındaki ünitelerin isimleri, Birey ve Toplum'dur.

Güncel olayların incelenmesinde güvenilirliği ve geçerliliği arttırmak amacıyla araştırmacılar tarafından ayrı olarak güncel olaylar belirlenmiş ve eşleştirilip tartışılmıştır. Belirlenen farklılıklar için ise üçüncü bir uzmana başvurulmuştur. Dördüncü ve yedinci sınıf kitaplarında öğrenme alanları incelenmiş ve bir araştırmacı 132 diğer araştırmacı ise 115 güncel olay belirlemiştir. Tartışmalı olan 17 güncel olay üçüncü bir uzmana sorulmuştur. Yapılan toplantı sonucunda uzman görüşü doğrultusunda toplamda 121 güncel olay belirlenmiştir. Sayılar belirlendikten sonra çalışmanın güvenilirliği Miles ve Huberman (1994)'ın "Güvenilirlik= ((Görüş Birliği):(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı))x 100" formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu doğrultuda yapılan güvenilirlik analizinde [Güvenilirlik= ((121):(121+11))x100 = 91.6] çalışmanın güvenilirliği 91.6 olarak hesaplanmıştır. Saban'a (2008) göre nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun % 90 ve üzeri olduğu durumlarda arzu edilen düzeyde bir güvenilirlik sağlanmış olmaktadır

BULGULAR

Güncel olaylar incelenirken kazanımlar üzerinden değerlendirilmesi gereklidir. Bu sebeple aşağıda öğrenme alanı kapsamında yer alan üniteler incelenirken ilgili kazanımlar doğrultusunda incelenmiştir. Kazanımlar ise 4, 5, 6 ve 7. sınıfların yer aldığı 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programından faydalanılarak oluşturulmuştur.

1. Birey ve Toplum

Tablo 1. Birey ve Toplum Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Ünite Toplam Güncel Olaylar
		1	2	3	4	5	
		Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	
4. sınıf (f)	5	1	X	1	3	1	6
Ünite %	%100	%20	X	%20	%20	%20	%80
5. sınıf (f)	4	X	1	X	3		4
Ünite %	%100	X	%25	X	%25		%50
6. sınıf (f)	5	X	X	2	X	1	3
Ünite %	%100	X	X	%20	X	%20	%40
7. sınıf (f)	4	X	X	1	1		2
Ünite %	%100	X	X	%25	%25		%50

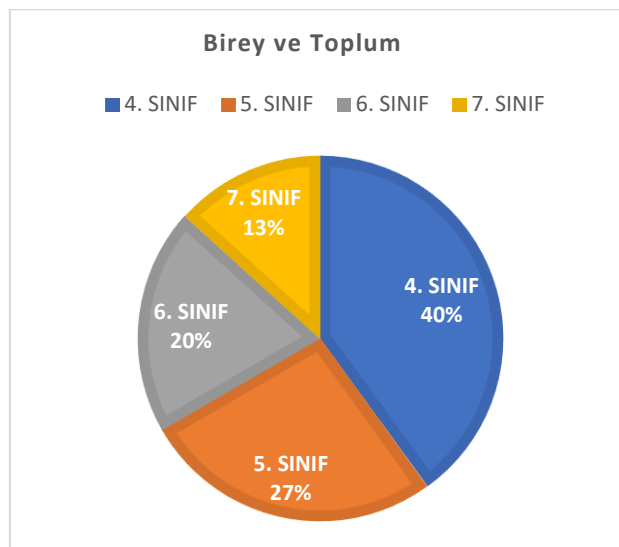
Genel olarak Sosyal Bilgiler ders kitaplarında Birey ve Toplum öğrenme alanı incelendiğinde, dördüncü sınıflarda beş kazanım bulunmaktadır. Bunlardan, SB.4.2. "Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar." kazanımına ait güncel olay yer almamaktadır. SB.4.4. "Kendini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar." kazanımında ise güncel olaylara diğerlerine göre daha fazla yer verilmiştir. Diğer kazanımlar ise SB.4.1. "Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.", SB.4.3. "Bireysel ilgi, ihtiyaç ve

yeteneklerini tanır.”, SB.4.5. “Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.” (MEB, 2018, s. 14) şeklinde olup bunların tümünde birer güncel olaya değinilmiştir.

Beşinci sınıflarda MEB (2018) programında dört kazanım bulunmaktadır. Bunlardan SB.5.2. “Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.” ikinci kazanımında bir güncel olaya ve dördüncü kazanımda SB.5.4. “Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.” ise üç güncel olaya yer verilmiştir. Birinci ve üçüncü, SB.5.1. “Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.”, SB.5.3. “Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır.” kazanımlarında ise güncel olaylara değinilmemiştir (s. 17).

Altıncı sınıf kazanımlarının içerikleri incelendiğinde SB.6.1. “Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.”, SB.6.2. “Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder.”, SB.6.4. “Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.” kazanımlarında güncel olaylara yer verilmemiştir. SB.6.3. “Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.” kazanımında iki güncel olaya ve SB.6.5. “Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.” (MEB, 2018, s. 20) kazanımında ise bir güncel olaya değinilmiştir.

Yedinci sınıflarda SB.7.1. “İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.” ve SB.7.2. “Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.” kazanımlarında güncel olaylar bulunmamaktadır. Buna karşın SB.7.3. “Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır.” ve SB.7.4. “İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir.” (MEB, 2018, s. 23) kazanımlarında ise birer güncel olaya değinilmiştir.



Şekil 1. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Birey ve Toplum öğrenme alanına göre grafik pasta incelendiğinde dördüncü ve altıncı sınıflarda 5'er kazanım, beş ve yedinci sınıflarda ise 4'er kazanım bulunmaktadır. Kazanım sayıları göz önüne alındığında 6. ve 7. sınıf ders kitapları güncel olaylar bakımından yüzdeler dilimin az olduğu görülmektedir. Sıralamaya bakıldığında ise yüzdeler diliminde 4>5>6>7 oranı görülmektedir. Ek olarak, yüzdeler dilimlerin birbirine yakın olmadığı da görülmektedir.

