



(ISSN: 2587-0238)

Aydemir, F. (2023). The Consistency Between the Acquisitions In Terms of Cognitive and Social-Emotional Development in the Preschool Education Program and the Acquisitions in the Curriculum of the Social Studies Course, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 8(21), 201-242.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.553>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE CONSISTENCY BETWEEN THE ACQUISITIONS IN TERMS OF COGNITIVE AND SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM AND THE ACQUISITIONS IN THE CURRICULUM OF THE SOCIAL STUDIES COURSE

Filiz AYDEMİR

Dr, Adiyaman University, Adiyaman, Turkiye, faydemir@adiyaman.edu.tr

ORCID: 0000-0002-5996-9153

Received: 21.10.2022 Accepted: 11.02.2023 Published: 05.03.2023

ABSTRACT

Ensuring that the children could use the preschool achievements during their education at the Primary School and enabling them to do this in a gradual way is one of the issues to which great attention must be paid for a successful transition of the children from the preschool education to the Primary School. The preschool education program should support the primary school education program in order for the children, who receive preschool education, to contribute to the transition to primary school, which is the next education step, with their level of readiness. Preschool education programs in Turkey were updated in 1952, 1989, 1994, 2002, 2006 and 2013. The chronological order of primary school education programs implemented in Turkey until today is as follows: 1924, 1936, 1948, 1968, 1998, 2005 and 2018. The purpose of this study is to determine the overlapping achievements in the field of cognitive and social-emotional development of the 2013 Preschool Education Program and in the 1st grade units of the 2018 Education Program of the Social Studies Course. This is a descriptive study carried out in the form of a survey research. In this study, document analysis is adopted as the data collection method. In the research, it was determined that the achievements of the cognitive, social-emotional development areas of the Preschool Education Program and the achievements of the units in the Life Studies Curriculum overlapped. In the research, 15 of the 22 acquisitions in the field of Preschool Education Program cognitive development were compared with 18 acquisitions out of 53 in the Primary School Life Studies Curriculum; It was concluded that 20 acquisitions in the Social-Emotional Development area of the Pre-School Education Program overlapped with 24 acquisitions out of a total of 53 acquisitions in the Primary School Life Studies Curriculum. There are plans to make the Preschool education compulsory in Turkey. For this reason, it is thought that the cooperation among the field experts while preparing the preschool education program and primary school 1st grade program will positively affect the readiness of children. Moreover, it is recommended that both programs be reviewed so that the learning outcomes in the cognitive, social-emotional development areas in the Pre-School Education Program correspond to the learning outcomes in the Social Studies Curriculum.

Keywords: Preschool education program, primary school social studies curriculum, achievements.

INTRODUCTION

Education is the process of creating desired behaviours in the individual through their own life experiences (Bilen, 2002). There are certain factors determining the success of the education process to reach the targeted outputs at the end. The first thing that comes to mind among these factors is the education programs. The Program is the process by which the activities to achieve the goals are organized (Kemertaş, 2003). Education programs are the building blocks of education systems and they are constantly evaluated and developed according to current conditions and situations (Öğülmüş, 2004). An education program can be defined as a learning experience provided to the learner through planned activities at the school as well as outside (Demirel, 2005). The curriculum, on the other hand, consists of information categories and is a program for the planned acquisition of skills at the schools (Küçükahmet, 1997). Education programs and curricula are used together and usually one of them is used in place of the other (Demirel, 2005).

An education program or curriculum includes answers to the questions of what are the desired characteristics (gains of the education or training program) of the individuals to be trained, which life skills these characteristics cover, and how these characteristics are gained by the individuals (Özden, 2006). The quality of the education programs is important in achieving the determined educational objectives. For this reason, with a view to increasing the quality of the prepared programs, the processes of "program development" are continuously followed (Koç, 2016). "Program development process in education" includes a long-term and coordinated, comprehensive study conducted by considering all elements of the program, and the effort to provide these responses (Aykaç & Başar, 2005). The implementation conditions are also taken into consideration when developing the education program. Education programs vary according to circumstances and time. Therefore, changes in programs have been inevitable with the development of science and technology and the changes in the current conditions (Kemertaş, 2003). Preschool education programs in Turkey were updated in 1952, 1989, 1994, 2002, 2006 and 2013. The chronological order of primary school education programs implemented in Turkey until today is as follows: 1924, 1936, 1948, 1968, 1998, 2005 and 2018. There are also two draft programs, prepared in 1962 and in 2015, for the Primary School Education. In 2015, the curricula of some courses were updated, but they were not implemented. With the preparations made, a draft program was prepared in 2017 and the 2018 Primary School Program was formulated by taking into account the evaluations made (Çiydem & Akdağ, 2021).

Preschool education covers the period from the birth of the child to the day the child starts primary school (Aral, Kandır & Yaşar, 2002). These are the years during which children's motor, social-emotional, language and cognitive development is completed. Meeting the developmental needs of the child in this period and preparing them for primary school is one of the main objectives of preschool education (MEB, 2013). Research has shown that cognitive, language, social, emotional, motor and self-care skills acquired during this period have a positive effect on children's future academic success (Clements, 2004; Starkey, Klein & Wakeley, 2004; Tsamir, Tirosh & Levenson, 2011).

Social Studies course has an important place in providing children with basic skills. The basis of the behaviours that will enable the child to socialize and prepare for life is laid with this lesson (Çakır, 2007). With the content of this course, the child learns to recognize and discover life and himself (Topses, 2001). Within the framework of Social Studies course, children are willing to make community, family and human values a part of their life (MEB, 2018). Social Studies course is included in the curriculum of the first three grades of the primary school (1st, 2nd and 3rd grades). The aim of the Social Studies curriculum is to raise individuals who know themselves, have basic life skills, internalize the values of the society they live in, produce and love their country (MEB, 2018). The target behaviours/gains to be achieved in the Social Studies course are also necessary to determine the content of the education and its evaluation. Content cannot be determined without these target behaviours/gains. Because the achievements of the program are the answer given to the question: "why should we teach?". Achievements are the skills, knowledge, attitudes and values that children need to learn/obtain (Öztürk & Elbistan, 2007; Yetkin & Daşcan, 2008). In the Social Studies Curriculum, the content is organized according to the unit basis. In this program, there are six units for the 1st grade level: "Life in Our School", "Life in Our Home", "Healthy Life", "Safe Life" and "Life in Nature". At the 1st grade level of primary school, students are expected to have "knowledge, skills and value about subjects such as recognizing the school, complying with school rules, communicating, paying attention to personal care and cleanliness, complying with safety rules, Atatürk's life, national and religious holidays, seasons, plants and animals and recycling" (MEB, 2018).

The literature review relieved the following studies on preschool education programs: historical development of preschool education programs (Durmuşçelebi & Akkaya, 2011; Düşek & Dönmez, 2012; Sapsağlam, 2013), teachers' views on the preschool education program (Arslan & İlkay, 2015; Avcı, 1987; Aydın, 2010; Can Yaşar, 1998; Çaltık, 2004; Demir, 2001; Dilek, 2013; Düzgün, 2014; Göle, 2014; Göle & Temel, 2015; Güler, 2001; Gülmez Dağ, 2012; Hamarat, 2017; Işık, 2015; Karagöz, 2019; Kay, 2015; Oğuz, 2013; Şıvgın, 2005; Tonga Çabuk et al., 2022; Tükel, 2017), teachers' implementation of the preschool program (Akkaya, 2009; Aydemir, 2018; Can Gül, 2009; Cantekinler, 1989; Cömert, 2003; Çobanoğlu, 2011; Durmuşoğlu, 2004; Genç, 1997; İş, 2017; Koç, 2015; Parlakyıldız, 1998; Uzun, 2007), problems faced by teachers in applying the preschool education program (Arslan, 2017; Erden, 2010; Kandır, 1991), teachers' views on character and values education in preschool education program (Çatalbaş, 2018; Erkuş, 2012), the effect of the preschool program on the areas of child development (Başara Baydilek, 2015; Keçecioğlu, 2015; Kızıldaş, 2016; Sankaya, 2018), review of story books in terms of preschool education program (Akgül, 2016; Sildir, 2016), evaluation of students' achievements in terms of the pre-school program targets (Yiğit et al., 2019), evaluation of 2013 preschool education program (Tican-Başaran & Ulubey, 2018), sexual development and sex education in preschool education program (Deniz & Yıldız, 2018), the needs analysis for the preschool education program (Balcı et al., 2012), analysis of the preschool education program in terms of 21st century skills (Tuğluk & Özkan, 2019), and review on the articles published in Dergipark about the preschool education program (Yerliyurt & Ersoy, 2012). When the literature on primary school Social Studies course is reviewed, the following studies are examined: Evaluation of the social studies curriculum (Demir, 2007; Karagülle, 1998; Karasu Avcı & Ketenoğlu Kayabaşı, 2018; Kayalar, 2007; Küçükahmet, 2005;

Özden, 2005), Teachers' views on the social studies curriculum (Aküzüm, 2006; Altun et al., 2019; Bayram, 2005; Armağan Erbil & Doğan, 2019; Demir-Baysal, 2008; Gülaydın, 2002; Ocak, 2003; Tuncer, 1998; Türkeş, 2008; Uğur, 2006; Zembat et al., 2018), Problems encountered in the implementation of the social studies curriculum (Tunali, 2009), determining the level of realization of the achievements in the social studies program (Çakır, 2007) and the level of their compatibility (Özenç, 2020), teachers' views on sustainable development in the social studies curriculum, (Aktaş et al., 2020; Aydoğan, 2021; Suduca et al., 2015; Tanrıverdi, 2009), examination of the social studies curriculum in the context of social skills (Gündoğan, 2017), examination of primary school programs in terms of philosophical foundations (Çiydem & Akdağ, 2021), Evaluation of primary school curriculum (Dedeoğlu & Polat, 2021), Examination of the spirality of the pre-school education program and the primary school social studies curriculum (Uçuş Güldalı & Demirbaş, 2017). It can be said that the studies have contributed to the literature in terms of the features and evaluation of the programs. However, when we look at the research studies, preschool education programs, and social studies programs have been evaluated from different perspectives, independently of each other. However, meeting the developmental needs of children in early childhood and preparing them for primary school is one of the main purposes of preschool education. The harmony between preschool education and primary school education and their mutual support increases the quality of education programs.

The preschool education program contains achievements and indicators in the fields of cognitive, language, motor, social-emotional and self-care skills. In the literature review, it was found that the achievements of the fields of development in the Preschool Education Program were compared with the achievements of the 1st grade courses. In this comparison, it was revealed that the learning outcomes in the field of language development in the Preschool Education Program were consistent with the learning outcomes in the primary school Turkish course, the learning outcomes in the field of motor development were consistent with the learning outcomes in the physical education and play course in the primary school, and the learning outcomes in the field of self-care skills were consistent with the learning outcomes of the social studies course at the primary school 1st grade (Özenç, 2020; Sildir & Sümer, 2017; Uçuş Güldalı & Demirbaş, 2017). Çalışkan Dedeoğlu and Alat (2012) examined the achievements in kindergarten education and the mathematics curriculum of 1st grade at primary school from the perspective of the principle of spiral learning. The fact that the programs implemented at different educational levels support each other increases the quality of the education program. When literature is reviewed, no study was found that examined the consistency/overlapping of the achievements in the fields of cognitive and social-emotional development in the Preschool Education Program and achievements of the Curriculum of the Social Studies Course at the 1st grade. One of the main objectives of preschool education, the principle of "Preparing children for primary school at the Primary School" was included in the 2013 Preschool Education Program. The first grade of the Primary school is the next step after the preschool education. It is a pleasing development that, in recent years, preschool education has become widespread in our country and that there have been feasibility studies aimed at making the preschool education compulsory. The harmony between preschool education and primary school education is extremely important in preparing children for the future.

Therefore, in this study, it is aimed to examine the 2013 Pre-School Curriculum, which is updates and the 2018 Curriculum of the Social Studies Course in terms of supporting the achievements of the 1st grade. For this purpose, answers to the following questions were sought for the corresponding cognitive and social-emotional development areas of the Preschool Education Program and the learning outcomes in the Life at School, Life at Home, Healthy Life, Safe Life, Life in Our Country and Life in Nature units of the Social Studies Curriculum.

METHOD

Research Design

This is a descriptive study conducted to examine the content of the 2013 Preschool Education Program and 2018 Social Studies Curriculum of the Ministry of National Education (MEB). Document analysis was performed in the research. Document analysis enables us to understand and explain information about events and phenomena investigated with quantitative or qualitative inferences over the data found in the documents (Cohen, Manion & Morrison, 2007). The research examines the 2013 Preschool Education Program and Social Studies Curriculum (1st Grade). The study method is carried out in five stages: accessing the relevant documents, reviewing the authenticity, comprehending the documents, analysing the data and using the data that has been analysed.

Data Collection

The curricula subject to the research were obtained from the website of the Board of Education of the Ministry of National Education (<http://ttkb.meb.gov.tr/program>). The all of the achievements and indicators for cognitive and social-emotional development areas in the 2013 MEB Preschool Education Program and the achievements of the 2018 Social Studies Curriculum at the 1st grade were examined within the scope of the research.

Table 1. The Numbers of Indicators for the Achievements in Cognitive, Social and Emotional Development Areas in 2013 MEB Preschool Education Program

Area of Development	Number of Achievements	Number of Indicators
Cognitive Development	22	115
Social and Emotional Development	17	53
Total	39	168

According to Table 1, the 2013 MoNE (Ministry of National Education) Preschool Education Program includes 22 achievements in the field of cognitive development and 115 indicators for these achievements, 17 achievements and 53 indicators in the field of the social-emotional development.

Table 2. Unit Names and Numbers of Achievements of the 2018 Social Studies Curriculum at 1st Grade

Unit Name	Number of Achievements
Life at Our School	17
Life at Our Home	7
Healthy Life	7
Safe Life	7
Life in Our Country	7
Life in Nature	8
Total	53

According to Table 2, in the Social Studies Curriculum of the Primary School (1st Grade), there is a total of 53 achievements divided among the units. 17 of these gains are in the units of "Life at Our School", 8 in "Life in Nature" and 7 in each of the remaining units: "Life at Our Home", "Healthy Life" and "Safe Life".

Research Ethics Approval

Since the application area of the research consists of the pre-school education and primary school life studies curriculum books prepared by the Ministry of National Education and there are no human or animal participants/subjects, an ethics committee review was not required.