2. Kültür ve Miras

Tablo 2. Kültür ve Miras Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Ünite Toplam Güncel Olaylar
		1	2	3	4	5	6	
		Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	
4. sınıf (f)	4	X	1	2	X			3
Ünite %	%100	X	%25	%25	X			%50
5. sınıf (f)	5	X	2	X	X	2		4
Ünite %	%100	X	%20	X	X	%20		%40
6. sınıf (f)	6	1	X	X	X	X	X	1
Ünite %	%100	%16.66	X	X	X	X	X	%16.66
7. sınıf (f)	5	X	6	2	1	X		9
Ünite %	%100	X	%20	%20	%20	X		%60

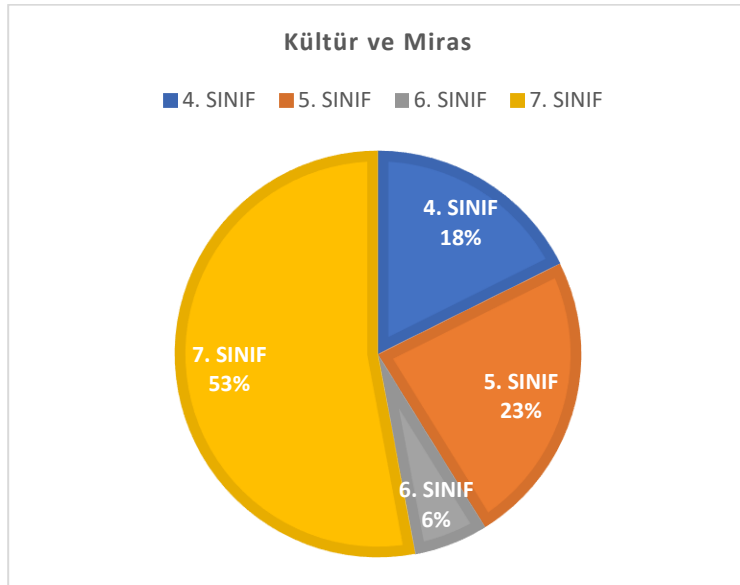
Ders kitaplarında yer alan Kültür ve Miras öğrenme alanı içerisinde güncel olayların frekans sayısı ile kazanımlar genel olarak belirtilecek olursa, dördüncü sınıflarda, 4 kazanım bulunmakta bunlardan SB.4.1. "Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelere yararlanarak aile tarihi çalışması yapar." ve SB.4.4. "Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar. Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır." kazanımlarında güncel olaylara yer verilmemiştir. SB.4.2. "Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir." kazanımında bir ve SB.4.3. "Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır." (MEB, 2018, s. 14) kazanımında ise iki güncel olaya yer verilmiştir.

Beşinci sınıfların 5 kazanımı bulunmaktadır. Bunlardan SB.5.1. "Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder.", SB.5.3. "Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler." ve SB.5.4. "Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder." kazanımlarında güncel olaylara değinilmemiştir. SB.5.2." Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır." ve SB.5.5. "Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir." (MEB, 2018, s. 17) kazanımlarında ise ikişer güncel olay kullanılmıştır.

Altıncı sınıflarda 6 kazanım olmasına rağmen sadece SB.6.1. "Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur." kazanımında bir güncel olayın konu edildiği diğer kazanımlarda ise güncel olaylara değinilmediği görülmektedir. Bunlar: SB.6.2. "İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.", SB.6.3. "Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.", SB.6.4. "Türklerin Anadolu'yu yurt edinme

sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.”, SB.6.5. “Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar” (MEB, 2018, s. 20).

Yedinci sınıf kitabında 5 kazanım bulunmakta olup bunlardan SB.7.1. “Osmanlı Devleti’nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar.” ve SB.7.5. “Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir.” kazanımlarında güncel olaya yer verilmemiştir. SB.7.4. “Osmanlı Devleti’nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.” kazanımında bir, SB.7.3. “Avrupa’daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti’ni değişime zorlayan süreçleri kavrar.” kazanımında iki güncel olay bulunmaktadır. SB.7.2. “Osmanlı Devleti’nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder.” (MEB, 2018, s. 23) kazanımı altı güncel olayın verilmesi ile en fazla kazanıma sahip olarak gözükmektedir.



Şekil 2. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Kültür ve Miras öğrenme alanı genellikle tarih ağırlıklı kazanımlara sahiptir. Dördüncü sınıfın 4, beş ve yedinci sınıfın 5, altıncı sınıfın ise 6 kazanımı bulunmaktadır. Altıncı sınıf en fazla kazanıma sahip olmasına rağmen yüzdeleri oranının düşük, yedinci sınıfın ise yüksek olduğu görülmektedir. Burada yüzdeleri birbirine yakın olmamakla beraber, yüzdeleri dilimde 7>5>4>6 oranı vardır.

3. İnsanlar, Yerler ve Çevreler

Tablo 3. İnsanlar, Yerler ve Çevreler Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Ünite Toplam Güncel Olaylar
		1	2	3	4	5	6	
		Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	
4. sınıf (f)	6	X	X	X	X	X	1	1
Ünite %	%100	X	X	X	X	X	%16.66	%16.66
5. sınıf (f)	5	X	X	X	1	5		6
Ünite %	%100	X	X	X	%20	%20		%40
6. sınıf (f)	4	1	X	X	1			2
Ünite %	%100	%25	X	X	%25			%50
7. sınıf (f)	4	X	6	2	1			9
Ünite %	%100	X	%25	%25	%25			%75

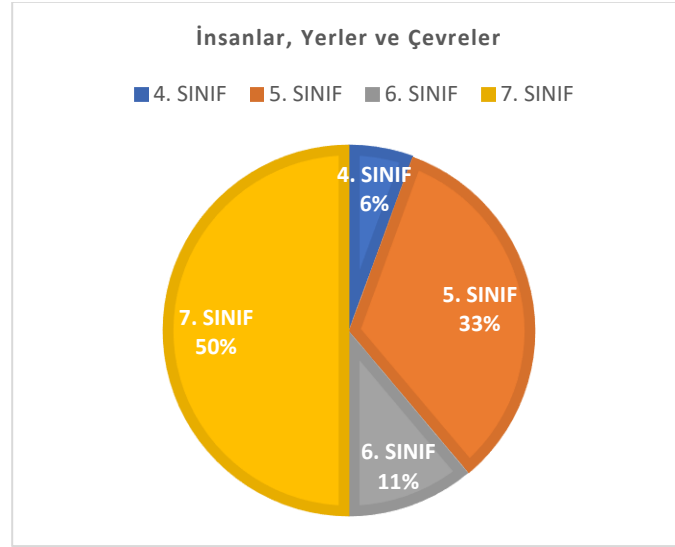
İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanı dâhilinde dördüncü sınıf ders kitabı incelendiğinde, 6 kazanım bulunmakta olup bunlardan ilk 5 kazanımda örnek olaya yer verilmemiştir. Bunlar sırasıyla SB.4.1. “Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.”, SB.4.2. “Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.”, SB.4.3. “Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.” ve SB.4.4. “Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.”, SB.4.5. “Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.” kazanımlarıdır. Son kazanım olan SB.4.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.” da (MEB, 2018, ss. 14-15) ise bir güncel olaya değinilmiştir.

Beşinci sınıf ders kitabı incelendiğinde SB.5.1. “Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar.”, SB.5.2. “Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.”, SB.5.3. “Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir.” kazanımlarında güncel olay konu edilmemiştir. SB.5.4. “Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.” kazanımda bir güncel olay, SB.5.5. “Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar.” (MEB, 2018, ss. 17-18) beşinci kazanımda ise beş güncel olaya değinilmiştir.

Altıncı sınıf ders kitabında; SB.6.2. “Türkiye’nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.” ve SB.6.3. “Türkiye’nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.” kazanımlarında güncel olaylara yer verilmediği görülmektedir. SB.6.1. “Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.” ve SB.6.4. “Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.” (MEB, 2018, s. 21) kazanımlarında ise birer güncel olayın olduğu görülmektedir.

Yedinci sınıflarda yer alan SB.7.1. “Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.” kazanımında güncel olaya rastlanılmazken; SB.7.3. “Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır.” kazanımında iki, SB.7.4. “Temel haklardan yerleşme ve seyahat

özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir.” kazanımında ise bir güncel olaya yer verilmiştir. SB.7.2. “Türkiye’de nüfusun dağılımını etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye’nin demografik özelliklerini yorumlar.” (MEB, 2018, ss. 23-24) kazanımında ise altı rakamıyla en fazla güncel olaya değinilmiştir.



Şekil 3. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdelik Dağılımları.

Bu öğrenme alanı içerisinde, ders kitaplarında yer verilen güncel olaylar yüzde olarak incelendiğinde, en fazla %50 oranla 7. sınıfta yer alırken; en az ise %6 ile 4. sınıfta yer almaktadır. Yedi ve altıncı sınıflar 4’er kazanıma, beşinci sınıflar 5 ve dördüncü sınıflar ise 6 kazanıma sahiptir. Grafikte verilen oranlar veri analizinde belirtilen hususlarla uyuşmamaktadır. Yüzdelik dilimlerin birbirine yakın olmadığı ve güncel olayların ise 7>5>6>4 oranında bir azalış gösterdiği gözlemlenmektedir.

4. Bilim, Teknoloji ve Toplum

Tablo 4. Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

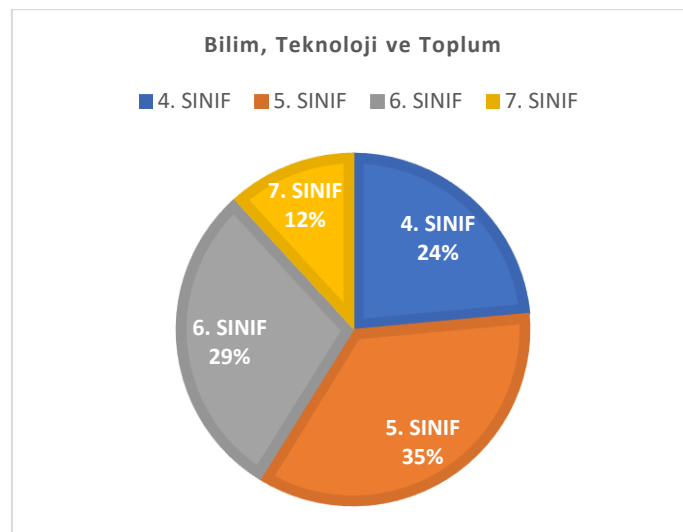
Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Ünite Toplam Güncel Olaylar
		1	2	3	4	5	
		Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	Güncel Olaylar	
4. sınıf (f)	5	X	X	1	X	3	4
Ünite %	%100	X	X	%20	X	%20	%40
5. sınıf (f)	5	1	3	1	1	X	6
Ünite %	%100	%20	%20	%20	%20	X	%80
6. sınıf (f)	4	1	4	X	X		5
Ünite %	%100	%10	%40	X	X		%50
7. sınıf (f)	4	X	X	1	1		2
Ünite %	%100	X	X	%25	%25		%50

MEB (2018); Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanı içinde dördüncü sınıf SB.4.1. “Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.”, SB.4.2. “Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.” ve SB.4.4. “Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.” kazanımlarında güncel olay konu edinilmemiştir. SB.4.3. “Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.” kazanımında bir güncel olay, SB.4.5. “Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.” kazanımında ise üç güncel olaya değinilmiştir (s. 15).

Beşinci sınıf SB.5.5. “Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır.” kazanımında güncel olay konu edilmemiştir. SB.5.1. “Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır.”, SB.5.3. “Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar.” ve SB.5.4. “Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler.” kazanımlarında birer güncel olaya yer verilmiştir. SB.5.2. “Sanal ortamda ulaştığı bilgilerin doğruluk ve güvenilirliğini sorgular.” (MEB, 2018, s. 18) kazanımında ise üç güncel olaya değinilmiştir.

Altıncı sınıf SB.6.3. “Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.” ve SB.6.4. “Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.” kazanımlarında güncel olaya yer verilmemiştir. SB.6.1. “Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir.” kazanımında bir, SB.6.2. “Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.” (MEB, 2018, s. 21) kazanımında ise dört güncel olaya değinilmiştir.

Yedinci sınıfta SB.7.1. “Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler.” ve SB.7.2. “Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır.” kazanımlarında güncel olaylara değinilmemiştir. SB.7.3. “XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa’da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder.” ve SB.7.4. “Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.” (MEB, 2018, s. 24) kazanımlarında ise birer güncel olaya yer verilmiştir.



Şekil 4. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanı içerisinde, ders kitaplarında yer verilen güncel olaylar yüzde olarak incelendiğinde, en fazla %35 oranıyla 5. sınıfta yer alırken; en az ise %12 ile 7. sınıfta yer almaktadır. Yedi ve altıncı sınıflar 4'er kazanıma, beş ve dördüncü sınıflar ise 5 kazanıma sahiptir. Grafik incelendiğinde ders kitaplarında güncel olaylar 5>6>4>7 oranında bir dağılım göstermektedir.

5. Üretim, Dağıtım ve Tüketim

Tablo 5. Üretim, Dağıtım ve Tüketim Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

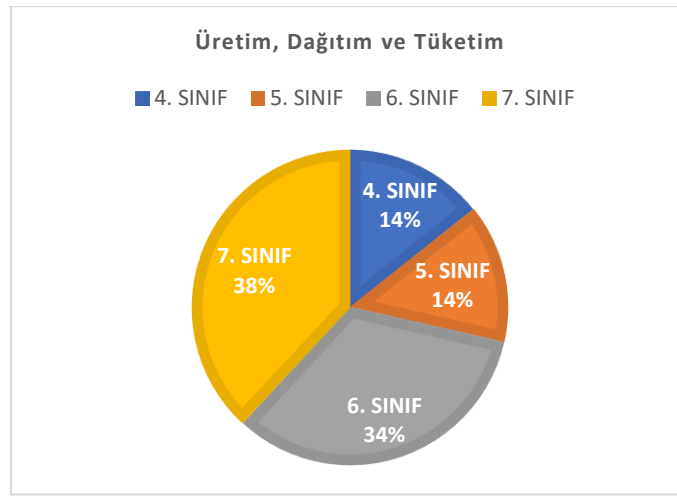
Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım 1 Güncel Olaylar	Kazanım 2 Güncel Olaylar	Kazanım 3 Güncel Olaylar	Kazanım 4 Güncel Olaylar	Kazanım 5 Güncel Olaylar	Kazanım 6 Güncel Olaylar	Ünite Toplam Güncel Olaylar
4. sınıf (f)	5	1	X	1	X	1		3
Ünite %	%100	%20	X	%20	X	%20		%60
5. sınıf (f)	6	X	X	X	1	2	X	3
Ünite %	%100	X	X	X	%16.66	%16.66	X	%33.32
6. sınıf (f)	6	4	1	X	X	2	X	7
Ünite %	%100	%16.66	%16.66	X	X	%16.66	X	%50
7. sınıf (f)	6	X	X	2	1	X	5	8
Ünite %	%100	X	X	%16.66	%16.66		%16.66	%50

Yirmi üç kazanımın yer aldığı üretim, dağıtım ve tüketim öğrenme alanında dördüncü sınıfların SB.4.2. "Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır." ve SB.4.4. "Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur." kazanımlarında güncel olaya yer verilmemiştir. SB.4.1. "İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.", SB.4.3. "Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler." ve SB.4.5. "Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır." (MEB, 2018, ss. 15-16) kazanımlarında ise birer güncel olaya değinilmiştir.