Analysis of Data

In the Preschool Education Program published in 2013, the learning outcomes in the field of cognitive development and the learning outcomes in the 2018 Social Studies Curriculum (1st Grade) were analyzed according to the units. Document analysis was performed in the research. During the document analysis, the achievements in the fields of cognitive and social-emotional development in the preschool education program were compared with the achievements in the Social Studies Curriculum (1st grade) and the overlapping achievements were tabulated. In the analysis of the achievements in the program, the achievements in the preschool education program were analysed comparatively in the tables according to their overlap with the achievements in the primary school's social studies curriculum. The numbers of the achievements and indicators in the Preschool Education Program are expressed by preserving them as they are in the program. For example, in the Preschool Education Program, "Achievement 1. S/he pays attention to the object/situation/event" is abbreviated and coded as "K.1"

In the Primary School's Social Studies Curriculum, six units were set as "Life at Our School", "Life at Our Home", "Healthy Life", "Safe Life", "Life in Our Country" and "Life in Nature". Achievements are numbered on the basis of the school grade, unit number and the number of the achievement. The achievements given in the unit are numbered as follows:

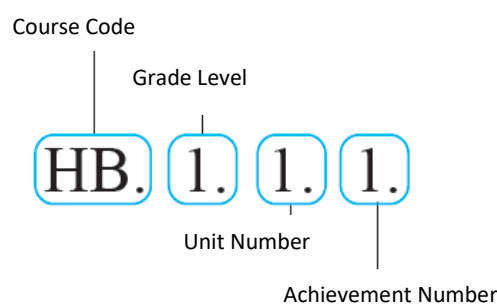


Figure 1. The Achievements Numbering System Given in the Unit

The overlaps among the achievements of the Preschool Education Program and the achievements of the Primary School's Social Studies Curriculum (1st grade) are given in the tables in line with the unit names of the course and numbers expressed in the curriculum. In this overlap, all of the achievements related to the cognitive and social-emotional development in the Preschool Education Program and all the achievements of the Social Studies Curriculum at the Primary School (1st grade) were examined by taking into account the explanations corresponding to the related achievements. In order to test the accuracy of the findings obtained as a result of the analysis, an expert opinion was consulted in the field of classroom education. The results obtained by the researcher and the results obtained by the expert were compared. As a result of this comparison, it was seen that the findings have corresponded.

FINDINGS

The distributions related to the similarity of the achievements of the cognitive, social-emotional development area of the Pre-School Education Program and the achievements of the Social Studies Curriculum at 1st Grade are presented in the tables.

Table 3. The Existence, in the Units of the Social Sciences Curriculum, of the Achievements required for the Cognitive, Social-Emotional Development Areas in the Preschool Education Program

Preschool Education Program Achievements	f	Unit Names of the Social Studies Curriculum of the Primary School	f
Cognitive Development	1	Life at Our School	2
Social/Emotional Development	7		9
Cognitive Development	2	Life at Our Home	2
Social/Emotional Development	3		3
Cognitive Development	1	Healthy Life	1
Social/Emotional Development	2		4
Cognitive Development	4	Safe Life	4
Social/Emotional Development	2		3
Cognitive Development	3	Life in Our Country	3
Social/Emotional Development	4		4
Cognitive Development	4	Life in Nature	6
Social/Emotional Development	2		1

According to Table 3, given the existence, in the Units of the Social Studies Curriculum, of the achievements determined for the cognitive, social-emotional development areas of the Pre-School Education Program; it was determined that 1 achievement in the field of cognitive development coincides with 2 achievements in the Life in Our School unit, and that 7 achievements in the field of social-emotional development also overlap with 9 achievements in the same unit. 2 achievements in the field of cognitive development in the Preschool Education Program overlap with 2 achievements in the Life at Home unit and 3 achievements in the field of social-emotional

development overlap with 3 achievements of the same unit. Considering the Healthy Life unit, it was determined that 1 achievement in the field of cognitive development of the Preschool Education Program coincided with 1 achievement in this unit and 2 achievements in the field of social-emotional development coincided with 4 achievements in this unit. In the Preschool Education Program, 4 achievements in the field of cognitive development overlaps with 4 achievements in the Safe Life unit, and 2 achievements in the field of social-emotional development coincides with 3 achievements in this unit. As for the Life in Our Country Unit, it is found that 3 gains in the field of cognitive development in the Preschool Education Program overlap with 3 achievements in this unit and 4 achievements in the field of social-emotional development overlap with 4 achievements in this unit. In the Preschool Education Program, 4 achievements in the field of cognitive development coincide with 6 achievements in the Life in Nature Unit and 2 achievements in the field of social-emotional development with 1 achievements in this unit.

Table 4. Overlapping between Achievements in the Cognitive, Social-Emotional Development Areas of Preschool Education Program and Achievements in the in Life at Our School Unit of the Social Studies Curriculum

	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
Cognitive Development	P.10. "S/he applies the instructions about the location in the space."	HB. 1.1.4. "S/he finds the location of the class at the school." HB. 1.1.7. "S/he knows the departments of the school."
	K.1. "S/he introduces his/her own features/characteristics." P.8. "S/he respects the differences."	HB. 1.1. 1. "S/he participates in the classroom introduction activity." HB. 1.1.2. "S/he distinguishes similarities and differences between himself/herself and his/her peers."
Social and Emotional Development	K.7. "S/he motivates himself/herself to accomplish a duty or a task." K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.1.14. "S/he is be willing to take part in in-school activities."
	K.12. "S/he obeys the rules in different environments."	HB. 1.1.3. "S/he obeys the safety rules on the way to and from school." H.B.1.1.11. "S/he participates in the process of determining classroom rules." HB. 1.1.12. "S/he obeys the rules of the school" HB. 1.1.13. "S/he obeys the rules of courtesy when communicating at school." H.B. 1.1.15. "S/he is willing to participate in and to play games."
	K.16. "S/he explains that individuals have different roles and duties in social life."	HB. 1.1.9. "S/he recognizes the school staff."

According to Table 4, the achievement "S/he applies the instructions related to the location in the space" in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program overlaps with the achievements "S/he finds the place of the class at the school" and "S/he knows the school departments" of the Life at Our School unit in the 2018 Social Studies Curriculum. The instructions regarding the location in the preschool education program include concepts such as direction, near, far, below, above, in front of, behind, and next to. The explanation of the HB. 1.1.4. learning outcomes in the Social Studies curriculum is in the form of basic concepts such as on the

right, left, in front of, behind, under, above, next to and opposite. When both programs are examined, it is seen that these learning outcomes correspond.

In the Pre-School Education Program, the acquisition "S/he Introduces his/her own features/characteristics" in the field of social-emotional development overlaps with the achievement "S/he participates in the classroom meeting activity" in the Social Studies Curriculum while the acquisition "S/he respects the differences" coincides with the acquisition "S/he distinguish the similarities and differences between himself /herself and his/her peers" and the acquisition "S/he respects the differences" coincides with the acquisition "distinguish the similarities and differences between himself /herself and his/her peers". When the explanations of both programs are examined, it is emphasized to prepare opportunities for children to express their identity information such as name, surname, and age, as well as their physical and emotional characteristics.

The achievements of "S/he motivates himself/herself to achieve a job or task" and "S/he fulfils his/her responsibilities" of the social-emotional development in the Pre-School Education Program are similar to the achievement of "S/he is willing to take part in in-school activities" and the related explanations in the Social Studies Curriculum. It is seen that the learning outcomes in both programs attach importance to the value of responsibility.

It is found out that the achievement of "S/he complies with the rules in different environments" in the field of social-emotional development of the Pre-School Education Program overlaps with the achievements of "S/he obeys the safety rules on the way to and from school", "S/he participates in the process of determining the classroom rules", "S/he obeys the school rules", "S/he observes the rules of courtesy when communicating at school" and "S/he is willing to participate in and play games". It is thought that with these learning outcomes, the skills of obeying the rules are considered important.

It has been determined that the achievement of "S/he explains that individuals have different roles and duties in social life" in the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program overlaps with the achievement of "S/he recognizes the school staff" in the Social Studies Curriculum. When we look at the explanations of the programs, it is stated in preschool education that children should understand that social life continues with different responsibilities and duties that people undertake, and that appropriate activities should be organized for children to realize that people have different roles and duties in life. Also, in the Social Studies Curriculum, it was emphasized to introduce the school principal, assistant principals, teachers, and people working in other services.

Table 5. The Overlapping of the Achievements of the Cognitive, Social-Emotional Development Areas of the Pre-School Education Program and the achievements of the Life at Home Unit in Social Studies Curriculum

Cognitive Development	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
	K.10. "S/he follows directions about location in space."	HB. 1.2.3. "S/he describes the location of his/her house."
K.18. "S/he explains concepts related to time."	HB. 1.2.6. "S/he plans what s/he can do during the day."	

Social and Emotional Development	K.1. "S/he introduces his/her own features/characteristics."	HB. 1.2.1. "S/he introduces family members."
	K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.2.5. "S/he uses the resources at home efficiently."
	K.12. "S/he obeys the rules in different environments."	HB. 1.2.4. "S/he obeys the rules of courtesy when communicating with family members at home."

According to Table 5, the achievement of "S/he applies the instructions related to the location in the space" acquisition in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program with the achievement "S/he describes the location of the house" in the Life at Home unit in the Social Studies Curriculum while the achievement "S/he explains concepts related to time" overlaps with the outcome "S/he plans what to do during the day". For children, the concept of time is abstract. Therefore, the use of situations that children can associate with their own lives and their immediate environment are explained in the preschool education program. Also, it is emphasized in the Social Studies Curriculum to focus on the time allocated to tasks such as playing games, studying, resting, sleeping, feeding, and spending quality time with family and friends.

The acquisition of " S/he introduces his/her own features/characteristics" in the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program overlaps with the acquisition of "S/he introduces the family members" in the Social Studies Curriculum while the acquisition "S/he fulfils his/her responsibilities" coincides with "S/he Uses the resources at home efficiently"; and the achievement of "S/he obeys the rules in different environments" with the achievement of "S/he obeys the rules of courtesy when communicating with family members at home". In both programs, the learning outcomes are similar to each other. Explanation of family concepts, names of people such as mother, father, sibling, grandfather, and grandmother, and focusing on their distinctive features are explained in both programs. It was stated that the awareness of responsibility should be focused in children and that the concept of saving should be taught to children. In addition, it was observed that the learning outcomes of obeying the rules in different environments and situations were emphasized.

Table 6. The Overlapping of the Achievements in the Cognitive, Social-Emotional Development Areas of the Pre-School Education Program and the Achievements in the Healthy Life Unit of the Social Studies Curriculum

	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
Cognitive Development	K.17. "S/he establishes cause-effect relationships."	HB. 1.3.7. "S/he takes care to protect his/her body health while using mass media."
Social and Emotional Development	K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.3.1. "S/he regularly performs personal care." HB.1.3.2. "S/he is aware of the precautions s/he needs to take to protect his/her health."
	K.12. "S/he obeys the rules in different environments."	HB. 1.3.5. "S/he prepares food for himself/herself observing the hygiene rules." HB. 1.3.6. "S/he obeys the etiquette while eating."

According to Table 6, the acquisition of "S/he establishes cause-effect relationships" in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program overlaps with the achievement of "S/he takes care to protect his/her physical health while using mass media" in the Healthy Life Unit of the Social Studies Curriculum. With these learning outcomes, it is emphasized why children should use mass media such as television, telephone, and computer consciously and the negative effects of misusing these tools on human health.

It is observed that the achievement "S/he fulfils his/her responsibilities" of the Social-emotional development in the Pre-School Education Program overlaps with the achievements of "S/he regularly performs personal care" and "S/he recognizes the measures to be taken to protect his/her health" Health Life unit of the Social Studies Curriculum; while the acquisition of "S/he obeys the rules in different environments" of the Preschool Education Program, is related with the achievements of "S/he prepares food for himself/herself by paying attention to the rules of cleanliness" and "S/he obeys the etiquette while eating" in the Social Studies Curriculum. Both programs focus on washing hands and face, brushing teeth properly, bathing, combing hair, toilet training, wearing daily clothes, and using them with care. It is seen that it is also important to comply with the rules necessary for health. In addition, it is stated in the explanation sections of the programs to focus on issues such as eating without spilling, not eating while standing or walking around, not speaking when there is a bite in one's mouth, and using a napkin.

Table 7. The Overlapping of the Achievements of the Cognitive, Social-Emotional Development Areas of the Pre-School Education Program and the Achievements of the Safe Life Unit of Social Studies Curriculum

	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
Cognitive Development	K.1. "S/he pays attention to the object/situation/event."	HB. 1.4.2. "S/he observes the behaviour of people in traffic on the way to and from school."
	K.3. "S/he remembers what s/he perceives."	HB. 1.4.5. "S/he knows the phone numbers of the institutions to call for help in an emergency."
	K. 8. "S/he compares properties of objects or creatures."	HB. 1.4.7. "S/he distinguishes safe and unsafe areas for himself/herself."
	K. 13. "S/he recognizes symbols used in daily life."	HB. 1.4.3. "S/he obeys the traffic rules on his/her way to and from school."
Social and Emotional Development	K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.4.6. "S/he Uses technological tools and equipment safely."
	K.12. "S/he obeys the rules in different environments."	HB. 1.4.1. "S/he abides by safety rules at school and at home." HB. 1.4.4. "S/he applies security rules when communicating with people around."

According to Table 7, it is observed that the following achievements overlap: "S/he pays attention to the object/situation/event" in the field of cognitive development in Preschool Education Program with the "S/he observes people's behaviour in traffic on the way to and from school"; in the Safe Life unit of the Social Studies Curriculum; "S/he remembers what they perceive" of the Cognitive Development in the Pre-School Education Program with "S/he knows the telephone numbers of the institutions to call for help in an emergency" in the Social Studies Curriculum; "S/he compares the properties of objects or creatures" in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program with " S/he distinguishes safe and unsafe areas for himself/herself"; "S/he recognizes the symbols used in daily life" in the Cognitive Development in the Pre-School Education Program with "S/he obeys the traffic rules on his/her way to and from school" of the Social Studies Curriculum. In the examination of the explanations of both programs, it is emphasized that the right and wrong behaviors of children themselves and others in traffic are emphasized based on the concept of traffic, and that the telephone numbers that can be called in order to get help in emergencies should be taught by coding one by

one in numbers (1*5-5). In the Preschool Education Program, it is explained that the symbols used in daily life are signs such as traffic, danger, WC, recycling, and direction arrows. In the Social Studies Education Program, it is also discussed that there are traffic signs (the ones that are directly related to children's lives, such as stop, cross, pedestrian crossing, attention, school crossing, and bicycle not allowed). When these two programs are examined, it is seen that the learning outcomes discussed correspond.

The acquisition of "S/he fulfils his/her responsibilities" in the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program is related with the acquisition of "S/he uses technological tools and equipment safely" in the Safe Life unit of the Social Studies Curriculum; and the acquisition of "S/he complies with the rules in different environments" in the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program is related with the achievements of "S/he obeys the safety rules at school and at home" and "S/he applies the safety rules when communicating with the people around" in the Social Studies Curriculum. In line with these learning outcomes, it is noteworthy that safe use of electronic tools and equipment such as computers, televisions, mobile phones, tablets, game consoles, and electrical appliances, as well as going up and down the stairs carefully, using the elevator correctly, walking carefully on wet floors, using glassware in the classroom carefully, avoiding hanging down windows and balconies, not playing with electrical sockets, cables, and fire are emphasized.