Beşinci sınıf SB.5.1. "Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder.", SB.5.2. "Yaşadığı yer ve çevresindeki ekonomik faaliyetlere bağlı olarak gelişen meslekleri tanır.", SB.5.3. "Çevresindeki ekonomik faaliyetlerin, insanların sosyal hayatlarına etkisini analiz eder." ve SB.5.6. "Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır." kazanımlarında güncel olaylar yer almamıştır. SB.5.4. "Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder." kazanımında bir, SB.5.5. "İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirir." (MEB, 2018, s. 18) kazanımında ise iki güncel olay bulunmaktadır.

Altıncı sınıflarda SB.6.3. "Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar.", SB.6.4. "Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur." ve SB.6.6. "İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır." kazanımlarında güncel olaylara yer verilmemiştir. SB.6.2. "Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder." kazanımında bir, SB.6.5. "Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder." kazanımında iki, SB.6.1. "Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir." (MEB, 2018, ss. 21-22) kazanımında ise dört güncel olay yer almaktadır.

Yedinci sınıf SB.7.1. “Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.”, SB.7.2. “Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir.” ve SB.7.5. “Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar.” kazanımlarında güncel olaylara değinilmemiştir. SB.7.4. “Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır.” kazanımı bir, SB.7.3. “Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir.” kazanımı iki, SB.7.6. “Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim ağında meydana getirdiği değişimleri analiz eder.” (MEB, 2018, s. 24) kazanımında ise beş güncel olaya yer verilmiştir.



Şekil 5. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanına göre grafik pasta incelendiğinde dördüncü sınıfta 5 kazanım, beş, altı ve yedinci sınıflarda ise 6’şar kazanım bulunmaktadır. Kazanım sayıları göz önüne alındığında 4. ve 5. sınıfları ders kitaplarının, güncel olayların kullanım yüzdeliğinin az olduğu görülmektedir. Güncel olay yüzdeleri oranlarında en fazla %38 ile yedinci, en az ise %14 ile dördüncü ve beşinci sınıflardır. Yüzdeleri sıralamada ise 7>6>5=4 oranı görülmektedir. Bu oran sıralamanın istenilen düzeyde olmadığını ve yüzdeleri dilimlerin birbirine yakın olduğunu göstermektedir.

6. Etkin Vatandaşlık

Tablo 6. Etkin Vatandaşlık Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

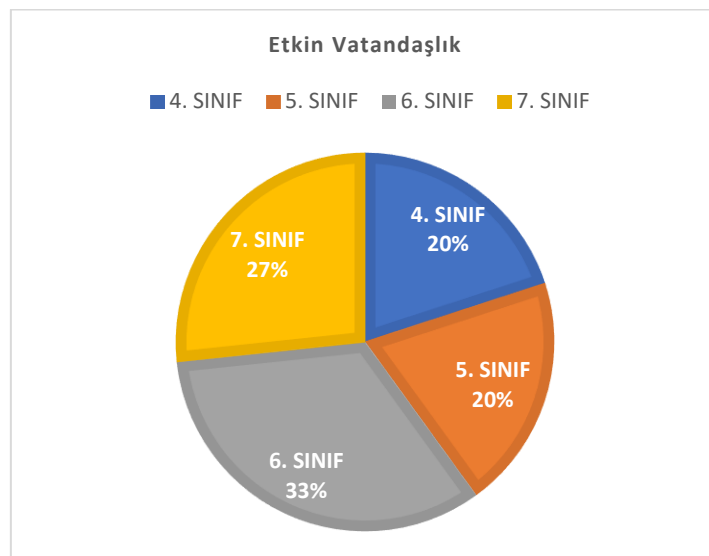
Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım 1 Güncel Olaylar	Kazanım 2 Güncel Olaylar	Kazanım 3 Güncel Olaylar	Kazanım 4 Güncel Olaylar	Kazanım 5 Güncel Olaylar	Kazanım 6 Güncel Olaylar	Ünite Toplam Güncel Olaylar
4. sınıf (f)	4	1	X	2	X			3
Ünite %	%100	%25	X	%25	X			%50
5. sınıf (f)	4	1	X	1	1			3
Ünite %	%100	%25	X	%25	%25			%75
6. sınıf (f)	6	X	X	X	1	1	3	5
Ünite %	%100	X	X	X	%16.66	%16.66	%16.66	%50
7. sınıf (f)	4	X	X	3	1			4
Ünite %	%100	X	X	%25	%25			%50

Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında dördüncü sınıf kitabında güncel olaylara SB.4.2. "Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır." ve SB.4.4. "Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar." kazanımlarında yer verilmemiştir. SB.4.1. "Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir." kazanımında 1, SB.4.3. "Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir." (MEB, 2018, s. 16) kazanımında ise iki güncel olaya değinilmiştir.

Beşinci sınıfta SB.5.1. "Bireysel ve toplumsal ihtiyaçlar ile bu ihtiyaçların karşılanması için hizmet veren kurumları ilişkilendirir.", SB.5.3. "Temel hakları ve bu hakları kullanmanın önemini açıklar." ve SB.5.4. "Millî egemenlik ve bağımsızlık sembollerimizden Bayrağımıza ve İstiklâl Marşına değer verir." kazanımında birer güncel olaya değinilmiştir. SB.5.2. "Yaşadığı yerin yönetim birimlerinin temel görevlerini açıklar." (MEB, 2018, s. 19) kazanımında ise güncel olaya değinilmemiştir.

Altıncı sınıfta SB.6.1. "Demokrasinin temel ilkeleri açısından farklı yönetim biçimlerini karşılaştırır.", SB.6.2. "Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde yasama, yürütme ve yargı güçleri arasındaki ilişkiyi açıklar." ve SB.6.3. "Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları analiz eder." kazanımlarında güncel olay yer almamıştır. SB.6.4. "Toplumsal hayatımızda demokrasinin önemini açıklar." ve SB.6.5. "Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar." kazanımlarında ise birer güncel olaya değinilmiştir. En fazla ise SB.6.6. "Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder." (MEB, 2018, s. 22) kazanımında üç güncel olaya yer verilmiştir.

Yedinci sınıfta SB.7.1. "Demokrasinin ortaya çıkışını, gelişim evrelerini ve günümüzde ifade ettiği anlamları açıklar." ve SB.7.2. "Atatürk'ün Türk demokrasisinin gelişimine katkılarını açıklar." kazanımlarında güncel olaya yer verilmemiştir. SB.7.3. "Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel niteliklerini toplumsal hayattaki uygulamalarla ilişkilendirir." kazanımında bir, SB.7.4. "Demokrasinin uygulanma süreçlerinde karşılaşılan sorunları analiz eder." (MEB, 2018, s. 25) kazanımında ise üç güncel olaya değinilmiştir.



Şekil 6. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Bu öğrenme alanı içerisinde, ders kitaplarında yer verilen güncel olaylar yüzde olarak incelendiğinde, en fazla %33 oranıyla 6. sınıf yer alırken; en az ise %20 ile 4 ve 5. sınıf yer almaktadır. Dört, beş ve yedinci sınıflar 4'er kazanıma, altıncı sınıf 6 kazanıma sahiptir. Grafikte verilen oranlar veri analizinde belirtilen hususla yüzdeler dilimlerin birbirine yakın olduğu görülmektedir lakin yüzdeler oranlar 6>7>5=4 şeklinde bir azalış göstermektedir.

7. Küresel Bağlantılar

Tablo 7. Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanında Yer Alan Güncel Olaylar

Sınıflar, (f) ve %	Ünite Toplam Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Kazanım	Ünite Toplam Güncel Olaylar
		1 Güncel Olaylar	2 Güncel Olaylar	3 Güncel Olaylar	4 Güncel Olaylar	
4. sınıf (f)	4	X	2	X	X	2
Ünite %	%100	X	%25	X	X	%25
5. sınıf (f)	4	X	X	1	1	2
Ünite %	%100	X	X	%25	%25	%50
6. sınıf (f)	4	4	2	4	2	12
Ünite %	%100	%20	%20	%20	%20	%100
7. sınıf (f)	4	X	1	x	1	2
Ünite %	%100	X	%25	x	%25	%50

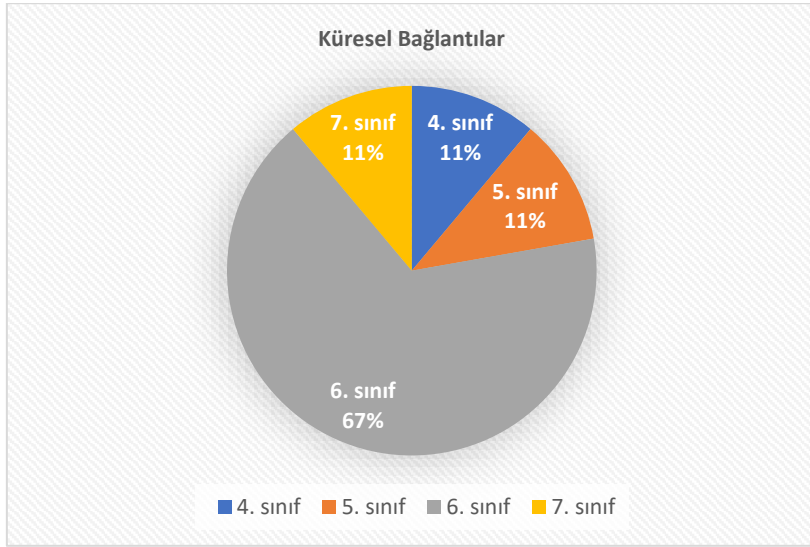
Sosyal Bilgiler öğrenme alanlarından küresel bağlantılarda yer alan kitaplardan dördüncü sınıf SB.4.1. "Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.", SB.4.3. "Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır." ve SB.4.4. "Farklı kültürleri saygı gösterir." kazanımlarında güncel olaya yer verilmemiştir. SB.4.2. "Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar." (MEB, 2018, s. 16) kazanımında ise iki güncel olaya rastlanmaktadır.

Beşinci sınıfta SB.5.1. "Yaşadığı yer ve çevresinin ülkemiz ile diğer ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerdeki rolünü araştırır.", SB.5.2. "Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır." kazanımlarında güncel olaylara yer verilmezken SB.5.3. "Turizmin uluslararası ilişkilerdeki önemini açıklar." ve SB.5.4. "Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verir." kazanımlarında birer güncel olaya yer verilmiştir (MEB, 2018, s. 19).

Altıncı sınıfta SB.6.2. "Ülkemizin diğer ülkelerle olan ekonomik ilişkilerini analiz eder. Konu kaynaklar ve ihtiyaçlar açısından ele alınır." ve SB.6.4. "Popüler kültürün, kültürümüz üzerindeki etkilerini sorgular." kazanımlarında ikişer güncel olaya değinilmiştir. SB.6.1. "Ülkemizin Türk Cumhuriyetleri ve komşu devletlerle olan kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik ilişkilerini analiz eder." ve SB.6.3. "Ülkemizin sahip olduğu siyasi, askerî, ekonomik ve kültürel özelliklere bağlı olarak uluslararası alanda üstlendiği rolleri analiz eder." (MEB, 2018, s. 22) kazanımlarında ise dörder güncel olaya yer verilmiştir.

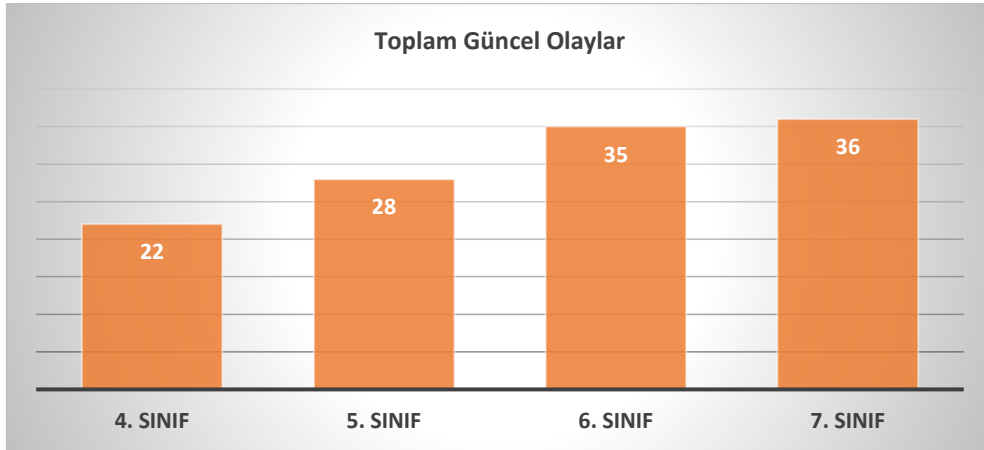
Yedinci sınıf SB.7.1. "Türkiye'nin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlara örnekler verir." ve SB.7.3. "Çeşitli kültürleri yönelik kalıp yargıları sorgular." kazanımlarında güncel olaylar konu edilmemiştir. SB.7.2. "Türkiye'nin ilişkide

olduğu ekonomik bölge ve kuruluşları tanır.” ve SB.7.4. “Arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirir.” (MEB, 2018, s. 25) kazanımlarında ise birer güncel olaya yer verilmiştir.