Table 8. Overlapping of the Achievements in the Social-Emotional Development Area of the Pre-School Education Program with the Achievement of the Life in Our Country Unit of the Social Studies Curriculum

	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
Cognitive Development	K.1. "S/he pays attention to the object/situation/event."	HB. 1.5.2. "S/he recognizes historical, natural and touristic places in the immediate surroundings."
	K.3. "S/he remembers what s/he perceives."	HB. 1.5.1. "S/he knows where s/he lives."
	K. 21. "S/he is informed about Ataturk and explains his importance for Turkish society."	HB. 1.5.5. "S/he is informed about the life of Ataturk."
Social and Emotional Development	K.8. "S/he respects the differences."	HB. 1.5.4. "S/he realizes that s/he lives in our country, together with people from different cultures."
	K.9. "S/he explains the traits of different cultures."	HB. 1.5.3. "S/he is informed about the general characteristics of our country."
	K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.5.7. "S/he willingly participates in religious days and holidays."
	K.11. "S/he takes responsibility in activities related to Ataturk."	HB. 1.5.6. "S/he is willing to participate in national days, holidays, ceremonies and celebrations."

According to Table 8, the acquisition "S/he pays attention to the object/situation/event" in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program overlaps with the acquisition "S/he recognizes the historical, natural and touristic places in the immediate vicinity" in the Life in Our Country unit in the Social Studies Curriculum; and so does the acquisition "S/he remembers what s/he perceives" with the acquisition "S/he Knows where s/he lives"; and the achievement "S/he is informed about Ataturk and explains his importance for Turkish society" with the achievement "S/he is informed about Ataturk's life". In the examination of the explanations of

the learning outcomes in the programs, the place of birth of Atatürk, the name of his parents, Anıtkabir are emphasized with visual and auditory materials.

It is observed that the following achievements, on the one hand, of the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program and, on the other hand, of the Life in Our Country Unit of Social Studies Curriculum are interrelated: "S/he respects differences" and "S/he recognizes that s/he is living together with people from different cultures in our country." ; "S/he explains different cultural characteristics" and "S/he recognizes the general characteristics of our country"; "S/he fulfils his/her responsibilities" and "S/he participates in religious days and holidays with enthusiasm"; "S/he takes responsibility in activities related to Ataturk" and "S/he is willing to participate in national days, holidays, ceremonies and celebrations". It is thought that with these learning outcomes, importance is attached to the skills of recognizing national and cultural values.

Table 9. The Overlapping between the achievements in Social-Emotional Development Area of Preschool Education Program and the Achievements of the Life in Nature Unit of Social Studies Curriculum

	Achievements in the Preschool Education Program	Social Studies Curriculum 1st Grade Achievements
Cognitive Development	K.1. "S/he pays attention to the object/situation/event."	HB. 1.6.7. "S/he explores the seasons and their characteristics."
	K.5. "S/he observes objects or creatures."	HB. 1.6.1. "S/he observes animals in his/her immediate vicinity." HB. 1.6.2. "S/he observes the plants in his/her immediate vicinity." HB. 1.6.6. "S/he observes the Sun, the Moon, the Earth, and the stars."
	K. 7. "S/he groups objects or creatures according to their properties."	HB. 1.6.5. "S/he distinguishes recyclable materials."
	K. 17. "S/he establishes cause-effect relationships."	HB. 1.6.8. "S/he comprehends the changes that occur in nature according to the seasons."
Social and Emotional Development	K.10. "S/he fulfils his/her responsibilities."	HB. 1.6.4. "S/he is sensitive about keeping nature and his/her environment clean."
	K.13. "S/he preserves aesthetic values."	

According to Table 9, it is observed that the achievements, on the one hand, in the field of cognitive development in the Pre-School Education Program and on the other hand, in the Life in Nature unit in the Social Studies Curriculum overlaps as following: "He pays attention to the object/situation/event" and "Investigates the seasons and their characteristics" ; "S/he observes objects or entities" and "S/he observes animals in its immediate surroundings"; "S/he observes the plants in its immediate surroundings" and "S/he observes the Sun, Moon, Earth and Stars"; "S/he groups objects or creatures according to their properties", and "S/he distinguishes the materials that can be recycled"; "S/he establishes cause-effect relationships" and "S/he understands the changes that occur in nature according to the seasons".

It is seen that "Fulfilling responsibilities" and "preserving aesthetic values" in the field of social-emotional development in the Pre-School Education Program, and "Being sensitive about keeping the nature and its environment clean" and "Protecting the aesthetic values" in the Life in Nature unit in the Social Studies Curriculum and "taking care to protect the animals and plants found in the forest" are associated. It is emphasized in the explanation in the program that children should be allowed to express the beauties they observe in the natural and structured (artificial) environment and what they can do to protect these beauties and to make the necessary arrangements.

CONCLUSION and DISCUSSION

It was concluded that 15 acquisitions out of a total of 22 acquisitions in the field of cognitive development of the preschool education program overlapped with 18 acquisitions out of 53 in the primary school's Social Studies Curriculum. It was concluded that 20 acquisitions in the social-emotional development area of the pre-school education program overlapped with 24 acquisitions out of a total of 53 acquisitions in Social Studies Curriculum of the Primary School. Considering the cognitive and social-emotional development of children within the framework of the research findings, it is noteworthy that both programs are developed in harmony so that the majority of the achievements in preschool and primary school programs can overlap. Ensuring that the children could use the preschool achievements during their education at the Primary School and enabling them to do this in a gradual way is one of the issues to which great attention must be paid for a successful transition of the children from the preschool education to the Primary School (Yeboah, 2002).. The preschool education program should support the primary school education program in order for the children, who receive preschool education, to contribute to the transition to primary school, which is the next education step, with their level of readiness (Sildir & Sümer, 2017). Bay & Çetin (2014) also stated that children who do not receive pre-school education have problems in terms of readiness in transition to primary school. Therefore, if preschool teachers have knowledge about primary school programs, they will be able to plan preparation for primary school correctly (Polat, 2010). Likewise, training of the classroom teachers about about early childhood could contribute to their success in working with children (Unicef, 2012). The integrity of the programs applied at different education levels strengthens the quality of the education programs (Zembat et al., 2018). In addition, the previous education level should aim to make the student more ready for the next education level (Zembat et al., 2018). "Preparing children for primary school" is one of the aims of preschool education. Therefore, it is expected that the achievements in the preschool education program should overlap with the achievements in the primary school program (Yangın, 2013).

Ucus Guldali and Demirbaş (2017), emphasized that, when the skills in the Pre-School Education Program and Social Studies Curriculum were compared, the skills of communication, problem solving, balanced nutrition, observation, self-care, obeying the rules, perceiving the place, protecting one's health, recognizing national and cultural values, self-knowledge, cooperation, social participation in the preschool education program have a spiral nature with the Social Studies Curriculum. Tay and Baş (2015), on the other hand, stated in their research, in which they compared the 2009 and 2015 Social Studies Education Programs, that the number of achievements

were reduced by around 50% in the 2015 program. On the other hand, Gündoğan (2017) stated in her research that half of the objectives in the program are related to social skills and that social skills development is given importance in the Social Studies course.

RECOMMENDATIONS

In line with the findings obtained in the research, both programs should be reviewed in order to be in harmony, taking into account the cognitive, social, and emotional development of children. Altun et al., (2019) stated in their research that the majority of classroom teachers and school administrators were not informed about the updating of the programs and their opinions were not taken into account. Similarly, Taşdemir et al. (2018) emphasized in their study that teachers are not sufficiently informed about new primary school programs. In such a case, it is difficult for the curriculum to be successful. In 2020, the Ministry of National Education (MoNE) published a Curriculum Evaluation Report. The purpose of this report was to evaluate the 2018-2019 curriculum. The teachers stated that the acquisitions corresponding to certain days and weeks in the Social Studies curriculum are not given in the proper order, and that the acquisitions for moral and spiritual values can be given more space. Although it seems to be a positive development the plans are made to make the preschool education compulsory, this study reveals that the necessity of the consistency of the achievements in the preschool education with the achievements foreseen in the social sciences curriculum is ignored. In line with this result, it is recommended that the Primary School's Social Studies Curriculum should be revised and it should be more compatible with the pre-school education program.

ETHICAL TEXT

"This article complies with journal writing rules, publication principles, research and publication ethics, and journal ethics. Responsibility for any violations that may arise regarding the article belongs to the author(s).

Since the application area of the research consists of the pre-school education and primary school life studies curriculum books prepared by the Ministry of National Education and there are no human or animal participants/subjects, an ethics committee review was not required.

Author(s) Contribution Rate: The author's contribution to this article is 100%.

REFERENCES

- Akgül Alak, S. (2016). *Examination of Pamuk Şekerim I-II books in terms of MEB Preschool Education Program (2013)* [Unpublished master's thesis]. Okan University.
- Akkaya, D. (2009). *Evaluation of teachers' views on the implementation of the 2006 pre-school education program (Kayseri province example)* [Unpublished master's thesis]. Erciyes University.
- Aktaş, F., Özgür, S. D., & Yılmaz, A. (2020). BM 2030 sustainable development goals of primary education programs. *Karaelmas Journal of Science and Engineering*, 10(1), 61-70. doi:10.7212/zkufbd.v10i1.1525

- Aküzüm, S. (2006). *Evaluation of teachers' opinions about the pilot application of the life studies course curriculum* [Unpublished master's thesis]. Ankara university.
- Altun, T., Baştürk, A., & Gülay, A. (2019). Examining the views of classroom teachers and administrators on updating primary school programs. *Ege Journal of Education*, 20(1), 209-222.
- Aral, N., Kandır, A., & Yaşar, M. (2002). *Pre-school education and preschool education program*. Ya-Pa.
- Armağan Erbil, B., & Doğan, B. (2019). The needs that emerged according to the opinions of the teachers for the primary school life studies curriculum. *Journal of Educational Theory and Practice Research*, 5(1), 14-26.
- Arslan, S., & İlkey, N. (2015). Teachers' views on the pre-school curriculum. *Journal of Educational Theory and Practice Research*, 1(1), 22-32.
- Arslan, Z. (2017). *The level of problems faced by preschool teachers in applying the 2013 preschool education program* [Unpublished master's thesis]. Kahramanmaraş Sutcu Imam University.
- Avcı, N. (1987). *The knowledge and competencies of kindergarten-school teachers about the program and the contribution of in-service training courses to pre-school education and program information* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Aydemir, F. (2018). *Examining the teachers' studies on planning and implementing the Ministry of National Education preschool education program* [Unpublished doctoral dissertation]. Gazi University.
- Aydın, A. (2010). *Evaluations of preschool teachers' preschool education program* [Unpublished master's thesis]. Caucasus University.
- Aydoğan, Z. (2021). *Classroom teachers' views, efficacy perceptions and practices on sustainable development in the life studies program* [Unpublished master's thesis]. Hacettepe University.
- Aykaç, N., & Başar, E. (2005, November, 14-16). *Evaluation of primary education social studies curriculum* [Oral presentation]. Reflections in Education, VIII: Symposium on Evaluation of New Primary Education Curriculum, Kayseri, Turkey.
- Balcı, A., Gündoğdu, K., & Çelik, N. (2012). A needs analysis study on pre-school education program. *Adnan Menderes University Faculty of Education Journal of Educational Sciences*, 3(1), 10-24.
- Başara Baydilek, N. (2015). *The place of reasoning skills in preschool education program and the function of hidden curriculum in supporting reasoning skills in preschool education classes* [Unpublished doctoral dissertation]. Adnan Menderes University.
- Bay, D. N., & Şimşek, Ç. Ö. (2014). Problems and solutions in the transition from kindergarten to primary school. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 7(7), 163-190.
- Bayram, H. (2005, November, 14-16). *Pre-service teachers' views on the effectiveness of the 1998 life studies curriculum and the 2004 life studies curriculum* [Oral presentation]. Reflections in Education, VIII: Symposium on Evaluation of New Primary Education Curriculum, Kayseri, Turkey.
- Bilen, M. (2002). *Teaching from plan to practice*. Anı Publishing.
- Can Gül, Ş. (2009). *Examination of the views and behaviors of pre-school teachers and pre-service teachers towards the evaluation element of the 2006 pre-school education program*. [Unpublished master's thesis]. Pamukkale University.

- Cantekinler, S. (1989). *Opinions of parents and teachers on "Pre-School Education Programs and Practices" in Konya* [Unpublished master's thesis]. Selcuk University.
- Can Yaşar, M. (1998). *Determination of the knowledge level of kindergarten teachers in Ankara city center about the new education program* [Specialization Thesis]. Hacettepe University.
- Clements, D. H. (2004). Major themes and recommendations. In D. H. Clements, J. Sarama & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education* (pp. 7–72). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge Falmer.
- Cömert, S. (2003). *Teachers' opinions and practices about the 2002 pre-school education program (Sakarya province example)* [Unpublished master's thesis]. Sakarya University.
- Çakır, G. (2007). *Measuring the devices for realizing the acquisitions in the new life science explanation within the scope of the proposed activities* [Unpublished master's thesis]. Fırat University.
- Çalışkan Dedeoğlu, N., & Alat, Z. (2012). Harmonization of pre-school and primary education programs on the basis of mathematics subject acquisitions. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(3), 1-26.
- Çaltık, İ. (2004). *Examination of the opinions of the teachers working in kindergartens and nursery classes affiliated to the Ministry of National Education about the applied pre-school education program and the use of the program* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Çatalbaş, M. (2018). *Examination of character education in Preschool Education Program and views of preschool teachers on character education* [Unpublished master's thesis]. Kahramanmaraş Sutcu Imam University.
- Çiydem, E., & Akdağ, H. (2021). Examination of primary school/primary education programs in Turkey in terms of philosophical foundations (1924-2018). *Chronicler-International Journal of Historical Studies*, 6 (Prof. Dr. Süleyman Büyükkarcı Special Issue), December 2021, 52-81.
- Çobanoğlu, R. (2011). *Teacher self-efficacy and teaching beliefs as predictors of curriculum implementation in preschool education* [Unpublished master's thesis]. ODTÜ.
- Dedeoğlu, H., & Polat, İ. (2021). An evaluation on the primary school curriculum of the 2020-2021 academic year. *Journal of Education for Life*, 35(1), 207-220.
- Demir-Baysal, E. (2008). *Teachers' views on student activities in the 2005 primary school life studies curriculum* [Unpublished master's thesis]. Muğla University.
- Demir, Ö. (2001). *Evaluation of the kindergarten program within the framework of teachers' opinions* [Unpublished master's thesis]. Muğla University.
- Demir, S. (2007). *Examination of primary school life studies curriculum according to teachers' opinions* [Unpublished doctoral dissertation]. Inonu University.
- Demirel, Ö. (2005). *Curriculum development in education*. Pegem A Publishing.
- Deniz, Ü., & Yıldız, R. (2018). Sexual development and sexual education in the preschool education program of the ministry of education. *Journal of Gazi University Gazi Education Faculty*, 38(2): 431-447.
- Dilek, H. (2013). *Evaluation of the 2006 preschool education program* [Unpublished doctoral dissertation]. Gazi University.

- Durmuşçelebi, M., & Akkaya, D. (2011). Evaluation of the implementation of the 2006 Pre-School Education Program according to the opinions of the teachers (the example of Kayseri province). *Erciyes University Journal of Social Sciences Institute*, 31(2), 255-272.
- Durmuşoğlu, M. C. (2004). *Examination of opinions on the implementation of the MEB preschool education program* [Unpublished doctoral dissertation]. Hacettepe University.
- Düşek, G., & Dönmez, B. (2012). Pre-school education programs published in Turkey. *Journal of Professional Sciences*, 1(1), 68-75.
- Düzgün, Ü. (2014). *Preschool teachers' views on the pre-school education program and the implementation of 2012 changes (the example of Kayseri province)* [Unpublished master's thesis]. Erciyes University.
- Erden, E. (2010). *Problems experienced by preschool teachers during the implementation of the curriculum* [Unpublished master's thesis]. ODTÜ.
- Erkuş, S. (2012). *Evaluation of pre-school teachers' views on values education in pre-school education program* [Unpublished master's thesis]. Dicle University.
- Genç, Ş. Ş. (1997). *Investigation of the reasons and degree of benefit of kindergarten teachers from the education program* [Unpublished doctoral dissertation]. Gazi University.
- Göle, M. O. (2014). *Examination of pre-school teachers' opinions on the features that should be found in a qualified preschool education program* [Unpublished master's thesis]. Gole University.
- Göle, M., O., & Temel, Z., F. (2015). The opinions of preschool teachers on the importance of necessary features that should be found in a quality preschool curriculum. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(3), 663-684.
- Gülaydın, G. (2002). *Teachers' views on the 1998 primary school life studies curriculum*. [Unpublished master's thesis]. Hacettepe University.
- Güler, D. S. (2001). *Evaluation of 4-5- and 6-year-old preschool education programs* [Unpublished doctoral dissertation]. Ankara university.
- Gülmez Dağ, G. (2012). *The effectiveness of preschool teacher education programs: perceptions of preschool teachers* [Unpublished master's thesis]. ODTÜ.
- Gündoğan, A. (2017). An examination of the 2015 life studies curriculum in the context of social skills. *Journal of Bayburt Faculty of Education*, 12(23), 437-456.
- Hamarat, D. (2017). *2013 Pre-School Education Curriculum and examination of teachers' views on the implementation of this program* [Unpublished master's thesis]. Balikesir University.
- Işık, N. E. (2015). *Teachers' views on the MEB 2013 preschool education program and their use of the program* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- İş, A. (2017). *Preschool and classroom teachers' perceptions of the level of realization of the achievements in the 2013 pre-school education program* [Unpublished master's thesis]. Fırat University.
- Kandır, A. (1991). *The difficulties faced by teachers in the preparation of 4-6 age group education programs in pre-school education institutions* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.

- Karagöz, M. (2019). *Examination of teachers' views on the implementation of the MEB 2013 Preschool Education Program* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Karagülle, M. (1998). *Evaluation of life studies programs in primary schools* [Unpublished master's thesis]. Pamukkale University.
- Karasu Avcı, E., & Ketenöğlü Kayabaşı, Z., E. (2018). Content analysis of the values in the aims of the life studies course curriculum (1936-2018). *Journal of Values Education*, 16(35), 27-56.
- Kay, M. A. (2015). *2013 Examination of teachers' opinions on the effectiveness of the achievements in the preschool education program in practice (Batman province example)* [Unpublished master's thesis]. Firat University.
- Kayalar, D. (2007). *Evaluation of primary education 1st, 2nd and 3rd grade life studies curriculum based on teachers' opinions - The case of Kars* [Unpublished master's thesis]. Caucasus University.
- Keçeciöğlü, Ö. (2015). *Investigation of social skills of 5-year-old children who are educated according to MEB Preschool Education Program and Montessori approach* [Unpublished master's thesis]. Marmara University.
- Kemertaş, İ. (2003). *Planning and evaluation in instruction*. Birsen Publisher.
- Kızıлтаş, E. (2016). *The effect of field trip activities integrated with the activities in the Pre-School Education Program on the development of social emotional skills of 48-66 months old children*. [Unpublished doctoral dissertation]. Centenary University.
- Koç, F. (2015). *Investigation of preschool teachers' self-efficacy beliefs about activities in preschool education program* [Unpublished master's thesis]. The University of the Year.
- Koç, E. S. (2016). Examination of postgraduate theses on the evaluation of primary education programs in Turkey. *Abant İzzet Baysal University Journal of the Faculty of Education*, Vol. 16(1), 198-216. DOI: 10.17240/aibuefd.2016.16.1-5000182918
- Küçükahmet, L. (1997). *Curriculum and teaching - teaching principles and methods*. Gazi Bookstore.
- Küçükahmet, L. (2005, November 14-16). *Evaluation of 2004 life studies program* [Oral presentation]. Reflections in Education, VIII: Evaluation of New Primary Education Curriculum Symposium, Kayseri, Turkey.
- MEB (2013). *Preschool Education Program*. Publications of the Ministry of National Education.
- MEB (2018). *Primary school life studies curriculum*. Ministry of National Education Publications.
- Ocak, G. (2003). *The level of proficiency in terms of some variables (standard setting-Erzurum province example) of primary school 3rd grade life studies course content according to teachers' opinions* [Unpublished doctoral dissertation]. Ataturk University.
- Oğuz, T. (2013). *Examination of teachers' opinions about the 2006 preschool program* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Öğülmüş, S. (2004). New approaches life studies in primary education programs (1-3rd grade). *Journal of Education in the Light of Science and Mind*, 5, 54-55.

- Özden, Y. (2005, November, 14-16). *Evaluation of 2004 new life studies curriculum based on teachers' opinions-Samsun province example* [Oral presentation]. Reflections in Education, VIII: Symposium on Evaluation of New Primary Education Curriculum, Kayseri, Turkey.
- Özden, Y. (2006). *Comparison of 2004 life studies pilot program with 1998 life studies program* [Unpublished master's thesis]. Ondokuz Mayıs University.
- Özenç, M. (2020). How compatible are the achievements in the preschool education program with the primary school 1st grade achievements? *Journal of Education and Humanities: Theory and Practice*, 11(21), 97-110.
- Öztürk, S., & Elbistan, F. (2007). *Life studies teacher's guide book*. Milsan Press.
- Parlakılıdız, B. (1998). *The proficiency levels of preschool teachers in applying the kindergarten program* [Unpublished master's thesis]. Abant İzzet Baysal University.
- Polat, Ö. (2010). *Preschool preparation activities for primary education*. My first step.
- Sapsağlam, Ö. (2013). Pre-school education programs (1952-2013) with the dimension of evaluation. *International Journal of Turkish Educational Sciences*, 1, 63-73.
- Sarıkaya, A. (2018). *Investigation of the effects of different Pre-School Education Programs on the visual perception of 6 year old children* [Unpublished doctoral dissertation]. Selcuk University.
- Sildir, E. (2016). *Examining the story books for the preschool period in terms of supporting the acquisitions related to social-emotional development in the 2013 Pre-School Education Program of the Ministry of National Education* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Sildir, E., & Sümer, M. (2017). Examination of the acquisitions related to language development in the preschool education program in terms of supporting the 1st grade acquisitions in the Turkish lesson curriculum. *Sinop University Journal of Social Sciences*, 1(2), 273-288.
- Starkey, P., Klein, P., & Wakeley, A. (2004). Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 99-120.
- Suduca, A., Bizoia, M., & Gorghiu, Ş. (2015). Inquiry based science learning in primary education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 474-479. doi: <http://10.1016/j.sbspro.2015.09.044>
- Şıvgın, N. (2005). *Teachers' views on the curriculum applied in pre-school education institutions (Example of Denizli province)* [Unpublished master's thesis]. Pamukkale University.
- Tanrıverdi, B. (2009). Evaluation of primary education programs in terms of sustainable environmental education. *Education and Science*, (151), 89-103.
- Taşdemir, M., Şahin, C., Taşdemir, F., Kılıç, F., Dağistan, A., & Dağdelen, S. (2018). Teachers' views on primary school English teaching programs. *Journal of Education and Training Research*, 7(3), 121-130.
- Tay, B., & Baş, M. (2015). Comparison of 2009 and 2015 life studies course curricula. *Bayburt University Faculty of Education Journal*, 10(2), 341-374.
- Tican-Başaran (2018). Evaluation of 2013 preschool education program. *Journal of Ankara University Faculty of Educational Sciences*, 51(2), 1-38. DOI: 10.1501/Egifak.000000,

- Tonga Çabuk, F., E., Demirci Ünal, Z., & Tantekin Erden, F. (2022). The perspective of future preschool teachers on the preschool education program: evaluation of the program in terms of content, quality, functionality and comprehensibility. *Van Yüzüncü Yıl University Journal of Education*, 19(2), 484-510. DOI: 10.33711/yyuefd.1114186
- Topses, G. (2001). *Life studies textbook review guide*. Nobel Broadcasting.
- Tsamir, P., Tirosh, D., & Levenson, E. (2011). Windows to early childhood mathematics teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14 (2), 89-92.
- Tuğluk, M. N., & Özkan, B. (2019). Analysis of MoNE 2013 preschool education program in terms of 21st century skills. *Journal of Primary Education*, 1(4), 29-38.
- Tunalı, F. (2009). *Problems encountered in the implementation of the new primary education 1st, 2nd, and 3rd grade life studies curriculum* [Unpublished master's thesis]. Selcuk University.
- Tuncer, E. (1998). *Evaluation of primary school 2nd and 3rd grade life science books according to teaching views* [Unpublished master's thesis]. Marmara University.
- Tükel, A. (2017). *Evaluation of teachers' opinions about 2013 pre-school education program* [Unpublished master's thesis]. Selcuk University.
- Türkcs, S. (2008). *Teachers' views on the level of realization of the achievements of the theme of school excitement in the life studies lesson of the 1st grade 1-3 grades of primary education- Balıkesir province example* [Unpublished master's thesis]. Gazi University.
- Uçuş Güldalı, Ş., & Demirbaş, İ. (2017). Examination of the spirality of the pre-school education program and the primary school life studies curriculum. *Journal of Mersin University Faculty of Education*, 13(3), 1084-1105.
- Uğur, T. (2006). *2005 primary education 1.,2. and 3rd grades life studies course curricula. The example of Uşak province* [Unpublished master's thesis]. Afyonkarahisar Kocatepe University.
- Unicef (2012). *School Readiness and Transition*. A Companion to the Child Friendly Schools Manual. USA: New York: UNICEF Division of Communication. <http://www.unicef.org/publications/> (Erişim: 15.11.2022).
- Uzun, H. (2007). *Evaluation of teachers' opinions on the implementation of the preschool education program in Malatya (a study on kindergarten)* [Unpublished master's thesis]. Inonu University.
- Yangın, B. (2013). Comparison of pre-school education program and primary school programs. T. Erdogan (Ed.) *Primary school preparation and primary school programs* (pp. 89-106). Eğiten Book.
- Yeboah, D. A. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the literature. *Early Years*, 22 (1), 51-68.
- Yerliyurt, N., S., & Ersoy, M. (2021). Examining the articles published in Dergipark about the preschool education program: 2013-2020. *International Journal of Society Researches*, 17(37), 4104-4153.
- Yetkin, D., & Daşcan, Ö. (2008). *Primary education program*. Anı Publishing.
- Yiğit, C., Özyurt, M., & Adıyaman, H. (2019). A model proposal for the evaluation of preschool students' achievement of the program's achievements. *Journal of Theory and Practice in Education*, 15(3), 237-252.

Zembat, R., Yavuz, E. A., Tunçeli, H. İ., & Yorulmaz, A. (2018). The curriculum of preschool and primary school: examination of teacher candidates' views. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 7(3), 902-934.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ BİLİŞSEL, SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİMDEKİ KAZANIMLAR İLE HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN ÖRTÜŞMESİ

Öz

Çocukların okul öncesindeki kazanımları ilkokulda değerlendirebilmeleri ve aşamalı olarak gerçekleştirebilmelerini sağlamak, okul öncesi-ilkokul geçişinin çocuk açısından başarılı olabilmeleri için önemsenmesi gereken konular arasında yer almaktadır. Okul öncesi eğitim alan çocukların hazır bulunuşluk seviyesi ile bir sonraki eğitim basamağı olan ilkokula geçişte katkıda bulunabilmeleri için okul öncesi eğitim programının ilkokul eğitim programını desteklemesi gerekmektedir Türkiye’de okul öncesi eğitim programları 1952, 1989, 1994, 2002, 2006 ve 2013 yıllarında güncellenmiştir. Türkiye’de günümüze kadar uygulanan ilkokul programlarının kronolojik sırası ise şöyledir: 1924, 1936, 1948, 1968, 1998, 2005 ve 2018 ilkokul programlarıdır. Bu araştırmada, 2013 Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanındaki kazanımlar ile 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programında 1. sınıf ünitelerindeki kazanımlardan örtüşenleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu araştırmanın yöntemi tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu araştırmada, veri toplama yöntemlerinden doküman incelenmesi kullanılmıştır. Araştırmada, Okul Öncesi Eğitim Programının bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanlarına ait kazanımlar ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki ünitelerdeki kazanımların örtüşmeleri saptanmıştır. Araştırmada Okul Öncesi Eğitim Programı bilişsel gelişimi alanındaki toplam 22 kazanımdan 15 kazanımın ilkokul Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki 53 kazanımdan 18 kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programı sosyal-duygusal gelişim alanındaki 20 kazanımın ilkokul Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki toplam 53 kazanımdan 24 kazanım ile örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitimin Türkiye’de zorunlu olması planlanmaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitim ve ilkokul 1. sınıf programları hazırlanırken alan uzmanlarının beraber çalışması, çocukların hazır bulunuşluklarını olumlu etkileyeceği düşünülmektedir. Ayrıca Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanlarındaki kazanımlar ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki kazanımların örtüşebilmesi için her iki programın yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim programı, ilkokul hayat bilgisi öğretim programı, kazanımlar.