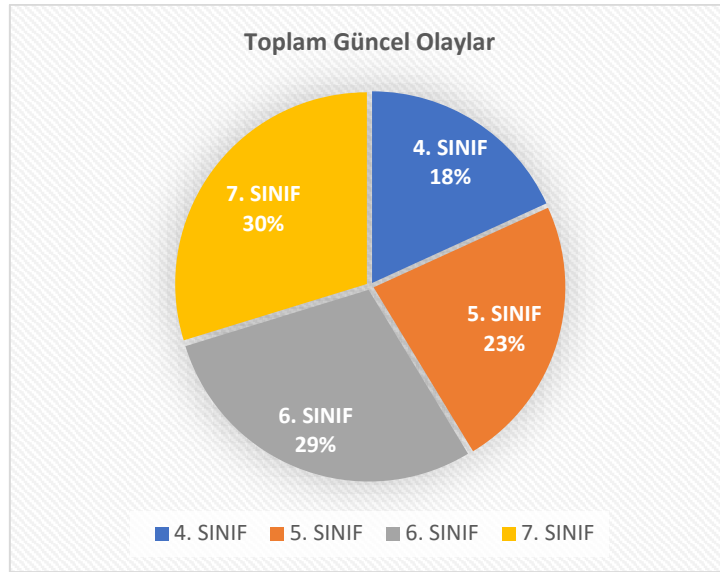
Şekil 7. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Güncel Olayların Yüzdeleri Dağılımları.

Küresel bağlantılar öğrenme alanı içerisinde, ders kitaplarında yer verilen güncel olaylar yüzde olarak incelendiğinde, en fazla %67 oranıyla 6. sınıf yer alırken; diğer sınıflar %11'er kazanıma sahiptir. Güncel olaylar grafik oranlarına göre asimimetrik. Yüzdeleri oranlar incelendiğinde $6 > 7 = 5 = 4$ şeklinde azalış göstermektedir.



Şekil 8. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Genel Güncel Olayların İncelenmesi.

Toplam güncel olayların sayısı tabloya göre 4 ve 5. sınıflarda düşük, 6 ve 7. sınıflarda ise yüksektir. Büyükten küçüğe sıralandığında $7(36) > 6(35) > 5(28) > 4(22)$ olduğu; alt sınıflarla üst sınıflar arasında oranların paralellik göstermediği görülmektedir.



Şekil 9. Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına Göre Genel Toplam Güncel Olayların Yüzdeleri Dilimde Gösterilmesi

Yukarıdaki şekilde yüzde olarak 7. sınıf (%30) > 6. sınıf (%29) > 5. sınıf (%23) > 4. sınıf (%18) oranları elde edilmiştir. Buradaki yüzdeleri dilimlerin oran olarak birbirine yakın olmadıkları görülmektedir. Dördüncü sınıfın %18, yedinci sınıfın ise %30 olduğu görülmektedir. Öğretim ilkelerinden aktüalite ilkesinin her öğrenci için faydalı olacağı ve konular ne kadar güncel olursa öğrencilerin bir o kadar fayda sağlayacağı kesindir. Bir o kadar da kesin olan alt sınıfta olan öğrencilerin üst sınıftakilere oranla daha fazla güncelliğe ihtiyaç duyduğudur. Lakin tabloda bu durumun tam tersi orantısız bir şekilde karşımıza çıkmaktadır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Sosyal Bilgiler ders kitaplarında yer alan Birey ve Toplum ünitelerinde kullanılan güncel olayların oranına bakıldığında 4. sınıf düzeyinde %40, 5. sınıfta %27, 6. sınıfta %20 ve 7. sınıfta ise %13 olduğu görülmektedir. Dördüncü sınıftan 7. sınıfa doğru gidildiğinde ise güncel olay kullanım oranında doğrusal bir azalma gözlemlenmektedir. Dördüncü sınıftaki %40 güncel olay kullanım oranı bu sınıf düzeyindeki öğrencilerin bilişsel gelişmişlik genel seviyeleri dikkate alındığında olumlu olduğu söylenebilir. Lakin 5, 6 ve 7. sınıflarda bu ünite kapsamında ders içeriğinin güncel olay ve olgularla yeteri kadar ilişkilendirilmediği görülmektedir. Bu da öğrencilerin Birey ve Toplum üniteleri kapsamında öğrenilmesi beklenen kazanımların içselleştirmeleri zorlaştırmaktadır. Kültür ve Miras ünitelerine bakıldığında ise Birey ve Toplum ünitelerinden daha farklı bir manzara ile karşılaşmaktadır. Dördüncü sınıf düzeyinde güncel olay kullanım oranı %18 oranında kalırken, 5. sınıfta bu oran %23 olmuştur. Hemen ardından güncel olayların kullanım oranı 6. sınıfta %6'ya kadar düşerken, 7. sınıfta ise %53'e kadar çıkmıştır. Bu dağılımda bir öncekine nazaran bariz olarak görülebilen ilk mesele, pasta grafiğinde dağılımın daha asimetrik bir şekilde sahip olmasıdır. İkinci olarak, 7. sınıftaki güncel olayların kullanım oranıyla dördüncü sınıf kullanım oranı arasındaki fark fazladır. Dördüncü sınıftaki öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel gelişim düzeyleri dikkate alındığında, ders kazanımları ile güncel olaylar arasındaki ilişkilendirmenin çok daha fazla olması gerekirken elde edilen verilerde bu görülememektedir. Öte yandan 6. sınıftaki güncel

olayların kullanım oranının %6 gibi çok düşük bir orana sahip olması, oranlar arasındaki asimetrik dağılıma neden olan faktörlerden biri olarak dikkat çekmektedir. İnsanlar, Yerler ve Çevreler üniteleri, Kültür ve Miras ünitelerine benzer olup istenilen nitelikte olmayan bir oran dağılımı ortaya çıkmaktadır. Dördüncü sınıfta güncel olayların kullanım oranının %6 olduğu ünite, 5. sınıfta bu oran %33'e çıkmış, 6.sınıfta %11'e inmiş ve 7.sınıfta ise %50 gibi bir orana ulaşmıştır. İnsanlar, Yerler ve Çevreler üniteleri önceki tabloya benzer bir asimetrik dağılım sergilemesine rağmen 4.sınıfta karşımıza çıkan %6'lık güncel olayların kullanım oranı, gelişim ve öğrenmenin ilkelerine aykırılık teşkil ettiği gibi programın ve öğretimin de ilkelerine aykırı bir durum oluşturmaktadır. Dördüncü sınıf karşısında 7.sınıfta güncel olay kullanımının %50 gibi bir orana ulaşması ise asimetrik bir dağılımı meydana getirmektedir. Bilim, Teknoloji ve Toplum ünitelerindeki güncel olayların kullanım oranları incelendiğinde 4.sınıfta %24 oranıyla yine düşük bir oran görülmektedir. Bu oran 5.sınıfta %35'e çıkarken; 6.sınıfta %29'a, 7.sınıfta %12'ye kadar inmektedir. Dağılımın kendi içerisinde simetrik olmayan bir yapıda olduğu ve üniteler kapsamında özellikle 4. ve 7.sınıflardaki güncel olayların kullanım oranlarının beklenenden daha az olduğu görülmektedir. Üretim, Dağıtım ve Tüketim ünitelerine bakıldığında 4. ve 5. sınıfta %14 gibi düşük bir oran ortaya çıkarken, 6.sınıfta bu oranın %34'e, 7. sınıfta ise %38'e çıktığı görülmektedir. Bu verilere göre güncel olaylar ile içerikteki konuların özellikle 4. ve 5. sınıfta daha fazla ilişkilendirilmesi gerekirken, bu sınıflardaki güncel olayların kullanım oranının düşük olması bir problem teşkil etmektedir. Etkin Vatandaşlık ünitelerinde ise öncekilerine göre bir nebze daha iyi bir oran dağılımı görülse de yine güncel olaylara ait kullanımının 4. ve 5.sınıfta %20 seviyelerinde kaldığı gözlemlenmiş olup, bu oran 6.sınıfta %33 ve 7.sınıfta ise %27 seviyelerindedir. Burada yar alan en önemli problem 4. ve 5.sınıflarda güncel olayların kullanım oranı, aktüalite ilkesinin gerekliliği düşünüldüğünde beklentinin oldukça altında kalmasıdır. Son olarak Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki Küresel Bağlantılar ünitelerindeki güncel olayların kullanım oranı incelendiğinde yine asimetrik dağılımın ortaya çıktığı görülmektedir. Küresel Bağlantılar üniteleri kapsamında güncel olayların kullanım oranı 6.sınıfta %67 iken diğer sınıflarda %11'lik bir dilim görülmektedir. Altıncı sınıf ders kitabı kendi yüzdelik dilimi içinde on iki güncel olaya yer vererek en yüksek sayıya ulaşmıştır. Şekil 9'da yer alan Sosyal Bilgiler ders kitapları kazanımlar dâhilinde, üniteler incelendiğinde güncel olayların kullanım oranlarının toplam grafikte problemlilik olduğu görülmektedir. Güncel olayların Sosyal Bilgiler dersi konuları ile ilişkilendirilme oranı, çalışmanın başında değinilen güncellik (aktüalite) öğretim ilkesiyle bazı ünitelerin ve sınıf kitaplarının yetersiz kaldığı görülmektedir. Oranlar incelendiğinde güncel olaylara alt sınıfların daha fazla ihtiyaç duymalarına rağmen, bu oranlar durumun tam tersini göstermektedir. Bunlara ek olarak ders kitaplarında kullanılan örnek olayların kazanımlarla ilişkili olup olmadığı araştırılmış ve Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki güncel olayların kazanımlarla ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Güncel konular sürekli değiştiği için ders kitaplarının güncel olaylara göre güncellenmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğretmenlerin, genellikle güncel olayları tartışma yöntemiyle işlediklerini ve güncel olay materyallerinin (haber panosu gibi) ise yeterince kullanmadıkları belirtilmiştir (Gedik, 2017). Sosyal Bilgiler ders kitaplarında güncel olayların yeterli olup olmadığının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmeye çalışıldığı bir araştırmada, yetersiz diyenlerin oranı %74 iken yeterli diyenlerin oranı ise %26 olarak belirtilmiştir. Ayrıca öğretmenler her yıl

bu kitapların güncellenmesi konusunda yine öneride bulunmuştur (Akdağ vd., 2014). Memişoğlu ve Gülçin (2017) tarafından yapılan araştırma da Akdağ vd. destekler nitelikte olup, yapılan görüşmelerde öğretmenler ders kitaplarını güncel konular bakımından yetersiz görmüşlerdir. Bayır'a göre (2010) dördüncü ve beşinci sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programının incelendiği araştırmada Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler (Etkin Vatandaşlık içinde) ile Küresel Bağlantılar öğrenme alanları güncel olayların kullanımı için en uygun kazanımlara sahipken; Üretim, Dağıtım Ve Tüketim öğrenme alanları her iki sınıf için yetersizdir. Başka bir araştırma kapsamında ise öğretmen adaylarının, Sosyal Bilgiler dersiyle güncel olaylar arasında ilişki kurdukları ünitelerin en çok "Birey ve Toplum", "Üretim Dağıtım ve Tüketim", "Etkin Vatandaşlık" ve "İnsanlar Yerler ve Çevreler" olarak belirtilmiştir (Akkan, 2019).

Lentnek (1997) derste günlük gazete kullanılarak eğitim verilen beşinci sınıf öğrencilerle ilgili yapmış olduğu; Bayır ise (2010) yine derste güncel olayların kullanımının beşinci sınıf öğrencilerle ilgili yapmış olduğu deneysel araştırmada güncel olayların kullanımının öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinde, tutumlarında ve güncel olayların kullanımında olumlu etkiler gördüğünü belirtmişlerdir. Doğanay ve Yağcı'nın (2011) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin, öğrencilerin eleştirel becerilerini geliştirmek için güncel olaylardan yararlandıkları belirtilmiştir. Güncel olayların Sosyal Bilgiler dersinde kullanımının en fazla sağladığı faydalar, öğretmenler tarafından, öğrenilenleri destekleme somutlama ve pekiştirme, öğrenilenleri gerçek yaşamla ilişkilendirme, vatandaşlık bilinci kazandırma olarak belirtilmiştir (Dinç ve Acun, 2017). Güncel olayların kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını ve edindikleri bilgileri hatırlama düzeyini artırmada etkili olduğu; öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve dersi zevkli hale getirdiği belirtilmiştir (Arın ve Deveci, 2008; Bekret, 2019). Batti (2016) güncel olayların kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını attırdığını belirterek yukarıdaki çalışmalarını destekler. Deneysel grubundaki öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin sosyal problemlere ait duyarlılıklarında, güncel olaylardan yararlanılarak işlenen Sosyal Bilgiler derslerinin olumlu bir etki oluşturduğu saptanmıştır (Eryılmaz ve Çengelci- Köse, 2017).