GİRİŞ

Eğitim, bireyde kendi yaşantıları yoluyla, istendik davranışları meydana getirme sürecidir (Bilen, 2002). Eğitim sürecinin sonunda hedeflenen çıktılara ulaşabilmek için belirleyici unsurlar bulunmaktadır. Bu unsurlar arasında ilk akla gelen ise eğitim programlarıdır. Hedeflere ulaşmak için yapılan etkinliklerin düzenlendiği süreç olan program (Kemertaş, 2003) eğitim sistemlerinin yapı taşıdır, mevcut koşul ve durumlara göre sürekli değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir (Öğülmüş, 2004). Eğitim programı, öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler ile sağlanan öğrenme yaşantıları olarak tanımlanabilir (Demirel, 2005). Öğretim programı ise bilgi kategorilerinden oluşmakta ve okullarda becerilerin uygulanması için planlı bir şekilde kazandırılmasına yönelik programdır (Küçükahmet, 1997). Eğitim ve öğretim programları birlikte, genellikle de biri diğerinin yerine kullanılmaktadır (Demirel, 2005).

Eğitim ya da öğretim programı, yetiştirilecek bireylerin sahip olması gereken istendik özelliklerinin (eğitim ya da öğretim programının kazanımları) neler olduğu, bu özelliklerin hangi yaşam becerilerini kapsadığı ve bu özelliklerin bireylere nasıl kazandırıldığı sorularına yanıtları içermektedir (Özden, 2006). Eğitim programlarının niteliği, belirlenen eğitim hedeflerine ulaşılmasında önem taşımaktadır. Bu nedenle hazırlanan programların niteliğini artırma kapsamında program geliştirme süreçleri sürekli devam etmektedir (Koç, 2016). Eğitimde program geliştirme süreci, programın tüm öğelerini göz önüne alarak yapılan uzun süreçli ve koordineli, kapsamlı bir çalışma bu yanıtların verilme çabasını içermektedir (Aykaç ve Başar, 2005). Eğitim programı geliştirilirken uygulama koşulları da göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim programları koşullara ve zamana göre değişir. Bu nedenle, bilim ve teknolojinin gelişmesi, mevcut durumların değişmesiyle programlarda yapılan değişiklikler kaçınılmaz olmuştur (Kemertaş, 2003). Türkiye’de okul öncesi eğitim programları 1952, 1989, 1994, 2002, 2006 ve 2013 yıllarında güncellenmiştir. Türkiye’de günümüze kadar uygulanan ilkökul programlarının kronolojik sırası ise şöyledir: 1924, 1936, 1948, 1968, 1998, 2005 ve 2018 ilkökul programlarıdır. İlkokul Program taslakları arasında da 1962 ve 2015 yıllarında hazırlanan programlar da mevcuttur. 2015 yılında bazı derslerin programı güncellenmiştir fakat uygulamaya geçirilmediği görülmüştür. Yapılan hazırlıklar ile birlikte 2017 yılında program taslağı hazırlanmış gerekli değerlendirmeler yapılarak 2018 İlkokul Programı oluşturulmuştur (Çiydem ve Akdağ, 2021).

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan ilkokula başladığı güne kadar geçen süreyi kapsar (Aral ve ark., 2002). Bu yıllar, çocukların motor, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerinin tamamlandığı bir eğitim sürecidir. Bu dönemdeki çocuğun gelişimsel gereksinimlerinin karşılanması ve onları ilkokula hazırlamak okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biridir (MEB, 2013). Araştırmalar, bu dönemde kazandırılan bilişsel, dil, sosyal, duygusal, motor ve özbakım becerilerinin, çocukların gelecekteki akademik başarısı üzerinde olumlu etkiye sahip olduğunu göstermiştir (Clements, 2004; Starkey ve ark., 2004; Tsamir ve ark., 2011).

Hayat Bilgisi dersinin çocuklara temel becerilerinin kazandırılmasında önemli bir yeri vardır. Çocuğun toplumsallaşması ve hayata hazırlanmasını sağlayacak davranışların temeli, bu ders ile atılır (Çakır, 2007). Bu dersin içeriğiyle çocuk, hayatı ve kendisini tanımayı ve keşfetmeyi öğrenmektedir (Topses, 2001). Hayat Bilgisi

dersi çerçevesinde çocuklar, toplum, aile ve insani değerleri yaşantısal hale getirmeye istekli olur (MEB, 2018). İlkokulun ilk üç sınıfında (1., 2. ve 3. sınıf) Hayat Bilgisi dersi programında yer almaktadır. Hayat Bilgisi dersi öğretim programının amacı; kendini tanıyan, temel yaşam becerilerine sahip, yaşadığı toplumun değerlerini özümseyen, üreten ve ülkesini seven bireyler yetiştirmektir (MEB, 2018). Hayat Bilgisi dersinde kazandırılacak hedef davranışlar/kazanımlar aynı zamanda içeriğin, eğitim ve değerlendirme durumlarının belirlenmesi için gereklidir. Bu hedef davranışlar/kazanımlar olmadan içerik düzenlenemez. Çünkü programdaki kazanımlar, “niçin öğretelim” sorusunun cevabıdır. Kazanım, çocukların öğrenmeleri gereken beceri, bilgi, tutum ve değerlerdir (Öztürk ve Elbistan, 2007; Yetkin ve Daşcan, 2008). Hayat Bilgisi Öğretim Programında ünite temeline göre içerik düzenlenmiştir. Bu programda 1. sınıf düzeyi için “Okulumuzda Hayat”, “Evimizde Hayat”, “Sağlıklı Hayat”, “Güvenli Hayat” ile “Doğada Hayat” şeklinde altı ünite bulunmaktadır. İlkokul 1. sınıf seviyesinde öğrencilerden; “okulu tanıma, okul kurallarına uyma, iletişim kurma, kişisel bakım ve temizliğine dikkat etme, güvenlik kurallarına uyma; Atatürk’ün hayatı, millî ve dinî bayramlar, mevsimler, bitki ve hayvanlar ile geri dönüşüm gibi konular hakkında bilgi, beceri ve değer sahibi olmaları” beklenmektedir (MEB, 2018).

Alanyazında okul öncesi eğitim programlarına yönelik araştırmalar incelendiğinde, okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişimi (Durmuşçelebi ve Akkaya, 2011; Düşek ve Dönmez, 2012; Sapsağlam, 2013), okul öncesi eğitim programına ilişkin öğretmen görüşleri (Arslan ve İlkay, 2015; Avcı, 1987; Aydın, 2010; Can Yaşar, 1998; Çaltık, 2004; Demir, 2001; Dilek, 2013; Düzgün, 2014; Göle, 2014; Göle ve Temel, 2015; Güler, 2001; Gülmez Dağ, 2012; Hamarat, 2017; Işık, 2015; Karagöz, 2019; Kay, 2015; Oğuz, 2013; Şıvgın, 2005; Tonga Çabuk ve ark., 2022; Tükel, 2017), öğretmenlerin okul öncesi programına yönelik uygulamaları (Akkaya, 2009; Aydemir, 2018; Can Gül, 2009; Cantekinler, 1989; Cömert, 2003; Çobanoğlu, 2011; Durmuşoğlu, 2004; Genç, 1997; İş, 2017; Koç, 2015; Parlakyıldız, 1998; Uzun, 2007), öğretmenlerin okul öncesi eğitim programını uygulamada karşılaştıkları sorunlar (Arslan, 2017; Erden, 2010; Kandır, 1991), öğretmenlerin okul öncesi eğitim programındaki karakter ve değerler eğitimine ilişkin görüşleri (Çatalbaş, 2018; Erkuş, 2012), okul öncesi programının çocukların gelişim alanlarına etkisi (Başara Baydilek, 2015; Keçecioğlu, 2015; Kızıldaş, 2016; Sarıkaya, 2018), hikaye kitaplarının okul öncesi eğitim programı açısından incelenmesi (Akgül, 2016; Sildir, 2016), okul öncesi öğrencilerinin programın kazanımlarına ulaşma durumlarının değerlendirilmesi (Yiğit ve ark., 2019), 2013 okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesi (Tican-Başaran ve Ulubey, 2018), okul öncesi eğitim programında cinsel gelişim ve cinsel eğitim (Deniz ve Yıldız, 2018), okul öncesi eğitim programına ilişkin ihtiyaç analizi (Balcı ve ark., 2012), okul öncesi eğitim programının 21. yüzyıl becerileri açısından analizi (Tuğluk ve Özkan, 2019), okul öncesi eğitim programı ile ilgili Dergipark’ta yayımlanan makalelerin incelenmesi (Yerliyurt ve Ersoy, 2012) görülmüştür. İlkokul hayat bilgisi dersine yönelik literatür incelendiğinde, hayat bilgisi dersi programının değerlendirilmesi (Demir, 2007; Karagülle, 1998; Karasu Avcı ve Ketenoğlu Kayabaşı, 2018; Kayalar, 2007; Küçükahmet, 2005; Özden, 2005), hayat bilgisi dersi programına ilişkin öğretmen görüşleri (Aküzüm, 2006; Altun ve ark., 2019; Bayram, 2005; Armağan Erbil ve Doğan, 2019; Demir-Baysal, 2008; Gülaydın, 2002; Ocak, 2003; Tuncer, 1998; Türkeş, 2008; Uğur, 2006; Zembat ve ark., 2018), hayat bilgisi programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar (Tunalı, 2009), hayat bilgisi programındaki kazanımların gerçekleştirilebilme düzeyinin

belirlenmesi (Çakır, 2007) ve ne kadarının uyumlu olması (Özenç, 2020), öğretmenlerin hayat bilgisi programındaki sürdürülebilir gelişmeye yönelik görüşleri (Aktaş ve ark., 2020; Aydoğan, 2021; Suduca ve ark., 2015; Tanrıverdi, 2009), hayat bilgisi öğretim programının sosyal beceriler bağlamında incelenmesi (Gündoğan, 2017), ilkokul programlarının felsefi temeller açısından incelenmesi (Çiydem ve Akdağ, 2021), ilkokul öğretim programlarının değerlendirilmesi (Dedeoğlu ve Polat, 2021), okul öncesi eğitim programı ile ilkokul hayat bilgisi öğretim programının sarmallığının incelenmesi (Uçuş Güldalı ve Demirbaş, 2017) görülmüştür. Yapılan çalışmalar programların özellikleri ve değerlendirilmesi bakımından alanyazına katkıda bulunduğu söylenebilir. Fakat araştırmalara bakıldığında okul öncesi eğitim programları ve hayat bilgisi programları birbirinden bağımsız bir şekilde farklı açılardan değerlendirilmiştir. Halbuki erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimsel gereksinimlerinin karşılanması ve onları ilkokula hazırlamak okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biridir. Okul öncesi eğitim ile ilkokul eğitimi arasındaki uyumun olması ve birbirini desteklemesi eğitim programlarının niteliğini artırmaktadır.

Okul öncesi eğitim programında bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve özbakım becerileri alanında kazanım ve göstergeler bulunmaktadır. Literatür incelemesinde, Okul Öncesi Eğitim Programındaki gelişim alanlarına ait kazanımların 1. sınıf derslerindeki kazanımlar ile karşılaştırıldığına rastlanmıştır. Bu karşılaştırmada, Okul Öncesi Eğitim Programındaki dil gelişimi alanındaki kazanımların ilkokul Türkçe dersindeki kazanımlar ile, motor gelişimi alanındaki kazanımların ilkokul beden eğitimi ve oyun dersindeki kazanımlar ile, özbakım becerileri alanındaki kazanımların ilkokul 1. sınıf hayat bilgisi dersindeki kazanımlar ile uyumlu olduğu ortaya çıkmıştır (Özenç, 2020; Sildir ve Sümer, 2017; Uçuş Güldalı ve Demirbaş, 2017). Çalışkan Dedeoğlu ve Alat (2012) anasınıfı eğitimi ile ilköğretim matematik dersi 1. sınıf öğretim programlarındaki kazanımları sarmallık ilkesini incelemişlerdir. Farklı eğitim kademelerinde uygulanan programların birbirini destekleyen nitelikte olması eğitim programının niteliğini artırmaktadır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarındaki kazanımlar ile Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. sınıf kazanımları ile hangilerinin örtüştüğüne yönelik detaylı çalışmaya rastlanmamıştır. Okul öncesi eğitimin temel amaçlarından biri olan “Okul öncesi eğitim dönemindeki çocukları ilkokula hazırlamak” ilkesi 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer almaktadır. İlkokul birinci sınıf, okul öncesi eğitimin bir sonraki basamağıdır. Ülkemizde son yıllarda okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve zorunlu olmaya yönelik çalışmaların olması sevindirici bir gelişmedir. Okul öncesi eğitim ile ilkokul eğitimi arasındaki uyum çocukları geleceğe hazırlamada son derece önemlidir. Bu nedenle, çalışmada, güncel olan 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ile 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki 1. Sınıf kazanımları desteklemesi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Okul Öncesi Eğitim Programının bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanları ve Hayat Bilgisi Öğretim Programının Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat, Güvenli Hayat, Ülkemizde Hayat ve Doğada Hayat ünitelerindeki kazanımlardan hangilerinin örtüştüğü sorularına cevap aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programı ve 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programı içeriğinin incelenmesi amacıyla yapılan çalışma betimsel türdedir. Araştırmada doküman analizi yapılmıştır. Doküman incelemesinde, dokümanlardaki veriler üzerinden nicel veya nitel çıkarımlar ile araştırılan olay ve olgular hakkında bilgileri anlamayı ve açıklamayı sağlar (Cohen ve ark., 2007). Araştırmada 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programı (1. Sınıf) incelenmiştir. İlgili dokümanlara ulaşma, özgünlüğün gözden geçirilmesi, dokümanların kavranması, verilerin analizi ve bu verilerin kullanılması şeklinde beş aşamada bu yöntem gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya konu olan öğretim programları Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu internet sayfasından (<http://ttkb.meb.gov.tr/program>) elde edilmiştir. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanlarına yönelik kazanım ve göstergeler ile 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki 1. sınıf kazanımlarının tamamı araştırma kapsamında incelenmiştir.

Tablo 1. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programında Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Gelişim Alanlarındaki Kazanımlara Ait Gösterge Sayıları

Gelişim Alanı	Kazanım Sayısı	Gösterge Sayısı
Bilişsel Gelişim	22	115
Sosyal ve Duygusal Gelişim	17	53
Toplam	39	168

Tablo 1' göre 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanında 22 kazanım ve bu kazanımlara ait 115 gösterge, sosyal-duygusal alana yönelik ise 17 gösterge ve 53 gösterge yer almaktadır.

Tablo 2. 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Ünite Adları ve Kazanım Sayıları

Ünite Adı	Kazanım Sayısı
Okulumuzda Hayat	17
Evimizde Hayat	7
Sağlıklı Hayat	7
Güvenli Hayat	7
Ülkemizde Hayat	7
Doğada Hayat	8
Toplam	53

Tablo 2'ye göre ilkökul Hayat Bilgisi Öğretim Programında (1. Sınıf) ünitelere göre toplam 53 kazanım bulunmaktadır. Bu kazanımlardan 17'si "Okulumuzda Hayat", 8'i "Doğada Hayat" ve 7'ser kazanım ise "Evimizde Hayat", "Sağlıklı Hayat" ve "Güvenli Hayat" ünitelerinde yer almaktadır.