Genel olarak değerlendirilecek olunursa, ders kitaplarında güncel olaylar belirlenirken öğrencilerin bilişsel seviyelerine sınıf bazında dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu veriler (özellikle 4. sınıf ders kitabının %18, 7. sınıfın ise %30 çıkması gibi), ders kitapları hazırlanırken öğretim ilkelerinin dikkatli bir şekilde ön değerlendirmeye alınması gerektiğini bize göstermektedir. Güncel olayların konularda ve eğitim ortamında ilişkilendirilebilmesi halinde öğrencilerin, dersten sıkılma seviyesinin düşeceği ve dersin daha aktif hale geleceği öngörülmekteyken; bu araştırmadan elde edilen veriler ışığında mevcut güncel olayların kullanım oranları dâhilinde Sosyal Bilgiler dersi konularının öğrenciler nezdinde soyut kalabileceği ve öğrencinin ilgisini çekmeyeceği de söylenebilir. Bu durumda da öğrenciye kazandırılması beklenen davranışları kazandırma hususunda başarısızlık yaşanma durumu ile öğrencilerin Sosyal Bilgiler gibi toplumsal bir derste gördükleri eğitim ile gerçek yaşam arasında bağlantının kurulamama durumu önemli bir sorun olarak değerlendirilebilir. Bu çalışma, Sosyal Bilgiler dersi konuları özelinde güncel olayların kullanım oranının, üst sınıflara göre alt sınıfların oldukça yetersiz olduğu ve bu oranların tüm kademelerde artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Etik Metni

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazar(lar)a aittir.”

Yazarların Katkı Oranı Beyanı: Bu çalışmada birinci yazar %70, ikinci yazar %30 oranında katkıda bulunmuştur.

KAYNAKÇA

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O. ve Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014 (2), 49-65.
- Akkan, M. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akkan, M. ve Akhan, N. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(21), 118-139.
- Aiex, N. K. (2004). Using newspaper as effective teaching tools. *ERIC Digest Number 10*. <http://www.web22.epnet.com> [Erişim: 25 Mart 2020]
- Arın, D. ve Deveci, H. (2008), Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi, *Elektronik Journal of Social Sciences*, 7(26),170- 185.
- Balcı, A. (2007). *Sosyal Bilimlerde Araştırma, Yöntem, Teknik ve İlkeler*. Pegem Yayıncılık.
- Battı, Ö. (2016). *Güncel Olayların Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Barış Değer Düzeylerinin Gelişimine Etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Baykara, K. (2014). *İçeriğin ve eğitim durumlarının düzenlenmesi. Eğitimde Program Geliştirme Kavramlar Yaklaşımlar*. Anı.
- Bayır, Ö. G. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bayır, Ö. G. (2010). Current events in 4th and 5th grade primary education social studies program. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2(9), 923-928.
- Bekret, D. (2019). *Kanıt temelli güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanımına yönelik bir eylem araştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ceylan, B. (2017). Bilgi ve iletişim teknolojileri ve öğretmen. İçinde: Genç, S. Z. (Ed.) *Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması*. (ss. 107- 126). Pegem Akademi.
- Considine, D., Horton, J., ve Moorman, G. (2009). Teaching and reading the millennial generation through media literacy. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 52(6), 471-481.
- Demeuse, M., ve Strauven, C. (2016). *Eğitimde program geliştirme politik kararlardan uygulamaya*. Ankara: Anı.
- Demirel, Ö. (2009). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Pegem Akademi.

- Demirtaş, A., ve Barth, J. L. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi: öğrenci kılavuzu*. Ankara: YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.
- Dinç, E., ve Acun, A. (2017). *Sosyal bilgiler dersinde ekonomi ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili konuların öğretiminde güncel olayların kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41(41), 29-46.
- Doering, A. L. (1951). How we can make the teaching of current events interesting and effective. *Social Studies*, 42(8), 336.
- Doğanay, A., ve Yağcı, R. (2011). İlköğretim beşinci sınıf sosyal bilgiler öğretiminde öğretmenlerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için uyguladıkları etkinliklerin değerlendirilmesi. *e-Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, 1C0400, 6(2), 1679-1702.
- Eryılmaz, Ö., ve Çengelci Köse, T. (2017). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(62), 985-1000.
- Gültekin, G., Akpınar, M., Nohutçu, M., Özerdoğan P., ve Aygün, S. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 7 ders kitabı*. MEB Yayınları.
- Gedik, H. (2010). Güncel olayların ilköğretim sosyal bilgiler derslerinde kullanımı ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- Gürgil, F. (2013). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncellik. *İçinde: Akbaba, B. (Ed.). Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu sosyal bilgiler*. Pegem Akademi.
- Haas, M. E., ve Laughlin, M. A. (2000). *Teaching current events: its status in social studies today*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 440899).
- Hayes, P. T. (1991). *Effects of a daily satellite television news program in the classroom on student current events knowledge* (Order No. 9210383). Arizona State University, Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (303968973).
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Nobel.
- Kruger, F. K. (1941). The teaching of current events in our public schools. *Social Studies*, 32(3), 101.
- Lentnek, L. R. (1997). *Turning The Newspaper into a Teaching Tool: A Study of the Effects of Newspapers Incorporated into The Curriculum of a Fifth-Grade Class*. (Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi). Georgia State University.
- MEB, (2018). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar). Ankara. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=354> [Erişim: 28 Eylül 2018]
- Memişoğlu, H., ve Güçin, G. (2017). Current issues teaching according to the opinions of social studies teachers. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(4), 1274-1295.
- Moore, D. C., (2013). Bringing the world to school: integrating news and media literacy in elementary classrooms. *Journal of Media Literacy Education*, 5(1), 326-336.
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded source book*. London: Sage Publications.

- Morrison, M. (2015). *Current events in the classroom: a collection of case studies on the why and how of using the news to teach curriculum*. (Yayımlanmamış lisansüstü tez). University of Toronto
- Mysliwiec, T., Shibley, I., ve Dunbar, M. (2003). Using newspapers to facilitate learning: learning activities designed to include current events. *Journal of College Science Teaching*, 33(3), 24-28.
- Okutan, M. (2015). *Sınıf yönetiminde örnek olaylar*. Pegem Akademi.
- Osborne, W. A. (1960). *A guide to aid teaching of current events in grades seven and eight* (Order No. EP50309). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Rich, J. M. (1962). Creating interest in current events. *Social Studies*, 53(5), 167.
- Saban, A. (2009). Öğretmen adaylarının öğrenci kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 281-326.
- Smith, D. O. (1963). *Current events in the intermediate grades of a modern elementary school*. (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi). Kean University.
- Sönmez, V. (1998). *Sosyal bilgiler öğretimi ve öğretmen kılavuzu*. Anı.
- Şahin, E. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 5 ders kitabı*. Anadol Yayıncılık.
- Taşkın, A., ve Memişoğlu, H. (2019). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konulara yer verilme durumunun incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(2), 599-610.
- Turner, T. N. (1995). Riding the rapids of current events! *Social Studies*, 86(3), 117.
- Tüysüz, S. (2018). *İlkokul sosyal bilgiler 4 ders kitabı*. Tuna
- Wilson, E., Sunal, C., Haas, M., ve Laughlin, M. (1999). Teachers' perspectives on incorporating current controversial issues into the curriculum. *The International Social Studies Forum*, 2(1), 331-345.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, F. G., Bayraktar, H., Özden, M. K., Akpınar, M., ve Evin, Ö. (2018). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu sosyal bilgiler 6 ders kitabı*. MEB Yayınları.