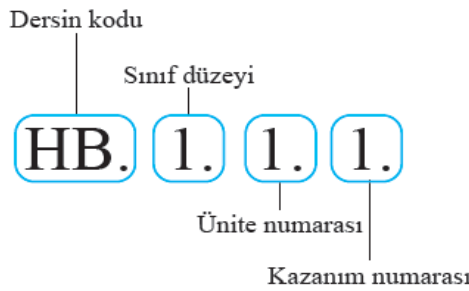
Araştırma Etik Onayı

Araştırmanın uygulama alanı Millî Eğitim Bakanlığının hazırladığı okul öncesi eğitim ve ilkökul hayat bilgisi öğretim programı kitaplarından oluştuğu ve insan veya hayvan katılımcılara/deneklere yer verilmediği için etik kurul incelemesi gerekmemiştir.

Verilerin Analizi

2013 yılında yayınlanan Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki kazanımlar ile 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki (1. Sınıf) kazanımlar ünitelere göre analiz edilmiştir. Araştırmada doküman analizi yapılmıştır. Doküman analizi yapılırken okul öncesi eğitim programındaki bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanlarında yer alan kazanımlar ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki (1. sınıf) kazanımlar karşılaştırılması yapılarak örtüşen kazanımlar tablolştırılmıştır. Programdaki kazanımların analizinde okul öncesi eğitim programındaki kazanımlar ile ilkökul hayat bilgisi öğretim programındaki kazanımlarda örtüşmelerine göre tablolarda karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Okul Öncesi Eğitim Programındaki kazanım ve göstergelerin numaraları programdaki hali ile korunarak ifade edilmiştir. Örneğin, Okul Öncesi Eğitim Programı'nda bilişsel gelişimdeki "Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir" kazanım ifadesi "K.1" şeklinde kısaltılmış ve kodlanmıştır.

İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında "Okulumuzda Hayat", "Evimizde Hayat", "Sağlıklı Hayat", "Güvenli Hayat", "Ülkemizde Hayat" ile "Doğada Hayat" şeklinde altı ünite belirlenmiştir. Kazanımlar; sınıf düzeyi, ünite numarası ve kazanım numarası esas alınarak numaralandırılmıştır. Ünite içerisinde verilen kazanımlar numaralandırma sistemiyle şu şekilde ifade edilmiştir:



Şekil 1. Ünite içerisinde Verilen Kazanımlar Numaralandırma Sistemi

Okul Öncesi Eğitim Programı ve İlkokul Hayat Bilgisi Öğretim Programı (1. sınıf) ile kazanımlar arasında örtüşenler, Hayat Bilgisi Öğretim Programı kazanımları dersin ünite adları ve programda belirtildiği gibi tablolarda yer verilmiştir. Bu örtüşmede Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel, sosyal-duygusal gelişimine ait kazanımlar ile İlkokul Hayat Bilgisi Öğretim Programı (1. sınıf) kazanımlarının tamamı, kazanım açıklamaları dikkate alınarak incelenmiştir. Yapılan analiz sonucunda elde edilen bulguların doğruluğunu test etmek amacıyla sınıf eğitimi alanında uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacı tarafından elde edilen sonuçlar ile uzman tarafından elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sonucunda bulguların örtüştüğü görülmüştür.

BULGULAR

Okul Öncesi Eğitim Programının bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf kapsamındaki kazanımlar ile benzer olma durumlarının dağılımları tablolarda sunulmuştur.

Tablo 3. Okul Öncesi Eğitim Programında Bilişsel, Sosyal-Duygusal Gelişim Alanlarındaki Kazanımların Hayat Bilgisi Öğretim Programının Ünitelerdeki Kazanımlarda Yer Alma Durumu

Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	f	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Ünite Adları	f
Bilişsel Gelişim	1	Okulumuzda Hayat	2
Sosyal-Duygusal Gelişim	7		9
Bilişsel Gelişim	2	Evimizde Hayat	2
Sosyal-Duygusal Gelişim	3		3
Bilişsel Gelişim	1	Sağlıklı Hayat	1
Sosyal-Duygusal Gelişim	2		4
Bilişsel Gelişim	4	Güvenli Hayat	4
Sosyal-Duygusal Gelişim	2		3
Bilişsel Gelişim	3	Ülkemizde Hayat	3
Sosyal-Duygusal Gelişim	4		4
Bilişsel Gelişim	4	Doğada Hayat	6
Sosyal-Duygusal Gelişim	2		1

Tablo 3'e göre Okul Öncesi Eğitim Programının bilişsel, sosyal-duygusal gelişim alanlarındaki kazanımlar ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Ünitelerdeki kazanımlarda yer alma durumuna bakıldığında; bilişsel gelişim alanında 1 kazanımın Okulumuzda Hayat ünitesindeki 2 kazanımla örtüştüğü, sosyal-duygusal gelişim alanındaki 7 kazanım da yine bu üniteye 9 kazanımla örtüştüğü saptanmıştır. Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel gelişim alanındaki 2 kazanım Evimizde Hayat ünitesinde 2 kazanım ile, sosyal-duygusal gelişim alanında ise 3 kazanım bu üniteye 3 kazanım ile örtüşmektedir. Sağlıklı Hayat ünitesine bakıldığında, Okul Öncesi Eğitim Programının bilişsel gelişim alanında 1 kazanım ile bu üniteye 1 kazanımın, sosyal-duygusal gelişim alanındaki 2 kazanım ile bu üniteye 4 kazanımın örtüştüğü tespit edilmiştir. Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanında 4 kazanım ile Güvenli Hayat ünitesinde 4 kazanım, sosyal-duygusal gelişim alanında 2 kazanım ile bu üniteye 3 kazanım örtüşmektedir. Ülkemizde Hayat ünitesinde ise, Okul Öncesi Eğitim Programındaki bilişsel gelişim alanında 3 kazanım, bu üniteye 3 kazanım ile, sosyal-duygusal gelişim alanında 4 kazanımın bu üniteye 4 kazanım ile örtüştüğü saptanmıştır. Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki 4 kazanımın Doğada Hayat ünitesindeki 6 kazanımla, sosyal-duygusal gelişim alanındaki 2 kazanımın bu üniteye 1 kazanım ile örtüşmektedir.

Tablo 4. Okul Öncesi Eğitim Programının Bilişsel, Sosyal-Duygusal Gelişim Alanları ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Okulumuzda Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.10. "Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular."	HB. 1.1.4. "Sınıfın okul içindeki yerini bulur." HB. 1.1.7. "Okulun bölümlerini tanır."
	K.1. "Kendisine ait özellikleri tanıtır."	HB. 1.1.1. "Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır."
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.8. "Farklılıklara saygı gösterir."	HB. 1.1.2. "Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder."
	K.7. "Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler."	HB. 1.1.14. "Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur."
	K.10. "Sorumluluklarını yerine getirir."	
	K.12. "Değişik ortamlardaki kurallara uyar."	HB. 1.1.3. "Okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına uyar." H.B.1.1.11. "Sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılır." HB. 1.1.12. "Okul kurallarına uyar." HB. 1.1.13. "Okulda iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar." H.B. 1.1.15. "Oyunlara katılmaya ve oyun oynamaya istekli olur."
	K.16. "Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar."	HB. 1.1.9. "Okul çalışanlarını tanır."

Tablo 4'e göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki "Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular" kazanımı ile 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programında Okulumuzda Hayat ünitesindeki "Sınıfın okul içindeki yerini bulur" ve "Okulun bölümlerini tanır" kazanımları ile örtüşmektedir. Okul öncesi eğitim programındaki mekânda konum ile ilgili yönergeler; yön, yakın, uzak, altında, üstünde, önünde arkasında yanında gibi kavramları içermektedir. Hayat Bilgisi öğretim programındaki HB. 1.1.4. kazanımın açıklaması yönle ilgili olarak sağında, solunda, önünde, arkasında altında, üstünde, yanında, karşısında gibi temel kavramlar şeklindedir. Her iki programa bakıldığında bu kazanımların örtüştüğü ortaya çıkmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Kendisine ait özellikleri tanıtır" kazanımı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki "Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır" kazanımı ile; "Farklılıklara saygı gösterir" kazanımı ile "Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder" kazanımı ile örtüşmektedir. Her iki programın açıklamaları incelendiğinde, çocukların adı, soyadı ve yaşı gibi kimlik bilgilerini, fiziksel ve duyuşsal özelliklerini ifade etmelerine fırsatlar oluşturulması vurgulanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler" ve "Sorumluluklarını yerine getirir" kazanımlarıyla Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki "Okul içi etkinliklerde görev almaya istekli olur" kazanımı ile açıklamaları birbirine benzerlik göstermektedir. Her iki programdaki kazanımların sorumluluk değerine önem verdiği görülmektedir.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Değişik ortamlardaki kurallara uyar" kazanımı ile "Okula geliş ve okuldan gidişlerde güvenlik kurallarına uyar", "Sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılır", "Okul kurallarına uyar", "Okulda iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar" ve "Oyunlara katılmaya ve

oyun oynamaya istekli olur” kazanımlarıyla örtüştüğü tespit edilmiştir. Bu kazanımlar ile kurallara uyma becerilerine önem verildiği düşünülmektedir.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki “Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar” kazanımı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki “Okul çalışanlarını tanı” kazanımı ile örtüştüğü saptanmıştır. Programların açıklamalarına bakıldığında, toplumsal yaşamın insanların üstlendiği farklı sorumluluk ve görevlerle sürdüğünün çocuklar tarafından anlaşılması gerektiği, insanların yaşamda farklı roller ve görevleri olduğunu çocukların farkına varmaları için uygun etkinliklerin düzenlenmesi okul öncesi eğitimde belirtilmiştir. Yine Hayat Bilgisi Öğretim Programında da okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler ve diğer hizmetlerde çalışan kişilerin tanıtılması vurgulanmıştır.

Tablo 5. Okul Öncesi Eğitim Programının Bilişsel, Sosyal-Duygusal Gelişim Alanları ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Evimizde Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.10. “Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.”	HB. 1.2.3. “Evinin yerini tarif eder.”
	K.18. “Zamanla ilgili kavramları açıklar.”	HB. 1.2.6. “Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar.”
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.1. “Kendisine ait özellikleri tanıtır.”	HB. 1.2.1. “Aile bireylerini tanıtır.”
	K.10. “Sorumluluklarını yerine getirir.”	HB. 1.2.5. “Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır.”
	K.12. “Değişik ortamlardaki kurallara uyar.”	HB. 1.2.4. “Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar.”

Tablo 5’e göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki “Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular” kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Evimizde Hayat ünitesindeki “Evinin yerini tarif eder” kazanım ile; “Zamanla ilgili kavramları açıklar” kazanım ile “Gün içerisinde neler yapabileceğini planlar” kazanımı ile örtüşmektedir. Çocuklar için zaman kavramı soyuttur. Bu nedenle kendi yaşamları ve yakın çevreleriyle ilişkilendirebilecekleri durumlardan yararlanması okul öncesi eğitim programında açıklanmıştır. Aynı zamanda oyun oynama, ders çalışma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme gibi işlere ayrılan süre üzerinde durulması Hayat Bilgisi Öğretim Programında vurgulanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki “Kendisine ait özellikleri tanıtır” kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki “Aile bireylerini tanıtır” kazanım ile; “Sorumluluklarını yerine getirir” kazanım ile “Evdeki kaynakları verimli bir şekilde kullanır” kazanım ile; “Değişik ortamlardaki kurallara uyar” kazanım ile “Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar” kazanım ile ilişkilidir. Her iki programda, kazanımlar birbiri ile benzerlik göstermektedir. Aile kavramlarının açıklanması, anne, baba, kardeş, dede ve nine gibi kişilerin isimleri ve belirgin özellikleri üzerinde durulması her iki programda açıklanmıştır. Çocuklarda sorumluluk bilincinin oluşturulması ve çocuklara tasarruf kavramının da verilmesi belirtilmiştir. Ayrıca farklı ortamlarda ve durumlarda kurallara uyma kazanımlarının vurgulandığı ortaya çıkmıştır.

Tablo 6. Okul Öncesi Eğitim Programının Bilişsel, Sosyal-Duygusal Gelişim Alanları ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Sağlıklı Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.17. "Neden-sonuç ilişkisi kurar."	HB. 1.3.7. "Kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterir."
	K.10. "Sorumluluklarını yerine getirir."	HB. 1.3.1. "Kişisel bakımını düzenli olarak yapar." HB.1.3.2. "Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder."
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.12. "Değişik ortamlardaki kurallara uyar."	HB. 1.3.5. "Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar." HB. 1.3.6. "Yemek yerken görgü kurallarına uyar."

Tablo 6'a göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki "Neden-sonuç ilişkisi kurar" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Sağlıklı Hayat ünitesindeki "Kitle iletişim araçlarını kullanırken beden sağlığını korumaya özen gösterir" kazanımı ile örtüşmektedir. Bu kazanımlar ile çocuklara televizyon, telefon ve bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarını neden bilinçli kullanması gerektiği ve bu araçları yanlış kullanmanın insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkileri vurgulanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Sorumluluklarını yerine getirir" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında "Sağlıklı Hayat ünitesindeki "Kişisel bakımını düzenli olarak yapar" ve "Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder" kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programında "Değişik ortamlardaki kurallara uyar" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında "Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar" ve "Yemek yerken görgü kurallarına uyar" kazanım ile ilişkili olduğu görülmüştür. Her iki programda el, yüz yıkama ve dişleri usulüne uygun olarak fırçalama, banyo yapma, saç tarama, tuvalet eğitimi ile günlük kıyafetlerini giyme ve özenli kullanma üzerinde durulmaktadır. Sağlık için gerekli kurallara uyulmasına da önem verildiği görülmektedir. Ayrıca okulda yemek yerken; üstüne dökmeden yeme, ayakta ve dolaşarak yemek yememe, ağzında lokma varken konuşmama ve peçete kullanma gibi hususlar üzerinde durulması, programların açıklama kısımlarında belirtilmiştir.

Tablo 7. Okul Öncesi Eğitim Programının Bilişsel, Sosyal-Duygusal Gelişim Alanları ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Güvenli Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.1. "Nesne/durum/olaya dikkatini verir."	HB. 1.4.2. "Okula geli ve okuldan gidişlerde insanların trafikteki davranışlarını gözlemler."
	K.3. "Algıladıklarını hatırlar."	HB. 1.4.5. "Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir."
	K. 8. "Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır."	HB. 1.4.7. "Kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt eder."
	K. 13. "Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır."	HB. 1.4.3. "Okula geli ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar."
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.10. "Sorumluluklarını yerine getirir."	HB. 1.4.6. "Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır."
	K.12. "Değişik ortamlardaki kurallara uyar."	HB. 1.4.1. "Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar." HB. 1.4.4. "Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular."

Tablo 7'e göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki "Nesne/durum/olaya dikkatini verir" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Güvenli Hayat ünitesindeki "Okula geli ve okuldan gidişlerde

insanların trafikteki davranışlarını gözlemler” kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki “Algıladıklarını hatırlar” kazanımı ile “ Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki “Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir” kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki “Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır” kazanım ile; “Kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt eder” kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki “Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır” kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki “Okula geli ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar” kazanım ile örtüştüğü görülmektedir. Her iki programın açıklamaları incelendiğinde, trafik kavramından hareketle kendisinin ve başkalarının trafikte doğru ve yanlış yaptığı davranışlar üzerinde durulduğu, acil durumlarda yardım almak için aranabilecek telefon numaralarının tek tek rakamlar halinde (1-5-5) kodlanarak öğretilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Okul Öncesi Eğitim Programında, günlük yaşamda kullanılan sembollerin trafik, tehlike, WC, geri dönüşüm ve yön okları gibi işaretler olduğu açıklanmıştır. Hayat Bilgi Öğretim Programında da trafik işaret levhalarının (dur, geç, yaya geçidi, dikkat, okul geçidi, bisiklet giremez gibi çocuğun yaşamıyla doğrudan ilişkili olanlar) olduğu ele alınmaktadır. Bu iki programa bakıldığında ele alınan kazanımların örtüştüğü ortaya çıkmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki “Sorumluluklarını yerine getirir” kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Güvenli Hayat ünitesindeki “Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır” kazanım ile; Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki “Değişik ortamlardaki kurallara uyar.” kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki “Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar” ve “Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular” kazanımları ile ilişkilidir. Bu kazanımlar doğrultusunda bilgisayar, televizyon, cep telefonu, tablet, oyun konsolu ve elektrikli ev aletleri gibi elektronik araç ve gereçlerin güvenli kullanımı ile merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıf içindeki camlı eşyaları dikkatli kullanma, pencereden ve balkondan aşağıya sarkmama, elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama gibi konular üzerinde durulduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 8. Okul Öncesi Eğitim Programının Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Ülkemizde Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.1. “Nesne/durum/olaya dikkatini verir.”	HB. 1.5.2. “Yakın çevresindeki tarihi, doğal ve turistik yerleri fark eder.”
	K.3. “Algıladıklarını hatırlar.”	HB. 1.5.1. “Yaşadığı yeri bilir.”
	K. 21. “Atatürk’ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.”	HB. 1.5.5. “Atatürk’ün hayatını bilir.”
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.8. “Farklılıklara saygı gösterir.”	HB. 1.5.4. “Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.”
	K.9. “Farklı kültürel özellikleri açıklar.”	HB. 1.5.3. “Ülkemizin genel özelliklerini tanır.”
	K.10. “Sorumluluklarını yerine getirir.”	HB. 1.5.7. “Dini gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır.”
	K.11. “Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.”	HB. 1.5.6. “Milli gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.”

Tablo 8'e göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki "Nesne/durum/olaya dikkatini verir" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Ülkemizde Hayat ünitesindeki "Yakın çevresindeki tarihi, doğal ve turistik yerleri fark eder" kazanım ile; "Algıladıklarını hatırlar" kazanım ile "Yaşadığı yeri bilir" kazanım ile; "Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar" kazanım ile "Atatürk'ün hayatını bilir" kazanım ile örtüşmektedir. Programlardaki kazanımların açıklamalarına bakıldığında, görsel ve işitsel materyallerle Atatürk'ün doğum yeri, anne ve babasının adı, Anıtkabir üzerinde durulmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Farklılıklara saygı gösterir" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Ülkemizde Hayat ünitesindeki "Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder" kazanım ile; "Farklı kültürel özellikleri açıklar" kazanım ile "Ülkemizin genel özelliklerini tanır" kazanım ile; "Sorumluluklarını yerine getirir" kazanım ile "Dini gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır" kazanım ile; "Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır" kazanım ile "Milli gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur" kazanım ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bu kazanımlar ile Milli ve kültürel değerleri tanıma becerilerine önem verildiği düşünülmektedir.

Tablo 9. Okul Öncesi Eğitim Programının Sosyal-Duygusal Gelişim Alanı ile Hayat Bilgisi Öğretim Programının Doğada Hayat Ünitesindeki Kazanımlar Açısından Örtüşmesi

	Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımları	Hayat Bilgisi Öğretim Programı 1. Sınıf Kazanımları
Bilişsel Gelişim	K.1. "Nesne/durum/olaya dikkatini verir."	HB. 1.6.7. "Mevsimleri ve özelliklerini araştırır."
	K.5. "Nesne ya da varlıkları gözlemler."	HB. 1.6.1. "Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler." HB. 1.6.2. "Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler." HB. 1.6.6. "Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler."
	K. 7. "Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar."	HB. 1.6.5. "Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder."
	K. 17. "Neden-sonuç ilişkisi kurar."	HB. 1.6.8. "Mevsimplere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar."
Sosyal ve Duygusal Gelişim	K.10. "Sorumluluklarını yerine getirir."	HB. 1.6.4. "Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur."
	K.13. "Estetik değerleri korur."	

Tablo 9'a göre Okul Öncesi Eğitim Programında bilişsel gelişim alanındaki "Nesne/durum/olaya dikkatini verir" kazanım ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Doğada Hayat ünitesindeki "Mevsimleri ve özelliklerini araştırır" kazanım ile; "Nesne ya da varlıkları gözlemler" kazanım ile "Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler", "Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler", "Güneş, Ay, Dünya ve yıldızları gözlemler" kazanımları ile; "Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar" kazanımı ile "Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder", "Neden-sonuç ilişkisi kurar" kazanım ile "Mevsimplere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar" kazanım ile örtüştüğü görülmektedir.

Okul Öncesi Eğitim Programında sosyal-duygusal gelişim alanındaki "Sorumluluklarını yerine getirir" ve "Estetik değerleri korur" kazanımları ile Hayat Bilgisi Öğretim Programında Doğada Hayat ünitesindeki "Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur" kazanım ile ilişkili olduğu görülmektedir. Programdaki açıklamaya

bakıldığında, çocuğun doğal ve yapılandırılmış (yapay) çevrede gözlemlediği güzellikleri ve bu güzellikleri korumak için neler yapabileceğini ifade etmesine ve istediği düzenlemeleri yapmasına olanak tanınması gerektiği vurgulanmaktadır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Okul öncesi eğitim programı bilişsel gelişimi alanındaki toplam 22 kazanımdan 15 kazanımın ilkökul Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki 53 kazanımdan 18 kazanım ile örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitim programı sosyal-duygusal gelişim alanındaki 20 kazanımın ilkökul Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki toplam 53 kazanımdan 24 kazanım ile örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma bulguları çerçevesinde çocukların bilişsel ve sosyal-duygusal gelişimleri göz önünde bulundurularak okul öncesi ve ilkökul programlarındaki kazanımlarının çoğunluğunun örtüşebilmesi için her iki programın uyum içerisinde geliştirilmesi dikkat çekmektedir. Çocukların okul öncesindeki kazanımları ilkökulda değerlendirebilmeleri ve aşamalı olarak gerçekleştirebilmelerini sağlamak, okul öncesi-ilkökul geçişinin çocuk açısından başarılı olabilmeleri için önemsenmesi gereken konular arasında yer almaktadır (Yeboah, 2002). Okul öncesi eğitim alan çocukların hazır bulunuşluk seviyesi ile bir sonraki eğitim basamağı olan ilkökula geçişte katkıda bulunabilmeleri için okul öncesi eğitim programının ilkökul eğitim programını desteklemesi gerekmektedir (Sildir ve Sümer, 2017). Bay ve Çetin (2014) de okul öncesi eğitim almayan çocukların ilkökula geçişte hazır bulunuşluk açısından sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle okul öncesi öğretmenleri, ilkökul programları hakkında bilgi sahibi olurlarsa ilkökula hazırlığı doğru bir şekilde planlayabileceklerdir (Polat, 2010) Aynı şekilde sınıf öğretmenlerinin de erken çocukluk dönemi eğitimi almaları, çocuklar ile çalışırken başarılı olmalarına katkı sağlayacaktır (Unicef, 2012). Farklı eğitim kademelerinde uygulanan programların bütünlük içerisinde olması, eğitim programlarının niteliğini güçlendirmektedir (Zembat ve ark., 2018). Ayrıca bir önceki eğitim kademesi bir sonraki eğitim kademesi için öğrenciyi daha hazır hale getirmeyi hedeflemelidir (Zembat ve ark., 2018). "Çocukları ilkökula hazırlamak" okul öncesi eğitimin amaçlarından biridir. Bu nedenle okul öncesi eğitim programındaki kazanımların ilkökul programındaki kazanımlar ile örtüşmesi beklenmektedir (Yangın, 2013).

Uçuş Güldalı ve Demirbaş (2017), Okul Öncesi Eğitim Programı ve Hayat Bilgisi Öğretim Programlarındaki becerilerini karşılaştırdığında, okul öncesi eğitim programındaki iletişim kurma, problem çözme, dengeli beslenme, gözlem, öz bakım, kurallara uyma, mekânı algılama, sağlığını koruma, milli ve kültürel değerleri tanıma, kendini tanıma, iş birliği, sosyal katılım becerileri Hayat Bilgisi Öğretim Programı ile sarmal nitelikte olduğunu vurgulamıştır. Tay ve Baş (2015) ise 2009 ve 2015 Hayat Bilgisi Programlarını karşılaştırdıkları araştırmalarında, 2015 programında yer alan kazanımların % 50 civarında azaltıldığını belirtmişlerdir. Buna karşın Gündoğan (2017) yaptığı araştırmada da programdaki amaçların yarısının sosyal becerilerle ilişkili olduğunu ve Hayat Bilgisi dersinde sosyal becerilerin geliştirilmesine önem verildiğini ifade etmiştir.

ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri göz önünde bulundurularak her iki programın uyum içerisinde olması için yeniden gözden geçirilmelidir. Altun ve ark., 2019)

yaptıkları araştırmada sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin büyük çoğunluğunun programların güncellenmesine yönelik bilgilendirilmediklerini ve görüşlerinin alınmadıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Taşdemir ve ark., (2018) yeni ilkököl programları hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmelerinin yetersiz olduğunu yaptıkları araştırmada vurgulamışlardır. Böyle bir durumda öğretim programlarının başarıya ulaşması zor olmaktadır. 2020 yılında Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Öğretim Programlarını Değerlendirme Raporu yayınlamıştır. Bu rapor, 2018-2019 öğretim programlarını değerlendirmeyi amaçlamıştır. Öğretmenler, Hayat Bilgisi dersi öğretim programında belirli gün ve haftalara denk gelen kazanımların sırasıyla verilmediğini, ahlaki ve manevi değerlere yönelik kazanımlara daha fazla yer verilebileceğini belirtmişlerdir. Türkiye’de okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına yönelik çalışmaların olması olumlu bir tablo gibi gözükse de, bu çalışma ile okul öncesi eğitimdeki kazanımların ilkököl Hayat Bilgisi dersindeki kazanımlar ile örtüşmesinin göz ardı edildiği ortaya çıkmaktadır. Bu sonuç doğrultusunda ilkököl Hayat Bilgisi Öğretim Programının yeniden gözden geçirilmesi ve okul öncesi eğitim programı ile daha uyumlu olması önerilmektedir.

Etik Metni

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir.”

Araştırmanın uygulama alanı Millî Eğitim Bakanlığının hazırladığı okul öncesi eğitim ve ilkököl hayat bilgisi öğretim programı kitaplarından oluştuğu ve insan veya hayvan katılımcılara/deneklere yer verilmediği için etik kurul incelemesi gerekmemiştir.

Yazar(lar)ın Katkı Oranı Beyanı: Yazarın bu makaleye katkısı % 100'dür.

KAYNAKÇA

- Akgül Alak, S. (2016). *Pamuk şekerim I-II kitaplarının MEB Okul Öncesi Eğitim Programı (2013) açısından incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Okan Üniversitesi.
- Akkaya, D. (2009). *2006 okul öncesi eğitim programının uygulanmasında öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi (Kayseri ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Erciyes Üniversitesi.
- Aktaş, F., Özgür, S. D.ve Yılmaz, A. (2020). İlköğretim programlarının BM 2030 sürdürülebilir kalkınma hedefleri. *Karaelmas Fen ve Mühendislik Dergisi*, 10(1), 61-70. doi:10.7212/zkufbd.v10i1.1525
- Aküzüm, S. (2006). *Hayat bilgisi dersi öğretim programı pilot uygulaması ile ilgili öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Altun, T., Baştürk, A. ve Gülay, A. (2019). Sınıf öğretmenleri ve yöneticilerinin ilkököl programlarının güncellenmesine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Ege Journal of Education*, 20(1), 209-222.
- Aral, N., Kandır, A. ve Yaşar, M. (2002). *Okul öncesi eğitim ve okul öncesi eğitim programı*. Ya-Pa.
- Armağan Erbil, B. ve Doğan, B. (2019). İlköğöl hayat bilgisi dersi öğretim programı için öğretmenlerin görüşlerine göre ortaya çıkan ihtiyaçlar. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 14-26.

- Arslan, Z. (2017). *Okul öncesi öğretmenlerinin 2013 okul öncesi eğitim programını uygulamada karşılaştıkları sorunların düzeyi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi.
- Arslan, S.ve İlkay, N. (2015). Okul öncesi öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 22-32.
- Avcı, N. (1987). *Anaokulu-anasınıfı öğretmenlerinin program konusundaki bilgi ve yeterlikleri ve hizmet-içi eğitim kurslarının okul öncesi eğitimi ve program bilgilerine katkıları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Aydemir, F. (2018). *Öğretmenlerin Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim programını planlama ve uygulamaya yönelik çalışmalarının incelenmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Aydın, A. (2010). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programına yönelik değerlendirmeler*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kafkas Üniversitesi.
- Aydoğan, Z. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi programındaki sürdürülebilir gelişmeye yönelik görüşleri, yeterlik algıları ve uygulamaları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Aykaç, N. ve Başar, E. (2005, Kasım, 14-16). *İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim programlarının değerlendirilmesi* [Sözlü sunum]. Eğitimde Yansımalar, VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Kayseri, Türkiye.
- Balcı, A., Gündoğdu, K. ve Çelik, N. (2012). Okul öncesi eğitim programına ilişkin bir ihtiyaç analizi çalışması. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 10-24.
- Başara Baydilek, N. (2015). *Okul öncesi eğitim programında akıl yürütme becerilerinin yeri ve okul öncesi eğitim sınıflarında akıl yürütme becerilerinin desteklenmesinde örtük programın işlevi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Adnan Menderes Üniversitesi.
- Bay, D. N. ve Şimşek, Ç. Ö. (2014). Anasınıfından ilkokula geçişte yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 7 (7), 163-190.
- Bayram, H. (2005, Kasım, 14-16). *1998 hayat bilgisi dersi programı ile 2004 hayat bilgisi dersi programının etkililiğine ilişkin öğretmen aday görüşleri* [Sözlü sunum]. Eğitimde Yansımalar, VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Kayseri, Türkiye.
- Bilen, M. (2002). *Plandan uygulamaya öğretim*. Anı Yayıncılık.
- Can Gül, Ş. (2009). *Okul öncesi eğitimi öğretmen ve öğretmen adaylarının 2006 okul öncesi eğitim programının değerlendirme unsuruna yönelik görüş ve davranışlarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Cantekinler, S. (1989). *Konya ilinde ana-babalarla öğretmenlerin "Okul Öncesi Eğitim Programları ve Uygulamaları" hakkındaki görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Selçuk Üniversitesi.
- Can Yaşar, M. (1998). *Ankara il merkezindeki anasınıfı öğretmenlerinin yeni eğitim programı konusundaki bilgi düzeylerinin saptanması* [Uzmanlık Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Clements, D. H. (2004). Major themes and recommendations. In D. H. Clements, J. Sarama & A.-M. DiBiase (Eds.), *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education* (pp. 7–72). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Cohen, L., Manion, L. ve Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge Falmer.
- Cömert, S. (2003). *2002 yılı okul öncesi eğitim programı hakkında öğretmen görüşleri ve uygulamaları (Sakarya ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Çakır, G. (2007). *Yeni hayat bilgisi programında yer alan kazanımların önerilen etkinlikler çerçevesinde gerçekleştirilebilir düzeyinin belirlenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Çalışkan Dedeoğlu, N. ve Alat, Z. (2012). Okul öncesi eğitim ve ilköğretim programlarının matematik konu kazanımları temelinde uyumu. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(3), 1-26.
- Çaltık, İ. (2004). *Millî Eğitim Bakanlığına bağlı anaokulu ve anasınıflarında görev yapan öğretmenlerin uygulanan okul öncesi eğitim programına ve programın kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Çatalbaş, M. (2018). *Okul Öncesi Eğitim Programındaki karakter eğitiminin incelenmesi ve okul öncesi öğretmenlerinin karakter eğitimi hakkındaki görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi.
- Çiydem, E. ve Akdağ, H. (2021). Türkiye'deki ilköğretim programlarının felsefi temeller açısından incelenmesi (1924-2018). *Vakanüvis-Uluslararası Tarih Araştırmaları Dergisi*, 6 (Prof. Dr. Süleyman Büyükkarcı Özel Sayısı), Aralık 2021, 52-81.
- Çobanoğlu, R. (2011). *Okul öncesi eğitimde eğitim programı uygulamasının yordayıcıları olarak öğretmen özyeterlik ve öğretmenlik inançları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. ODTÜ.
- Dedeoğlu, H. ve Polat, İ. (2021). 2020-2021 eğitim öğretim yılı ilköğretim programları üzerine bir değerlendirme. *Journal of Education for Life*, 35(1), 207-220.
- Demir-Baysal, E. (2008). *2005 ilköğretim hayat bilgisi dersi öğretim programındaki öğrenci etkinliklerine yönelik öğretmen görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Muğla Üniversitesi.
- Demir, Ö. (2001). *Anasınıfı programının öğretmen görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Muğla Üniversitesi.
- Demir, S. (2007). *İlköğretim okulu hayat bilgisi dersi programının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Demirel, Ö. (2005). *Eğitimde program geliştirme*. Pegem A Yayıncılık.
- Deniz, Ü. ve Yıldız, R. (2018). Sexual development and sexual education in the preschool education program of the ministry of education. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(2): 431-447.
- Dilek, H. (2013). *2006 okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Durmuşçelebi, M. ve Akkaya, D. (2011). 2006 Okulöncesi Eğitim Programının uygulanmasının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Kayseri ili örneği). *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 31(2), 255-272.
- Durmuşoğlu, M. C. (2004). *MEB okul öncesi eğitim programının uygulanmasına ilişkin görüşlerin incelenmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Hacettepe Üniversitesi.

- Düşek, G. ve Dönmez, B. (2012). Türkiye’de yayımlanan okul öncesi eğitim programları. *Mesleki Bilimler Dergisi*, 1(1), 68-75.
- Düzgün, Ü. (2014). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programı ve 2012 değişikliklerinin uygulanmasına ilişkin görüşleri (Kayseri ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Erciyes Üniversitesi.
- Erden, E. (2010). *Okul öncesi öğretmenlerinin eğitim programını uygulama sırasında yaşadığı sorunlar* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. ODTÜ.
- Erkuş, S. (2012). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programındaki değerler eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Dicle Üniversitesi.
- Genç, Ş. Ş. (1997). *Anasınıfı öğretmenlerinin eğitim programından yararlanma derecesi ve nedenlerinin araştırılması* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Göle, M. O. (2014). *Okul öncesi öğretmenlerinin nitelikli bir okul öncesi eğitim programında bulunması gereken özelliklere ilişkin görüşlerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Göle Üniversitesi.
- Göle, M., O. ve Temel, Z., F. (2015). The opinions of preschool teachers on the importance of necessary features that should be found in a quality preschool curriculum. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(3), 663-684.
- Gülaydın, G. (2002). *1998 ilköğretim hayat bilgisi programına ilişkin öğretmen görüşleri*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Güler, D. S. (2001). *4-5 ve 6 yaş okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Gülmez Dağ, G. (2012). *Okul öncesi öğretmen eğitimi programlarının etkililiği: okul öncesi öğretmenlerinin algıları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. ODTÜ.
- Gündoğan, A. (2017). 2015 hayat bilgisi öğretim programının sosyal beceriler bağlamında incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 437-456.
- Hamarat, D. (2017). *2013 Okul Öncesi eğitim Programı ve bu programın uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Balıkesir Üniversitesi.
- Işık, N. E. (2015). *Öğretmenlerin MEB 2013 okul öncesi eğitim programı hakkındaki görüşleri ve programı kullanma durumu* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- İş, A. (2017). *Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin 2013 okul öncesi eğitim programındaki kazanımların gerçekleşme düzeyine yönelik algıları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Kandır, A. (1991). *Okul öncesi eğitim kurumlarında 4-6 yaş grubu eğitim programlarının hazırlanmasında öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Karagöz, M. (2019). *MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının uygulanışına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Karagülle, M. (1998). *İlkokullarda okunan hayat bilgisi programlarının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Karasu Avcı, E. ve Ketenoğlu Kayabaşı, Z., E. (2018). Hayat bilgisi dersi öğretim programlarının amaçlarındaki değerlerin içerik analizi (1936-2018). *Değerler Eğitimi Dergisi*, 16(35), 27-56.

- Kay, M. A. (2015). *2013 Okulöncesi eğitim programındaki kazanımların uygulamadaki etkililiğine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Batman ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Kayalar, D. (2007). *İlköğretim 1., 2. ve 3. sınıf hayat bilgisi ders programının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi- Kars ili örneği* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kafkas Üniversitesi.
- Keçecioglu, Ö. (2015). *MEB Okul Öncesi Eğitim Programı ve Montessori yaklaşımına göre eğitim alan 5 yaş çocuklarının sosyal becerilerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Kemertaş, İ. (2003). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Birsen Yayınevi.
- Kızıltaş, E. (2016). *Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan etkinliklerle bütünleştirilmiş alan gezisi etkinliklerinin 48-66 aylık çocukların sosyal duygusal beceri gelişimine etkisi*. [Yayımlanmamış doktora tezi]. Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Koç, F. (2015). *Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programındaki etkinliklere yönelik öz-yeterlik inançlarının incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Koç, E. S. (2016). Türkiye’de ilköğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 16(1)*, 198-216. DOI: 10.17240/aibuefd.2016.16.1-5000182918
- Küçükahmet, L. (1997). *Eğitim programları ve öğretimi- öğretim ilke ve yöntemleri*. Gazi Kitabevi.
- Küçükahmet, L. (2005, Kasım, 14-16). *2004 hayat bilgisi programının değerlendirilmesi* [Sözlü sunum]. Eğitimde Yansımalar, VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Kayseri, Türkiye.
- MEB (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB (2018). *İlkokul hayat bilgisi öğretim programı*. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Ocak, G. (2003). *İlköğretim okulları 3. Sınıf hayat bilgisi ders içeriğinin öğretmen görüşlerine göre, bazı değişkenler açısından yeterlilik düzeyi (standart belirleme-Erzurum ili örneği)* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Oğuz, T. (2013). *2006 yılı okul öncesi programıyla ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Öğülmüş, S. (2004). İlköğretim programlarında yeni yaklaşımlar hayat bilgisi (1-3. sınıf). *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 5, 54-55.
- Özden, Y. (2005, Kasım, 14-16). *2004 yeni hayat bilgisi programının, öğretmen görüşleri esas alınarak değerlendirilmesi- Samsun ili örneği* [Sözlü sunum]. Eğitimde Yansımalar, VIII: Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu, Kayseri, Türkiye.
- Özden, Y. (2006). *2004 hayat bilgisi pilot programının, 1998 hayat bilgisi programıyla karşılaştırılması* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi.
- Özenç, M. (2020). Okul öncesi eğitimi programındaki kazanımlar ile ilkokul 1. sınıf kazanımları ne kadar uyumlu? *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(21), 97-110.
- Öztürk, S. ve Elbistan, F. (2007). *Hayat bilgisi öğretmen kılavuz kitabı*. Milsan Basın.
- Parlakıldız, B. (1998). *Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin anasınıfı programını uygulamadaki yeterlik dereceleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

- Polat, Ö. (2010). *Okul öncesinde ilköğretime hazırlık etkinlikleri*. İlkadım.
- Sapsağlam, Ö. (2013). Değerlendirme boyutuyla okul öncesi eğitim programları (1952-2013). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1, 63-73.
- Sarıkaya, A. (2018). *Farklı Okul Öncesi Eğitim Programlarının 6 yaş çocuklarının görsel algılarına etkisinin incelenmesi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Selçuk Üniversitesi.
- Sildir, E. (2016). *Okul öncesi döneme yönelik hikâye kitaplarının Millî Eğitim Bakanlığı 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan sosyal-duygusal alan gelişimle ilgili kazanımları desteklemeleri yönünden incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Sildir, E. ve Sümer, M. (2017). Okul öncesi eğitim programında yer alan dil gelişimiyle ilgili kazanımların Türkçe dersi öğretim programındaki 1. sınıf kazanımlarını desteklemesi açısından incelenmesi. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(2), 273-288.
- Starkey, P., Klein, P. ve Wakeley, A. (2004). Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 99-120.
- Suduca, A., Bizoia, M. ve Gorghiu, Ş. (2015). Inquiry based science learning in primary education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 474-479. doi: <http://10.1016/j.sbspro.2015.09.044>
- Şıvgın, N. (2005). *Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programına ilişkin öğretmen görüşleri (Denizli ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi.
- Tanrıverdi, B. (2009). Sürdürülebilir çevre eğitimi açısından ilköğretim programlarının değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(151), 89-103.
- Taşdemir, M., Şahin, C., Taşdemir, F., Kılıç, F., Dağistan, A. ve Dağdelen, S. (2018). İlkokul İngilizce öğretim programlarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 121-130.
- Tay, B. ve Baş, M. (2015). 2009 ve 2015 yılı hayat bilgisi dersi öğretim programlarının karşılaştırılması. *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 341-374.
- Tıcan-Başaran (2018). 2013 okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(2), 1-38. DOI: 10.1501/Egifak.000000,
- Tonga Çabuk, F., E., Demirci Ünal, Z. ve Tantekin Erden, F. (2022). Geleceğin okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programına bakışı: programın içerik, nitelik, işlevsellik ve anlaşılabilirlik bakımından değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl University Journal of Education*, 19(2), 484-510. DOI: 10.33711/yyuefd.1114186
- Topses, G. (2001). *Hayat bilgisi dersi kitabı inceleme kılavuzu*. Nobel Yayın.
- Tsamir, P., Tirosh, D. ve Levenson, E. (2011). Windows to early childhood mathematics teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14 (2), 89-92.
- Tuğluk, M. N. ve Özkan, B. (2019). Analysis of MoNE 2013 preschool education program in terms of 21st century skills. *Journal of Primary Education*, 1(4), 29-38.
- Tunalı, F. (2009). *Yeni ilköğretim 1., 2., ve 3. sınıf hayat bilgisi programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Selçuk Üniversitesi.

- Tuncer, E. (1998). *İlköğretim okulları 2. ve 3. sınıf hayat bilgisi kitaplarının öğretme görüşlerine göre değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi.
- Tükel, A. (2017). *2013 Okul öncesi eğitim programı ile ilgili öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Selçuk Üniversitesi.
- Türkes, S. (2008). *İlköğretim 1. kademe 1-3 sınıf hayat bilgisi dersinde yer alan okul heyecanı temasının kazanımlarının gerçekleştirme düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri- Balıkesir ili örneği* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Uçuş Güldalı, Ş. ve Demirbaş, İ. (2017). Okul öncesi eğitim programı ile ilköğretim hayat bilgisi öğretim programının sarmallığının incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1084-1105.
- Uğur, T. (2006). *2005 ilköğretim 1.,2. ve 3. sınıflar hayat bilgisi dersi öğretim programlarına ilişkin öğretmen görüşleri Uşak ili örneği* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi.
- Unicef (2012). *School Readiness and Transition*. A Companion to the Child Friendly Schools Manual. USA: New York: UNICEF Division of Communication. <http://www.unicef.org/publications/> (Erişim: 15.11.2022).
- Uzun, H. (2007). *Malatya ilinde okul öncesi eğitim programının uygulanmasında öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi (anasınıfı üzerine bir çalışma)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Yangın, B. (2013). Okul öncesi eğitim programı ve ilköğretim programlarının karşılaştırılması. T. Erdoğan (Ed.) *İlkokula hazırlık ve ilköğretim programları* (pp. 89-106). Eğitim Kitabı.
- Yeboah, D. A. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary education: Evidence from the literature. *Early Years*, 22 (1), 51-68.
- Yerliyurt, N., S. ve Ersoy, M. (2021). Okul öncesi eğitim programı ile ilgili Dergipark'ta yayımlanan makalelerin incelenmesi: 2013-2020. *International Journal of Society Researches*, 17(37), 4104-4153.
- Yetkin, D. ve Daşcan, Ö. (2008). *İlköğretim programı*. Anı Yayıncılık.
- Yiğit, C., Özyurt, M. ve Adıyaman, H. (2019). Okul öncesi öğrencilerinin programın kazanımlarına ulaşma durumlarının değerlendirilmesine ilişkin bir model önerisi. *Journal of Theory and Practice in Education*, 15(3), 237-252.
- Zembat, R., Yavuz, E. A., Tunçeli, H. İ. ve Yorulmaz, A. (2018). The Curriculum of Preschool and Primary School: Examination of Teacher Candidates' Views. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 7(3), 902-934.